

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ГБОУ «СОШ № 4 г. КАРАБУЛАК»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО



протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Приказ № 1

«31» 08 2023

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету ИСТОРИЯ (11кл)

Количество часов:

Всего 68 ч. в год
в неделю 2 ч.

Распределение часов по четвертям

34 часов на 1 полугодие
34 часов на 2 полугодие

Общее количество письменных и практических работ:

контрольно-административные срезы – 2
погружения в виде письменного практикума – 5
итоговое повторение изученного курса истории - 1

Учебно-методический комплекс:

Учебное пособие: «Всеобщая история» (11 кл); В. Р. Мединский, А. В. Торкунов;
М: Просвещение 2023 г.

Учебное пособие: «История России» (11 кл); В. Р. Мединский, А. В. Торкунов;
М: Просвещение 2023 г.

Дополнительная литература (название, автор, издательство, год издания):

А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. Хрестоматия по истории
России.

Москва: Проспект, 2015 г.

Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. Исторический словарь – 2-е изд., Москва:
2015 г.

Составитель (учитель истории): Даурбеков Джабраил Магомед-Гириевич.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 11 класса составлена на основе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,
- Примерные основные образовательные программы среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>,
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2014 года № 253. (С дополнениями).
- Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 28 декабря 2018 года".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным вопросам воспитания гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие функциональной грамотности - способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к

пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами изучения курса истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской гражданской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите.
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов.
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса Истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся.

- Рассматривать историю России как неотъемлимую часть мирового исторического процесса;
- характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, вялений, событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; представлять культурное наследие России и других стран.
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), давать их общую характеристику;
- анализировать историческую и статистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- соотносить иллюстрированный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- демонстрировать умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
-

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.
- Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности; определять причины возникших трудностей и пути их устранения; развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке понимать ценность образования как средства развития личности.
- При изучении учебных предметов общественно- научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Изучение материала учебника предполагает различные формы организации учебной деятельности, в том числе и выполнение проектов. Проект нацелен в

первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в ФГОС:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей ,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Формы и методы обучения

На уроках истории используется: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях точный и простой. Применение наглядных средств на уроке формирует умение представлять, образ людей и образ жизни в данную историческую эпоху. Использование хронологии («лента времени»), игры, викторины с использованием исторических дат. Выполнение проектных заданий.

Формы и методы контроля

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях и контурных картах.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контроль знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в виде устного контроля, теста, самостоятельной работы. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа учащихся необходимо руководствоваться следующими критериями:

Критерии	5 (отлично)	4(хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1.Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (при устном ответе).	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или

			фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	фразы.
3.Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
4.Научная корректность, точность в использовании фактического материала	Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6.Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Содержание учебного курса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34 часов)

Раздел I. Мир во второй половине XX – начале XXI века.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения,

Великобритания. Послевоенное восстановление экономики. Обострение внутриполитической борьбы. Результаты парламентских выборов. Первое лейбористское правительство. Кризис и раскол либеральной партии. Всеобщая забастовка 1926 г. Проблемы советско-британских отношений. Колониальная политика британского правительства.

Франция. Постепенное возвращение к мирной жизни. Реформы в социальной сфере. Особенности партийно-политической борьбы. Советско-французские отношения. Политика правительства в колониях.

Соединенные Штаты Америки. «Эра процветания». Биржевой бум. Массовая иммиграция из Европы. Соперничество республиканской и демократической партий. Обострение социальных противоречий. Изоляционизм во внешней политике. «Дипломатия доллара»,

Германия. Стабилизация режима Веймарской республики. Демократизация политической жизни. Возникновение новых партий. Попытки антиконституционных путчей справа и слева. Экономические трудности. Проблема репараций. Восстановление отношений с Россией (СССР).

Италия. Социально-политический кризис в стране. Забастовочное движение. Массовое недовольство итогами Первой мировой войны. Возникновение фашистской партии. Деятельность Б. Муссолини. Поход фашистов на Рим и захват ими власти в стране. Переход к созданию корпоративного общества.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Основные итоги развития индустриальных государств к концу 1920-х гг.

