

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Ингушетия

Управление образования по Сунженскому району и

г. Карабулак

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ

**«СОШ №4 г. Карабулак им. А.Х.
Бокова»**

Угурчиева А.И.

**Приказ № 1 от «31»
августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История религий»

для обучающихся 5-9 классов

г. Карабулак 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 5 классах, 2 часа в неделю, за год 68 часа.

Используется учебник: «Дынабовхамаш» 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А-М. М. Дударов, М.Дж. Эсмурзиев, 2004г.

Цель: - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;

Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества ;
Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях;

Осознание ценности человеческой жизни.

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна

из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы») или по аналогии с игрой в фанты).

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного

домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и

целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (**минимального количества** дат, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.

- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном непременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Тематический план для 5 класса

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение	Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся	1
2.	Обучение Корану	Обучение арабскому алфавиту, чтению Корана	67
3.	Беседы	Воспитательные беседы	14

**Календарно-тематическое планирование (5
класс) 1 час в неделю, 34 часа.**

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата
1	Къурган дешар Томадар (хъехам). Гарбий алапат. Алиф; Ба; Та; Са. Фатхъат довзийтар.	1	5.09
2	Джим; Хъа; Хо. Касра тдовзийтар. Аш-Шахладат довзийтар.	1	12.09
3	Даль; Заль; Роа; Зейн. Даммат довзийтар.	1	19.09
4	Син ; Шин ; Соад ; Доад .Сукун довзийтар. Ас-Солят довзийтар.	1	26.09
5	Тлоа; Зоа; Гайн; Гойн. Фатхъат кердакхар.	1	3.10
6	Фя; Къоф; Каф; Лям. Аз-Захъат довзийтар.	1	10.10
7	Мим; Нун; Хла. Ас-Совм довзийтар.	1	17.10
8	Я; Хламзат; Ла. Фатхъатаца-сукуна цадешар.	1	24.10
9	Дешахълха, юкъе, тлехъа язду алапаш. Алиф – Са. Аль – Хадж довзийтар.	1	7.11
10	Джим; Хъа; Хо. Иман яхар фуд?	1	14.11
11	Даль; Заль; Роа; Зейн дамматаца дешар.	1	21.11
12	Син; Шин; Соад; Доад сукунаца дешар. Аллахлага имадилар довзийтар.	1	28.11
13	Тлоа; Зоа; Гайн; Гойн. Фатхъатаца дешар.	1	5.12
14	Фя; Къоф; Каф; Лям. Малайкашкаимадилардовзийтар.	1	12.12
15	Мим; Нун; Хла; Вов. Сукунаца дешар. Даъла жайнашка има дилар.	1	19.12
16	Алифаца озар довзийтар. Даъла Элчашка има дилар.	1	26.12
17	Яца озар довзийтар.	1	9.01
18	Ваъца озар довзийтар.	1	16.01
19	Фатхъатайн довзийтар. Даъла низ кхачаргаимадилардовзийтар.	1	23.01
20	Касратайн довзийтар. Суннатяхарфуддовзийтар.	1	30.01
21	Дамматайндовзийтар. Ташдид довзийтар.	1	6.02
22	Фатхъа даъ алапаш яъцеи, ваъцеи озар.	1	13.02
23	Вослухламзат довзийтар.	1	20.02
24	Тасбихъаташ. Дулаш	1	27.02
25	Контролни болх.	1	5.03
26	Галаташцара болх. Хоза гулакх леладар.	1	12.03
27	Суратуль «Фатихъа»: 1-7 аяташта йоазув дар.	1	19.03
28	Суратуль «Фатихъа»: 1-7 аяташ дешар.	1	2.04
29	Суратуль «Ихляс»: 1-4 аяташта йоазув дар.	1	9.04

30	Суратуль «Ихляс»: 1-4 аяташ дешар.	1	16.04
31	Суратуль «Фалякъ»: 1-5 аяташта йоазув дар.	1	23.04
32	Суратуль «Фалякъ»: 1-5 аяташ дешар.	1	7.05
33	Суратун «Нас»: 1-6 аяташта йоазув дар.	1	14.05
34	Суратун «Нас»: 1-6 аяташ дешар.	1	21.05

