

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

ГБОУ «СОШ № 4 г. КАРАБУЛАК»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО



протокол № 1

от «30» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Приказ № 1

«31» 09 2023

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ИСТОРИЯ (10 кл)

Количество часов:

Всего 68 ч. в год
в неделю 2 ч.

Распределение часов по четвертям

34 часов на 1 полугодие
34 часов на 2 полугодие

Общее количество письменных и практических работ:

контрольно-административные срезы – 2
погружения в виде письменного практикума – 4
итоговое повторение изученного курса истории - 2

Учебно-методический комплекс:

Учебное пособие: «Всеобщая история» (10 кл); В. Р. Мединский, А. В. Торкунов;
М: Просвещение 2023 г.
Учебное пособие: «История России» (10 кл); В. Р. Мединский, А. В. Торкунов;
М: Просвещение 2023 г.

Дополнительная литература (название, автор, издательство, год издания):

А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. Хрестоматия по истории России.

Москва: Проспект, 2015 г.

Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. Исторический словарь – 2-е изд., Москва: 2015 г.

Составитель (учитель истории): Даурбеков Джабраил Магомет-Гириевич.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10 класса составлена на основе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,
- Примерные основные образовательные программы среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>,
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2014 года № 253. (С дополнениями).
- Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 28 декабря 2018 года".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным вопросам воспитания гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие функциональной грамотности - способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению

социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами изучения курса истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской гражданской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите.
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов.
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса Истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся.

- Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; представлять культурное наследие России и других стран.
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), давать их общую характеристику;
- анализировать историческую и статистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- соотносить иллюстрированный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- демонстрировать умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
-

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.
- Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности; определять причины возникших трудностей и пути их устранения; развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке понимать ценность образования как средства развития личности.
- При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Изучение материала учебника предполагает различные формы организации учебной деятельности, в том числе и выполнение проектов. Проект нацелен в первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в ФГСОС:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей ,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Формы и методы обучения

На уроках истории используется: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях точный и простой. Применение наглядных средств на уроке формирует умение представлять, образ людей и образ жизни в данную историческую эпоху. Использование хронологии («лента времени»), игры, викторины с использованием исторических дат. Выполнение проектных заданий.

Формы и методы контроля

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях и контурных картах.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контроль знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в виде устного контроля, теста, самостоятельной работы. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа учащихся необходимо руководствоваться следующими критериями:

Критерии	5 (отлично)	4(хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1.Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы;	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ

	ораторское искусство (при устном ответе).		рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	распадается на отдельные фрагменты или фразы.
3.Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
4.Научная корректность, точность в использовании фактического материала	Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6.Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах,

	последовательность	неточности		постоянные нарушения последовательности.
--	---------------------------	-------------------	--	---

Содержание учебного курса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34 часа)

Раздел I. Мировые войны и революции. 1914-1945гг.

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Ведущие государства мира в начале XX в.

Великобритания. Характерные черты экономического и политического развития. Конец Викторианской эпохи. Массовые демократические движения. Суффражизм. Ирландский вопрос и борьба за гомруль. Реформы в политической и социальной сфере. Деятельность Д. Ллойд Джорджа. Основные цели внешней политики.

Германия. Внутреннее положение Германской империи. Борьба политических партий. Рост влияния социал-демократов. Экономические успехи. Пангерманская пропаганда. Усиление противоречий между Германией и Великобританией, Францией, Россией. Ориентиры «мировой политики» кайзера Вильгельма II.

Франция. Политический режим третьей республики. Борьба республиканцев и радикалов. Расширение деятельности профсоюзов. Особенности хозяйственного развития. Политика Ж. Клемансо, Укрепление франко-русского союза.

Соединенные Штаты Америки. Особенности внутривнутриполитического строя. Доминирование двух партий: республиканцев и демократов. Деятельность Американской федерации труда (АФТ). Быстрый рост промышленности и сельского хозяйства. Реформы президентов Т. Рузвельта и У. Тафта. Активизация внешней политики в Южной Америке и Восточной Азии.

Австро-Венгерская империя. Своеобразие политической системы дуалистической монархии. Пестрый национальный состав. Социально-экономическое положение империи. Консервативная политика Франца Иосифа I. Усиление позиций социал-демократии. Основные задачи на международной арене.