Международные отношения в 1920-е гг. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Территориальные вопросы. Репарации и долги. Планы Ч. Дауэса и О. Юнга. Итоги эволюции международных отношений к началу 1930-х гг.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Италия. Диктатура фашистов. Особенности государственного строя. Экономическая политика. Идеология. Репрессии против инакомыслящих. Программа расширения колониальных владений.

Германия. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Деятельность А. Гитлера. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии.

Франция. Социально-политические противоречия начала 30-х гг. XX в. Политический кризис. Угроза прихода к власти правых а левых радикалов. Забастовочное движение.

Образование правительства Народного фронта. Внутри- и внешнеполитическая деятельность правительства Народного фронта. Причины его распада.

Испания. Особенности социально-политического развития в первой трети XX в. Диктатура М. Примо де Риверы. Общественное движение. Национальные проблемы. Программа создания Народного фронта. Антиконституционный мятеж генерала Ф. Франко. Гражданская война 1936—1939 гг. Поражение левых сил. Установление авторитарного режима. Преобразования в политической структуре и экономической сфере.

Великобритания. Особенности социально-политического развития. Деятельность второго лейбористского правительства. Углубление раскола либеральной партии. Создание национального правительства. Экономическая политика национального правительства. Внешнеполитический курс невмешательства. Деятельность Н. Чемберлена и У. Черчилля. Развитие британо-советских отношений.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Цивилизаторская миссия европейских держав. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Страны и народы Африки. Особенности развития арабских государств Северной и Тропической Африки. Идеология panaфриканизма. Первые Panaфриканские конгрессы.

Латинская Америка. Своеобразие развития латиноамериканских государств. Воздействие крупных международных монополий на хозяйство. Характерные черты политической жизни. Образование Народных фронтов в Аргентине и Чили.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства, идеология гандизма, пантюркизм, panaфриканизм. Международные отношения в 1930-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 1930-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин — Рим — Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа, теория относительности, физика атома, биохимия, геополитика, социология, авангардизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм, революция в моде, Олимпийские игры.

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участников. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «зимняя война», «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации, пакт, хартия.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного

положения и внутривластная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Греции. Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание Коминформа и советско-югославский конфликт. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (1950—1990-е гг.). Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 1970-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 1970-х — конец 1980-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в.

Крупнейшие западные страны и Япония в войну 1940-х — 1990-е гг. Соединенные Штаты Америки. Превращение США в доминирующую силу Запада. Великобритания. Ослабление политических и экономических позиций в мире. Франция. Неравномерность общественно-политического и экономического развития. Италия. Влияние наследия движения Сопротивления, демонтаж тоталитарной модели и становление демократии. Федеративная Республика Германия. Становление государственности, формирование демократической системы и приобретение политических и экономических позиций в Европе. Япония. Становление современного демократического общества и государства, быстрое экономическое развитие.

Особенности эволюция государств Северной и Южной Европы. Общие черты развития. Историческая и культурная обусловленность политического и экономического единства в рамках региона. Скандинавские страны. Тесные политические и экономические связи. Страны Южной Европы. Греция, Испания и Португалия. Нестабильность политического развития и переход к демократии.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиции компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. «Албанский путь к социализму».

Югославский социализм». Румыния. Венгрия. Чехословакия. Польша. ГДР. Болгария.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 1980—1990-х гг. Провал попыток реформирования реального социализма. Демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция, «Солидарность», «Хартия-77».

Политическая ситуация во второй половине 1940-х гг.

Движение за национальное освобождение. Общие и особенные черты, общественно-политического развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны».

Основные понятия: апартеид, Год Африки, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, религиозно-этнические группы, суверенитет, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», красные кхмеры, маоизм, шариат.

Две волны научно-технической революции 1950—1990-х гг. Основные направления НТР в 1950—1960-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Ядерная энергетика. Генетика. Освоение космоса. Социальные последствия НТР.

Завершение индустриализации всех секторов общественного производства. Соединение науки с производством и качественное изменение системы образования. Вторая волна НТР в 1980—1990-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Новая роль религий.

Основные понятия: компьютерная революция, мегаполис, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, абстракционизм, виртуальная реальность, гиперреализм, концептуализм, массовая культура, постмодернизм, реализм, сюрреализм, хиппи.

Содержание учебного материала по «Истории России» (34 часов)

Раздел II. 1945 год – начало XXI века.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.

Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским

населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик.

Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны».

Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.

Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.).

Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.

Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.

Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты.

«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР.

Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика

«разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности

и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем

антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР.

Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Российская Федерация.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг..

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по

поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир во второй половине XX – начале XX1 века.								
1.1.	Начало холодной войны и формирование биполярной системы. §1.	2	4	Использование элементов критического мышления «ТиТВ»; Использование ИКТ и других мультимедийных ресурсов не более 10-15 минут;	с 01.09 по 29.12	Сформировать представление учащихся о начале холодной войны и становлении двухполюсного мира; выяснить и усвоить понятие «холодная война», причины её возникновения, особенности её влияния на международные отношения; усвоить обязательный минимум: «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны»;	Устный опрос; Письменный контроль; Погружение в проблему, используя дискуссионный подход;	https://www.kopp.ru/ https://eobraz.ru/
1.2.	Нулевой срез знаний в формате погружения. (Первая мировая война: 1914-1918 гг; Вторая мировая война :1939-1945 гг).	1				Входной контроль; повторение за программу за 10 класс; методическая основа урока погружения состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения; <i>Памятка к погружению:</i> 1) вступление; 2) теоретические аргументы; 3) практические аргументы;		

					4) <i>выводы;</i>		
1.3	США и страны Западной во 2 половине 20 века. §§2-3.	2			Охарактеризовать внутреннее и внешнеполитическое положение США после второй мировой войны; выяснить причины возрастания роли США в мировом сообществе;		
1.4.	США и страны Западной Европы в конце 20 – начале 21 в. §4.	2			Определить и усвоить понятие «Сверхдержава», выяснить, что способствовало превращению США после 1945 г. в мирового лидера;		
1.5.	Страны Центральной и Восточной Европы во 2 половине 20 – начале 21 в. §§5-6.	2			Продолжить формировать знания у учащихся о событиях, экономических и политических изменениях, произошедшими в странах Центральной и Юго-Восточной Европе, дать ей общую характеристику; выделить основные этапы проведения реформ;		
1.6.	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг. §7.	2			Выделить особенности процессов модернизации в странах Восточной и юго-Восточной Азии;		
1.7.	Погружение на тему: Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг. §7.	1			Методическая основа урока погружения состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения;		

1.8.	Страны Азии: социалистический выбор развития. §8.	2			Охарактеризовать пути развития стран Азии во второй половине XX — начале XXI в;		
1.9.	Страны Восточной Азии: во 2 половине 20 – начале 21 в. §9.	2			Раскрыть процесс крушения колониальной системы в странах Восточной Азии; охарактеризовать пути развития стран Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в;		
1.10.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии: во 2 половине 20 – начале 21 в. §10.	2			Назвать процессы, повлиявшие на развитие стран Азии; сформулировать проблемы, связанные с социально-экономическим и политическим развитием этих стран;		
1.11.	Страны Ближнего и Среднего Востока. §11.	2			Рассмотреть развитие стран Среднего и Ближнего Востока;		
1.12.	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути их развития. §12.	2			Познакомить с особенностями развития стран Африки и этапами борьбы за независимость; основные понятия темы: деколонизация, режим опеки ООН, Год Африки, неоколониализм, развивающиеся страны, социалистическая ориентация, колония, метрополия;		
1.13.	Погружение на тему: Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной	1			Методическая основа урока погружения состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений		

	зависимости и выбор пути их развития. §12.				каждым учащимся на определенном этапе обучения;		
1.14.	Страны Латинской Америки во 2 половине 20 – начале 21 в. §§13-14.	2			Выяснить особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки и в послевоенные годы;		
1.15.	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. §§15-16.	2			Рассказать о международных отношениях после Второй Мировой Войны; охарактеризовать внешнеполитическую деятельность двух сверхдержав – СССР и США;		
1.16.	Международные отношения в 1990 –е - 2023 г. §§17-18.	2			Дать понять, что с начала 1990-х годов система международных отношений, основывается на противоборстве и взаимодействии двух «центров силы», а это подразумевает, что произойдут далеко идущие перемены в правовых, институциональных основах миропорядка;		
1.17.	Контрольно-административный срез знаний за 1 полугодие. §§1-18.	1			Методическая основа урока зачета состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения;		
1.18.	Наука и культура во 2 половине 20 – начале 21 в. §§19-20.	3					
1.19.	Обобщающий урок на тему: Мир во второй половине XX – начале XXI века. §§1-20.	1			Урок обобщения и систематизации знаний предполагает такую последовательность действий как: воспроизведение и коррекция		