Тематический план для 6 класса

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Введение .	Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся.(1 час)
2	Аль-истинжаъ .	Правило очищения перед омовением.(3 часа).
3	Аль-вудуъ.	Правила омовения (15 часов).
4	Шурут1 ус-салат.	Условия необходимые для совершающего намаз (1 час).
5	Арканус-салат.	Совершение намаза(27 часа).
6	Аль-къираат.	Чтение Корана (17 часов).
7	1омадаър хар.	Контрольные работы, зачеты (4 часа)

Календарно-тематическое планирование (6 класс) 2 часа в неделю, 68 часов

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата
1	Г1алг1ай мехка Муфте дешархошкадукхайкаралла.Эздел-бусулба сага куц.	1	4.09
2	Ламаз-Дала т1адила фараз. Аль-Истинжаъ - ламаза ц1ено.	1	6.09
3	Ц1ено е д1ачуводаш ала дезар, цун ма1ан.	1	11.09
4	Ц1ено а я аравоалаш ала дезар, цун ма1ан.	1	13.09
5	Аль-вудуъ(Ламазэцар).	1	18.09
6	Ламазэцараарканаш.	1	20.09
7	Ламазэчаха хана леладедесуннаташ.	1	25.09
8	Бага хийкхорзаш ала дезар, цун ма1ан.	1	27.09
9	Мерий чу хийкхорзаш ала дезар, цун ма1ан.	1	2.10
10	Юхьюлаш ала дезар, цун ма1ан.	1	4.10
11	Аьтта а аьрда а пхьарсашдулаш ала дезар, цун ма1ан.	1	9.10
12	Берригачакергамасхьадеш ала дезар, цун ма1ан.	1	11.10
13	Шаккъа а когбулаш ала дезар, цун ма1ан.	1	16.10
14	Контрольниболх.	1	18.10
15	Г1алаташцара болх. Ламазийцаваьлчадеш дола ду1а.	1	23.10
16	Ламазийцаваьлчадеш дола ду1ан ма1ан.	1	25.10
17	Ламаз шоллаг1а дакъа. Ас-Субхъ.	1	6.11
18	Аз-зух1р (делкъаламаз). Аль-1аср (малбузаламаз).	1	8.11
19	Аль-Маг1риб (маьрк1ижа ламаз). Аль-1ишаъ (пхьераламаз).	1	13.11
20	Шурут1ус-Солят (ламаза шурут1аш).	1	15.11
21	Арканус-солят (ламазарукнаш). 1-4	1	20.11
22	Арканус-солят (ламазарукнаш). 5-7	1	22.11
23	Арканус-солят (ламазарукнаш). 8-10	1	27.11
24	Арканус-солят (ламазарукнаш). 11-13	1	29.11
25	Контрольниболх.	1	4.12

26	Галаташцара болх. Сунунус-Солят (Аль-Азан, Валь-Икьоамат).	1	6.12
27	Ламазачувенначул тегьагла де деза ши суннат.	1	11.12
28	Аль-Къунут (шоллагла дакъа).	1	13.12
29	Аль-Къунут (маган).	1	18.12
30	Хаййатус-Солят (1-3).	1	20.12
31	Ат-Таважжух1 (маган).	1	25.12
32	Хаййатус-Солят (4-5).	1	27.12
33	Хаййатус-Солят (6-7).	1	10.01
34	Хаййатус-Солят (8-10).8).	1	15.01
35	Хаййатус-Солят (11-12).	1	17.01

