

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ИНГУШЕТИЯ**

**Управление образованием Сунженского района и г.Карабулак
ГБОУ "СОШ № 4 г. Карабулак"**


РАССМОТРЕНО
ШМО учителей нач классов


Гаракоева Л.Г.

Приказ №1
от «29» 08 23 г.
СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР


Цечоева Т.У.

Приказ №1
от «29» 08 23 г.
УТВЕРЖДЕНО
Директор


Угурчиева А.И.

Приказ №1
от «29» 08 23 г.
Редактировать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1577678)**

**учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов**

г.Карабулак 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» (1 час): 2
класс – 34 часов,

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
1	[[Наша Родина - Россия, Российская Федерация]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[6.09]
2	[[Москва - столица России. Герб Москвы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[13.09]
3	[[Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[20.09]
4	[[Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[27.09]
5	[[Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[4.10]
6-8	[[Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)]]	3	введите значение	введите значение	введите дату	[11,18,25.10]
9	[[Земля – живая планета Солнечной системы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[8.11]
10	[[Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[15.11]
11	[[Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[22.11]
12	[[Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[29.11]
13	[[Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[6.12]
14	[[Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[13.12]
	[[Растения дикорастущие и культурные: общее и различия]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[20.12]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
15	[[Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[27.12]
16	[[Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[10.01]
17	[[Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[17.01]
18	[[Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[24.01]
19	[[Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[31.01]
20	[[Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[7.02]
21	[[Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[14.02]
22	[[Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[21.02]
23	[[Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[28.02]
24	[[Заповедники: значение для охраны природы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[7.03]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
25	[[Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[14.03]
26	[[Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[21.03]
27	[[Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[3.04]
28	[[Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[10.04]
29- 30	[[Знаки безопасности на общественном транспорте]]	2	введите значение	введите значение	введите дату	[17,24.04]
31	[[Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[30.04]
32	[[Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[8.05]
33- 34	[[Безопасное пользование Интернетом]]	2	введите значение	введите значение	введите дату	[15,22.05]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	2	введите значение	введите значение	[[]]
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	введите значение	введите значение	[[]]
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	введите значение	введите значение	[[]]
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	4	введите значение	введите значение	[[]]
2.2	Многообразие растений	6	введите значение	введите значение	[[]]
2.3	Многообразие животных	6	введите значение	введите значение	[[]]
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	2	введите значение	введите значение	[[]]
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	5	введите значение	введите значение	[[]]
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	3	введите значение	введите значение	[[]]
Итого по разделу		7			
Резервное время			3	введите значение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	