						опорных знаний;			
Итого по разделу		34							
Раздел 2. СССР и РФ с 1945 до начала 2020-х гг.									
2.1.	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы. §§1-2.	1	4	с 09.01 по 24.05		Показать состояние народного хозяйства после Великой Отечественной войны: каковы альтернативы его развития; сформировать представление о противоречиях в развитии советской экономики, в чем причины возврата сталинского руководства к довоенной экономической модели; охарактеризовать и анализировать демократические и тоталитарные тенденции, развивающиеся в послевоенные годы; описать репрессивные меры сталинского руководства в конце 1940-х годов; выявлять примеры усиления административно-командной системы в послевоенный период;			
2.2.	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Место и роль СССР в послевоенные годы. §§3-4.	1				Расширить и закрепить понимание противоречивых процессов в развитии отечественной науки, культуры и спорта в послевоенный период; выявить взаимосвязи и взаимозависимости внутриполитических процессов			

						в СССР с послевоенной внешней политикой советского руководства;		
2.3.	Новое руководство страны. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг. §§5-6.	1				Охарактеризовать основные тенденции развития СССР в 1953-1964 гг, особенности политического, социально - экономического развития страны в период правление Хрущева, давать оценку деятельности советским лидерам;		
2.4.	Погружение на тему: Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг. §6.	1				Методическая основа урока погружения состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения;		
2.5.	Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964 гг. Культурное пространство в 1953-1964 гг. §§7-8.	1				Сформировать представление о тенденциях развития литературы, науки и искусства в 1960-е годы; познакомить с основными явлениями и процессами научной и культурной жизни страны, политикой государства в области науки и культуры;		
2.6.	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Внешняя политика в 1953-1964 гг. §§9-10.	1				Обобщить основные реформы Хрущева в различных сферах жизни; определить особенности жизни советских людей в 1953 - 1964 гг; дать характеристику направлениям внешней политики СССР в 1953 -1964 гг; выделить причины противоречивости внешнеполитического курса советского руководства;		

2.7.	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг. §§11-12.	1				Показать противоречивость общественно-политической жизни СССР в 1965 — начале 1980-х гг; сформировать у учащихся общего представления об успехах и проблемах развития советской экономики в 1964—1985 гг.; выяснить причины неудач предпринятых в эти годы реформ в экономической сфере и последствия отказа от них;		
2.8.	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг. §13.	1				Раскрыть содержание и сущность противоречия развития культуры СССР в 1964-1985 годах;		
2.9.	Идеология и культура в 1964-1985 гг. §14.	1				Показать развитие культуры в период 1960–1980-х гг., её многообразие, которое стало результатом периода хрущёвской оттепели;		
2.10	Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. §15.	1				Рассмотреть эволюцию представлений о смысле жизни, атеизм и религиозность, изменение общекультурного и образовательного уровня в условиях радикальных социальных преобразований, перемены в повседневном быте;		
2.11.	Погружение на тему: Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. §15.	1				Методическая основа урока погружения состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения;		
2.12.	Национальная политика и	1				Познакомить с новой исторической		

	национальные движения в 1964-1985 гг. §16.				общностью «советского народа»; показать нарастание противоречий между центром и республиками;		
2.13.	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. §17.	1			Раскрыть основные задачи и направления внешней политики СССР к началу 80-х гг. XX века, главной из которой оставалось - повышение международного авторитета СССР;		
2.14.	СССР и мир в начале 190-х гг. Предпосылки реформ. §18.	1			Определить предпосылки необходимости реформ 1980-х годов и их возможные решения; определить кризисные явления в СССР в различных сферах общества;		
2.15.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг. §19.	1			Обобщить и конкретизировать полученные учащимися знания о развитии страны в «застойный» период; уяснить такие понятия как «ускорение»; термины: «хозрасчет», «самофинансирование»; понять суть экономических реформ;		
2.16.	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. §20.	1			Показать перестройку, начатую М. С. Горбачевым как обновление социализма, которые имели глубокие последствия для культурной и духовной жизни советского общества;		
2.17.	Реформа политической системы СССР и ее итоги. §21.	1			Познакомить с основными событиями политической реформы эпохи перестройки;		
2.18.	Новое политическое мышление и	1			Сформировать у учащихся		