36	Х1аййатус-Солят (13-15).	1	22.01
37	Ламаза т1ехъа ешатаcбихъ (хъалхарадакъа).	1	24.01
38	Ламаза т1ехъа ешатаcбихъ (шоллаг1а дакъа).	1	29.01
39	Ламаза т1ехъадеш дола ду1а.	1	31.01
40	Ламаза т1ехъа деш дола ду1ан ма1ан.	1	5.02
41	Кердадаккхар.	1	7.02
42	Контрольниболх.	1	12.02
43	Г1алаташцара болх. Дешархошка.	1	14.02
44	1арбий алапат (алиф-доад).	1	19.02
45	1арбий алапат (т1оа-йа).	1	21.02
46	Дешахъалхаяздухъурувфаш.	1	26.02
47	Дешаюкъеяздухъурувфаш.	1	28.02
48	Деша т1ехъа яздухъурувфаш.	1	4.03
49	Суратуль « Ясин»: 1-7 аяташтайоазув дар.	1	6.03
50	Суратуль « Ясин»: 1-7 аяташдешар.	1	11.03
51	Суратуль « Ясин»: 8-12 аяташтайоазув дар.	1	13.03
52	Суратуль « Ясин»: 8-12 аяташдешар.	1	18.03
53	Суратуль « Ясин»: 13-20 аяташтайоазув дар.	1	20.03
54	Суратуль « Ясин»:13-20 аяташдешар.	1	1.04
55	Суратуль « Ясин»: 21-30 аяташтайоазув дар.	1	3.04
56	Суратуль « Ясин»: 21-30 аяташдешар.	1	8.04
57	Суратуль « Ясин»: 31-40 аяташтайоазув дар.	1	10.04
58	Суратуль « Ясин»: 31-40 аяташдешар.	1	15.04
59	Суратуль « Ясин»: 41-50 аяташтайоазув дар.	1	17.04
60	Суратуль « Ясин»: 41-50 аяташдешар.	1	22.04
61	Суратуль « Ясин»: 51-60 аяташтайоазув дар.	1	24.04
62	Суратуль « Ясин»: 51-60 аяташдешар.	1	29.04
63	Суратуль « Ясин»: 61-70 аяташтайоазув дар, дешар.	1	13.05
64	Суратуль « Ясин»:71-83 аяташтайоазув дар, дешар.	1	15.05
65	Суратуль « Ясин»:1-83 аяташдешар.	1	18.05.
66	Зачет	2	20.05
67	Чудерзора урок	1	22.05
68.	Повторение пройденного	1	27.05

**Календарно-тематическое планирование (7 класс)
2 часа в неделю, 68 часов**

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Г1алг1ай мехка муфте дешархошкадукхайкаралла.	1	4.09	
Кердадаккхар.		2		
2	Кердадаккхар. Аль-Истинжаъ. Аль-Вудуъ. Шурутгус-Солят.	1	6.09	
3	«Аллах1-са Даълава»- хъехам. «Со бусулба саг ва»- байт.	1	11.09	
Хина доакъош.		3		
4	Хьалхарадакъа- Г1ахьур хий.	1	13.09	
5	Леладе карх1ат дола хий. Леладаъхий.	1	18.09	
6	Нажасахий.	1	20.09	
Хъехам.		1		
7	«Аллах1- саДаъла ва»-шоллаг1адакъа.	1	25.09	
Пхьег1аш лелаяр.		2		
8	Пхьег1аш лелаяр.	1	27.09	
9	Х1ама тилла пхьег1алелаяр.	1	2.10	
Хъехам.		1		
10	«Аллах1-саДаълава»- байташ.	1	4.10	
Нажасадокъош .		4		
11	Хьалхарадакъа.	1	9.10	
12	Шоллаг1а –кхоолаг1а доакъош.	1	11.10	
13	Диълаг1а, пхелаг1а, ялхлаг1а доакъош.	1	16.10	
14	Ворхлаг1а дакъа.	1	18.10	
15	Контрольниболх.	1	23.10	
Хъехам.		2		
15	Г1алаташцара болх. Хъехам. Мухьаммад-ДаъдаЭлча 1.с.в. вар.	1	25.10	
16	ДаълаЭлча 1.с.в.- вилар. Цун 1.с.в..да кхалхар.	1	6.11	
Ламазкарахилардохар.		4		
17	Хьалхарабахьан.	1	8.11	
18	Шоллаг1а, кхоолаг1а бахьанаш.	1	13.11	
19	Диълаг1а бахьан.	1	15.11	
20	Пхелаг1а бахьан.	1	20.11	
Хъехам.		2		
22	Пайхамар 1.с.в.- кхевар. Цун 1.с.в. нанакхалхар.	1	22.11	
23	ДаълаЭлчана 1.с.в. оамал-г1улакх.	1	27.11	
Фараз, суннатлувчараш.		4		
24	Лувчар.	1	29.11	

