

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ИНГУШЕТИЯ**

**Управление образованием Сунженского района
ГБОУ "СОШ № 4 г. Карабулак."**

РАССМОТРЕНО
Шмо учителей нач классов

Гаракоева Л.Г.

Приказ №1
от «29» 08 23 г.
СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВЧ

Цечоева Т.У.

Приказ №1
от «29» 08 23 г.
УТВЕРЖДЕНО
Директор



Угурчиева А.И.

Приказ №1
от «29» 08 23 г.
Редактировать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1396540)**

**учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 классов**

г.Карабулак 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	[[Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [1.09]
2	[[Устное сложение и вычитание. Повторение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [4.09]
3	[[Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [5.09]
4	[[Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [6.09]
5	[[Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [7.09]
6	[[Входная контрольная работа]]	1	1	введите значение	введите дату [12.09]
7	[[Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [13.09]
8	[[Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [14.09]
9	[[Измерение величин. Решение практических задач]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [18.09]
10	[[Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [19.09]
11	[[Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [20.09]
12	[[Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [21.09]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
13	[[Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[25.09]
14	[[Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[26.09]
15	[[Соотношения между единицами величины (в пределах 100)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[27.09]
16	[[Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[28.09]
17	[[Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[2.10]
18	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[3.10]
19	[[Представление текста задачи разными способами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[4.10]
20	[[Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[5.10]
21	[[Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[9.10]
22	[[Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[10.10]
23	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[11.10]
24	[[Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[12.10]
25	[[Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[16.10]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
26	[[Разностное сравнение чисел, величин]]	1	введите значение	введите значение	введите [17.10] дату
27	[[Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда]]	1	введите значение	введите значение	введите [18.10] дату
28	[[Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок]]	1	введите значение	введите значение	введите [19.10] дату
29	[[Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах]]	1	введите значение	введите значение	введите [23.10] дату
30	[[Сочетательное свойство сложения]]	1	введите значение	введите значение	введите [24.10] дату
31	[[Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений]]	1	введите значение	введите значение	введите [25.10] дату
32	[[Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству]]	1	введите значение	введите значение	введите [26.10] дату
33	[[Контрольная работа №1]]	1	1	введите значение	введите [6.11] дату
34	[[Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений]]	1	введите значение	введите значение	введите [7.11] дату
35	[[Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач]]	1	введите значение	введите значение	введите [8.11] дату
36	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения]]	1	введите значение	введите значение	введите [9.11] дату

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
37	[[Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [13.11]
38	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [14.11]
39	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [15.11]
40	[[Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [16.11]
41	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [20.11]
42	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [21.11]
43	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [22.11]
44	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [23.11]
45	[[Контрольная работа №2]]	1	1	введите значение	введите дату [27.11]
46	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [28.11]
47	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [29.11]
48	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [30.11]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
49	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[4.12]
50	[[Вычисление суммы, разности удобным способом]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[5.12]
51	[[Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[6.12]
52	[[Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[7.12]
53	[[Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[11.12]
54	[[Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[12.12]
55	[[Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[13.12]
56	[[Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[14.12]
57	[[Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[18.12]
58	[[План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[19.12]
59	[[Запись решения задачи в два действия]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[20.12]
60	[[Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[21.12]
61	[[Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	1	введите значение	введите значение	введите дату	[25.12]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	(таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу]]				
62	[[Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [26.12]
63	[[Сравнение геометрических фигур]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [27.12]
64	[[Контрольная работа №3]]	1	1	введите значение	введите дату [28.12]
65	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [9.01]
66	[[Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [10.01]
67	[[Алгоритм письменного сложения чисел]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [11.01]
68	[[Алгоритм письменного вычитания чисел]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [15.01]
69	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [16.01]
70	[[Построение отрезка заданной длины]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [17.01]
71	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [18.01]
72	[[Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [22.01]
73	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [23.01]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
74	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел]]	1	введите значение	введите значение	введите [24.01] дату
75	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка]]	1	введите значение	введите значение	введите [25.01] дату
76	[[Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)]]	1	введите значение	введите значение	введите [29.01] дату
77	[[Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат]]	1	введите значение	введите значение	введите [30.01] дату
78	[[Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)]]	1	введите значение	введите значение	введите [31.01] дату
79	[[Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений]]	1	введите значение	введите значение	введите [1.02] дату
80	[[Письменное сложение и вычитание. Повторение]]	1	введите значение	введите значение	введите [5.02] дату
81	[[Устное сложение равных чисел]]	1	введите значение	введите значение	введите [6.02] дату
82	[[Контрольная работа №4]]	1	1	введите значение	введите [7.02] дату
83	[[Оформление решения задачи с помощью числового выражения]]	1	введите значение	введите значение	введите [8.02] дату
84	[[Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов]]	1	введите значение	введите значение	введите [12.02] дату
85	[[Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны]]	1	введите значение	введите значение	введите [13.02] дату
86	[[Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон]]	1	введите значение	введите значение	введите [14.02] дату
87	[[Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства]]	1	введите значение	введите значение	введите [15.02] дату