	перемены во внешней политике. §22.					представления о причинах изменения концептуальных основ советской внешней политики, ее основных направлениях, результатах и последствиях;		
2.19.	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. §23.	1				Рассказать о наступлении кризиса в отношениях между национальными республиками и Центром; описать «парад суверенитетов», в ходе которого республики начали выходить из состава СССР; упомянуть об августовских событиях 1991 года и подписании Беловежских соглашений;		
2.20.	Российская экономика в условиях рынка. §24.	1				Показать роль государства в экономике в 1993 – 1998 гг;		
2.21.	Погружение на тему: Российская экономика в условиях рынка. §24.	1				Урок обобщения и систематизации знаний предполагает такую последовательность действий как: воспроизведение и коррекция опорных знаний;		
2.22.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. §25.	1				Познакомить учеников с особенностями политического развития Российской Федерации в 1990-е гг;		
2.23.	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. §26.	1				Рассказать о первых неформальных оппозиционных движениях, партиях и объединениях, которые начали не только критиковать идеологию социализма и коммунизма, но и		

					открыто отрицать ее;		
2.24.	Повседневная жизнь в 1990-е гг. §27.	1			Раскрыть эволюцию социальной структуры постсоветского общества, определить критерии и факторы социальной стратификации, охарактеризовать основные социальные группы российского общества;		
2.25.	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. §28.	1			Показать изменение геополитической ситуации в мире и место России в ней. Факторы ослабления позиции России на международной арене;		
2.26	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале 21 в. §29.	1			Охарактеризовать президентские выборы 2000 г.; объяснить обучающимся сущность курса на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе;		
2.27.	Россия в 2008-2011 гг. §30.	1			Показать изменения происшедшие в России в начале XXI века, охарактеризовать политику руководителей страны;		
2.28.	Социально-экономическое развитие России в начале 21 в. §31.	1			Показать устойчивый рост российской экономики с 2000 по 2008 года; познакомить с динамикой среднегодового темпа роста ВВП России, который составлял 7 %; отметить трех		

					разовое сокращение инфляции и внешнего государственного долга;		
2.29.	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. §§ 32-33.	1			Сформировать представление об изменениях в повседневной жизни общества, коснувшихся каждой семьи, истоках и последствиях этих изменений;		
2.30.	Контрольно-административный срез знаний за 2 полугодие. §§1-33.	1			Методическая основа урока зачета состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения;		
2.31.	Внешняя политика в начале 21 в. Россия в современном мире. §§34-35.	1			Рассмотреть новую внешнеполитическую стратегию России, позиции России на международной арене;		
2.32.	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. §36.	1			Познакомить с положением России в начале XXI века; познакомиться с реформами, проводимыми в данный период времени;		
2.33.	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). §37.	1			Познакомить учащихся с деятельностью участников Специальной Военной операции 2014-2023 гг;		
2.34.	Итоговое повторение по всему курсу истории. §§1-37.	1			Урок обобщения и систематизации знаний предполагает такую последовательность действий как: воспроизведение и коррекция опорных знаний;		
Итого по разделу		34					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебное пособие: «Всеобщая история» (11 кл); В. Р. Мединский, А. В. Торкунов;

М: Просвещение 2023 г.

Учебное пособие: «История России» (11 кл); В. Р. Мединский, А. В. Торкунов;

М: Просвещение 2023 г.