25	Лувчар важиб деш дола бахъанаш. Лувчара фаразаш.	1	4.12	
26	Лувчара суннаташ. Лувчара т1адежача де йиш йоаца х1амаш.	1	6.12	
27	Суннат дола лувчараш.	1	11.12	
28	Хъехам. Пайхамаралдоссар.	1	13.12	
Мехъсештамасхъа дар.		4		
29	Мехъсештамасхъа дар.	1	18.12	
30	Мехъсештамасхъа де мегаргахилар. Боарам.	1	20.12	
31	Масхъадохар.	1	25.12	
32	Контрольниболх.	1	27.12	
Хъехам.		3		
33	Г1алаташцара болх. ВайЭлча-Мухъаммад 1.с.в. (байт).	1	8.01	
34	Эздел-бусулбасагий куц.	1	10.01	
35	Хъамсара вежарий йижарий!	1	15.01	
Таъма дар.		6		
36	Таъма.	1	17.01	
37	Таъмана шурувт1аш.	1	22.01	
38	Таъмана паразаш.	1	24.01	
39	Таъмана суннаташ.	1	29.01	
40	Таъма дохаду х1амаш.	1	31.01	
41	Контрольниболх.	1	5.02	
Хъехам.		1		
42	Г1алаташцара болх Даймохк лорабар-къонахчун декхар.	1	7.02	
Зиппар тохар.		4		
43	Зиппар тохар. Човехкар.	1	12.02	
44	Зиппартохаргахъаштцахилча фу де деза.	1	14.02	
45	Човиййхка (зиппартеха) даъламаздекхажюхаде маца деза.	1	19.02	
46	Контрольниболх.	1	21.02	
Кердааккхар.		10		
47	Г1алаташцара болх. Хина доакъош. Пхъег1аш лелаер.	1	26.02	
48	Нажасадокъаш. Ламазкарахилардохар.	1	28.02	
49	Лувчар. Мехъсештамасхъа дар.	1	4.03	
50	Дешархошка.	1	6.03	

51	1арбий алапат. Алиф-Доад.	1	11.03	
52	1арбий алапат. Г1оа-Къоаф	1	13.03	
53	1арбий алапат. Каф-Йа.	1	18.03	
54	Деша хьалха язду хьурувфаш.	1	20.03	
55	Деша юкъе язду хьурувфаш.	1	1.04	
56	Деша т1ехьа язду хьурувфаш.	1	3.04	
Суратуль«Ясин» 1омадар.		12		
57	«Ихляс, Фалякъ, Нас».	1	8.04	
58	«Ясин»:1-7 аяташ дешар.	1	10.04	
59	«Ясин»: 8-12 аяташ дешар.	1	15.04	
60	«Ясин»: 13-20 аяташ дешар.	1	17.04	
61	«Ясин»: 21-30 аяташ дешар.	1	22.04	
62	«Ясин»: 31-40 аяташ дешар.	1	24.04	
63	«Ясин»: 41-50 аяташ дешар.	1	6.05	
64	«Ясин»: 51-60 аяташ дешар.	1	13.05	
65	«Ясин»: 61-70 аяташ дешар.	1	15.05	
66	«Ясин»: 71-83 аяташ дешар.	1	20.05	
67	«Ясин»: 1-83 аяташ (кердадаккхар).	1	22.05	
68	Чудерзора урок.	1	27.05	

**Календарно-тематическое планирование (8 класс)
2 часа в неделю, 68 часов**

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата
1	Г1алг1ай мехка муфте дешархошкадукхайкаралла. Г1илма 1омадарах хьабоалапайда.	1	6.09
2	Кердадаккхар.Хинадоакъош. Пхьег1аш лелаяр. Нажасадоакъош.	1	8.09
3	Кердадаккхар.Ламазкарахилардохар. Лувчар. Мехьсештамасхьа дар.	1	13.09
4	Кердадаккхар.Таьма. Зиппар тохар, човехкар.	1	15.09
5	«Даьла ц1ена дин- Ислам»	1	20.09
6	Ламазагахьалеладар карах1ат дола х1амаш.	1	22.09
7	Хьалхара- шоллаг1а болх.	1	27.09
8	Кхоолаг1а-пхелаг1а болх.	1	29.09
9	Хьехам-«Керасталахлоравалар»	1	4.10
10	Дешацакерасталдар.	1	6.10
11	Ло1аме къамаьл дар.	1	11.10
12	Нажасдухьалакхетар.	1	13.10
13	Ниятхувцар.Сурату «аль- Г1оашийа».	1	18.10