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
88	[[Взаимосвязь сложения и умножения]]	1	введите значение	введите значение	введите [19.02] дату
89	[[Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия]]	1	введите значение	введите значение	введите [20.02] дату
90	[[Нахождение произведения]]	1	введите значение	введите значение	введите [21.02] дату
91	[[Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника]]	1	введите значение	введите значение	введите [22.02] дату
92	[[Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата]]	1	введите значение	введите значение	введите [26.02] дату
93	[[Применение умножения для решения практических задач]]	1	введите значение	введите значение	введите [27.02] дату
94	[[Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)]]	1	введите значение	введите значение	введите [28.02] дату
95	[[Переместительное свойство умножения]]	1	введите значение	введите значение	введите [29.02] дату
96	[[Контрольная работа №5]]	1	1	введите значение	введите [4.03] дату
97	[[Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства]]	1	введите значение	введите значение	введите [5.03] дату
98	[[Применение деления в практических ситуациях]]	1	введите значение	введите значение	введите [6.03] дату
99	[[Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)]]	1	введите значение	введите значение	введите [7.03] дату
100	[[Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)]]	1	введите значение	введите значение	введите [11.03] дату
101	[[Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)]]	1	введите значение	введите значение	введите [12.03] дату

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
102	[[Вычитание суммы из числа, числа из суммы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [13.03]
103	[[Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [14.03]
104	[[Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [18.03]
105	[[Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [19.03]
106	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [20.03]
107	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [21.03]
108	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [3.04]
109	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [4.04]
110	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [8.04]
111	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [9.04]
112	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [10.04]
113	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [15.04]
114	[[Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [16.04]
115	[[Контрольная работа №6]]	1	1	введите значение	введите дату [17.04]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
116	[[Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [18.04]
117	[[Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [22.04]
118	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [23.04]
119	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [24.04]
120	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [25.04]
121	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [29.04]
122	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [30.04]
123	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [2.05]
124	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [3.05]
125	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [6.05]
126	[[Умножение на 1, на 0. Деление числа 0]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [7.05]
127	[[Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [8.05]
128- 129	[[Итоговая контрольная работа]]	2	1	введите значение	введите дату [10,13.05]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
130	[[Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[14.05]
131- 132	[[Обобщение изученного за курс 2 класса]]	2	введите значение	введите значение	введите дату	[15.16.05]
133- 134	[[Единица длины, массы, времени. Повторение]]	2	введите значение	введите значение	введите дату	[20,21.05]
135- 136	[[Задачи в два действия. Повторение]]	2	введите значение	введите значение	введите дату	[22,23.05]
Добавить строку						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
1.2	Величины	10	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
1.3	[[Числа от 1 до 100.Нумерация]]	18	введите значение	введите значение	[[[]]]
	Добавить строку				
	Итого по разделу	37			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
2.2	Умножение и деление	25	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
2.4	[[Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание]]	47	введите значение	введите значение	[[[]]]
	Добавить строку				
	Итого по разделу	103			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
3.2	[[Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (письменные вычисления)]]	29	введите значение	введите значение	[[[]]]
	Добавить строку				
	Итого по разделу	40			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
4.2	Геометрические величины	9	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
4.3	[[Числа от 1 до 100. Умножение и деление]]	25	введите значение	введите значение	[[[]]]
	Добавить строку				
	Итого по разделу	44			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
5.2	[[Талличное умножение и деление]]	18	введите значение	введите значение	[[]]
	Добавить строку				
	Итого по разделу	32			
	Добавить модуль				
	Добавить раздел				
	Повторение пройденного материала	9	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	