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Дата проведения урока (по классам)		
				11	11	11
I Полугодие						
Тематический блок 1. Мир во второй половине XX – начале XXI века.						
1	Начало холодной войны и формирование биполярной системы. §1.	2	01.09.2023; 04.09.2023			
2	Нулевой срез знаний в формате погружения. (Первая мировая война: 1914-1918 гг; Вторая мировая война :1939-1945 гг).	1	08.09.2023			
3	США и страны Западной Европы во 2 половине 20века. §§2-3.	2	11.09.2023; 15.09.2023			
4	США и страны Западной Европы в конце 20 – начале 21 в. §4.	2	18.09.2023; 22.09.2023			
5	Страны Центральной и Восточной Европы во 2 половине 20 – начале 21 в. §§5-6.	2	25.09.2023; 29.09.2023			
6	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг. §7.	2	02.10.2023; 06.10.2023			
7	Погружение на тему: Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг. §7.	1	06.10.2023			
8	Страны Азии: социалистический выбор развития. §8.	2	13.10.2023; 16.10.2023			
9	Страны Восточной Азии: во 2 половине 20 – начале 21 в. §9.	2	20.10.2023; 23.10.2023			
10	Страны Южной и Юго-Восточной Азии: во 2 половине 20 – начале 21 в. §10.	2	25.10.2023; 27.10.2023			
11	Страны Ближнего и Среднего Востока. §11.	2	06.11.2023; 10.11.2023			
12	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути их развития. §12.	2	13.11.2023; 13.11.2023			
13	Погружение на тему: Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути их развития. §12.	1	17.11.2023			
14	Страны Латинской Америки во 2 половине 20 – начале 21 в. §§13-14.	2	20.11.2023; 20.11.2023			
15	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. §§15-16.	2	24.11.2023; 27.11.2023			
16	Международные отношения в 1990 –е	2	01.12.2023;			

	- 2023 г. §§17-18.		04.12.2023			
17	Контрольно-административный срез знаний за 1 полугодие. §§1-18.	1	08.12.2023			
18	Наука и культура во 2 половине 20 – начале 21 в. §§19-20.	3	11.12.2023; 15.12.2023; 18.12.2023			
19	Обобщающий урок на тему: Мир во второй половине XX – начале XXI века. §§1-20.	1	25.12.2023			
Итого по разделу		34				
II Полугодие						
Тематический блок 2. СССР и РФ с 1945 до начала 2020-х гг.						
1	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы. §§1-2.	1	09.01.2024			
2	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Место и роль СССР в послевоенные годы. §§3-4.	1	12.01.2024			
3	Новое руководство страны. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг. §§5-6.	1	15.01.2024			
4	Погружение на тему: Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг. §6.	1	19.01.2024			
5	Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964 гг. Культурное пространство в 1953-1964 гг. §§7-8.	1	22.01.2024			
6	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Внешняя политика в 1953-1964 гг. §§9-10.	1	26.01.2024			
7	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг. §§11-12.	2	29.01.2024; 29.01.2024			
8	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг. §13.	1	02.02.2024			
9	Идеология и культура в 1964-1985 гг. §14.	1	05.02.2024			
10	Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. §15.	1	09.02.2024			
11	Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг. §16	1	12.02.2024			
12	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. §17.	1	16.02.2024			
13	СССР и мир в начале 190-х гг. Предпосылки реформ. §18.	1	19.02.2024			
14	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг. §19.	1	26.02.2024			
15	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. §20.	1	04.03.2024			
16	Реформа политической системы СССР и ее итоги. §21.	1	15.03.2024			
17	Новое политическое мышление и перемены	1	22.03.2024			

	во внешней политике. §22.					
18	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. §23.	1	05.04.2024			
19	Российская экономика в условиях рынка. §24.	1	08.04.2024			
20	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. §25.	1	12.04.2024			
21	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. §26.	1	15.04.2024			
22	Повседневная жизнь в 1990-е гг. §27.	1	19.04.2024			
23	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. §28.	1	22.04.2024			
24	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале 21 в. §29.	1	26.04.2024			
25	Россия в 2008-2011 гг. §30.	1	29.04.2024			
26	Социально-экономическое развитие России в начале 21 в. §31.	1	03.05.2024			
27	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. §§ 32-33.	2	06.05.2024; 10.05.2024			
28	Контрольно-административный срез знаний за 2 полугодие. §§1-33.	1	13.05.2024			
29	Внешняя политика в начале 21 в. Россия в современном мире. §§34-35.	1	15.05.2024			
30	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. §36.	1	17.05.2024			
31	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). §37.	1	22.05.2024			
32	Итоговое повторение по всему курсу истории. §§1-37.	1	25.05.2024			
Итого по разделу		34				