14	Контролни болх.	1	20.10
15	Галаташцара болх. Вицваларасужуд дар.	1	25.10
16	Хъехам- «Чоагла кхоачашъяр»	1	27.10
17	Нифакъалахлоравалар.	1	8.11
18	Жамалата ламаз.	1	10.11
19	Имама шартлаш.	1	15.11
20	Маъмума шартлаш. Хъалхара шартлаш.	1	17.11
21	Шоллагла шарт.	1	22.11
22	Кхоагла- пхелагла шартлаш.	1	24.11
23	Хъехам-«Пайхамарашбахкийтар 1.с.»	1	29.
24	Рузбаналамаз.	1	1.12
25	Рузба сага тлехъа важибдешдола шартлаш.	1	6.12
26	Рузба мегашхилара дола шартлаш(1-4).	1	8.12
27	Пхелагла шартлаш. Пхелагла рукн.	1	13.12
28	Контролни болх.	1	15.12
29	Галаташцаа болх. Хъехам-«Бусулба сага куц»	1	20.12
30	Рузбанасуннат дола хламаш. Хъалхара-шоллагла суннаташ.	1	22.12
31	Кхоагла- пхелагла суннаташ.	1	27.12
32	Ялхлагла- бархлагла суннаташ.	1	29.12
33	Ийслагла- италагла суннаташ.	1	10.01
34	Хъехам-«Адам-Пайхамар»	1	12.01

35	Фаразламазеххотгаденнасуннаташ.	1	17.01
36	Муаккад дола суннаташ.	1	19.01
37	Сурату«аль- Ала».	1	24.01
38	Витрламаз.	1	26.01
39	Хъехам - «Идрис-Пайхамар»	1	31.01
40	Духъаламаз.	1	2.02
41	Маъждига лерх аманламаз.	1	7.02
42	Бийсанна юхаг аатгара ламаз.	1	9.02
43	Дика лахараламаз.Аввоабийнийламаз.	1	14.02
44	Контрольниболх.	1	16.02
45	Галаташцара болх. Сурату«ат-Тюарикъ».	1	21.02
46	Ламазийцаваълачадуламаз.	1	28.02
47	Хъехам-«ДаълаЭлча- Нухъ»	1	1.03
48	Таравийхъаламаз.	1	6.03
49	Хара чоалханетарвийхъаламазмассададоалаешатасбихъ.	1	13.03
50	Шин идана ламаз.	1	15.03
51	Шоллаг а рака ата ураг а веча де дезар.	1	20.03
52	Хъехам-«Худ- Пайхамар л.с.»	1	22.03
53	Малхибуттилацараламаз.	1	3.04
54	Малхибуттилацараламаза куц.	1	5.04
55	Дог а лахараламаз.	1	10.04
56	Шоллаг а хут бат.	1	12.04
57	Хъехам-«Соалихъ- Пайхамар»	1	17.04
58	Къур ан дешарайшукардирай дола ши саждат.	1	19.04
59	Нияташ	1	24.04
60	Сурату«аль- Бурудж».	1	26.04
61	Накъбахочунламаз.	1	3.05
62	Хъаьналчанаъкъаводар.	1	8.05
63	Аль-жам лу, ат-такъдиму ват-та хиру (нияташ).	1	10.05
64	Маьркижа ламаза, пхьераламазанияташ.	1	15.05
65	Контрольни болх.	1	17.05
66	Галаташцара болх. Кердадакхар.Ламаз.Жам ата ламаз.	1	22.05
67	Кердадакхар.Рузбаналамаз.	2	24.05
68	- Суннатламазаш.Накъбахочунламаз.		

Список литературы по изучению курса «История религий»:

1. учебник «Дынабовхамаш», автор Дударов А.-М.М.;
2. Коран;
3. Сборники хадисов;
4. Сборники проповедей.