Италия. Модернизация итальянской экономики. Различия между промышленным Севером и аграрным Югом. Реформистская деятельность правительств Дж. Занарделли и Дж. Джолитти. Дипломатическое лавирование между европейскими державами.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Япония. Достижения модернизации экономики и общества. Активизация внешней политики. Начало японской экспансии в Азии.

Китай. Кризис Цинской империи. Угроза распада страны на отдельные территории. Восстание ихэтуаней. Попытки реформ. Синьхайская революция. Ликвидация монархии и установление республики.

Индостан. Особенности британского колониального управления. Внутривнутриполитическое положение. Экономическое развитие. Деятельность Индийского национального конгресса (ИНК).

Иран. Столкновение интересов ведущих держав в Иране. Кризис шахского режима. Демократическая революция в Иране. Ввод русских и британских войск на территорию страны.

Османская империя. Политический и экономический кризис. Репрессии султана Абдул Хамида. Возникновение младо-турецкого движения. Демократическая революция и создание правительства младотурок. Сближение с Германией.

Страны Африки. Господство европейских держав. Колониальные империи Великобритании, Франции, Германии, Италии, Испании, Португалии и Бельгии. Начало модернизации традиционного общества. Народные движения против колонизаторов. Появление политических партий.

Страны Латинской Америки. Общие черты стран региона. Особенности социально-экономического развития. Господство латифундистов. Формирование городских слоев. Характеристика политических режимов. Политика США и Панамериканский союз. Мексиканская революция.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Характерные черты политики ведущих держав. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты: испано-американская, англо-бурская, русско-японская, итало-турецкая, Первая и Вторая Балканские; кризисы вокруг Марокко и Боснии. Усиление международной напряженности. Завершение подготовки Германии к войне.

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Увеличение количества воюющих государств. Начальный период маневренных боевых действий (август — декабрь 1914 г.). Поражение германских войск на Марне. «Бег к морю». Успехи русской армии в Галиции и, поражение в Восточной Пруссии. Наступление русских войск в Закавказье. Захват Антантой германских владений на Тихом океане. Основные сражения 1915—1916 гг. Переход к позиционной войне. Отступление русских войск в мае — августе 1915 г. Кровавопролитные бои в Шампани, Артуа и Фландрии. Сражение на Сомме. Бои у Вердена. Бру-силовский прорыв. Борьба на море. Ютландский бой. Действия подводных лодок. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, Отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Брестский мир 1918 г. Ситуация на периферийных фронтах: Северная Италия, Балканы, Месопотамия. Поражение германских сил в африканских колониях. Попытка германского наступления во Франции весной — летом 1918 г. Контрнаступление войск Антанты. Нарастание внутренних трудностей в Германии, Австро-Венгрии и Болгарии. Революционные движения. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война,¹ оружие массового поражения, Четверной союз, политика 4гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, рационирование продовольствия, сепаратный мир.

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Возникновение Чехословакии и Королевства СХС (Югославии). Воссоздание Польского государства. Образование Австрийской республики. Ноябрьская революция в Германии. Возникновение Веймарской республики. Создание Венгерского государства. Образование независимых республик Балтии. Воссоздание Финского государства. Попытки обретения суверенитета Украиной, Белоруссией, Молдавией, республиками Кавказа. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Подготовка Парижской (Версальской) мирной конференции. Повестка дня и особенности переговорного процесса. Итоги и значение конференции.

Организация и проведение Вашингтонской мирной конференции. Основные документы. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

РАЗДЕЛ II. Мир во второй половине XX – начале XXI ВЕКА.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения,

Великобритания. Послевоенное восстановление экономики. Обострение внутривнутриполитической борьбы. Результаты парламентских выборов. Первое лейбористское правительство. Кризис и раскол либеральной партии. Всеобщая забастовка 1926 г. Проблемы советско-британских отношений. Колониальная политика британского правительства.

Франция. Постепенное возвращение к мирной жизни. Реформы в социальной сфере. Особенности партийно-политической борьбы. Советско-французские отношения. Политика правительства в колониях.

Соединенные Штаты Америки. «Эра процветания». Биржевой бум. Массовая иммиграция из Европы. Соперничество республиканской и демократической партий. Обострение социальных противоречий. Изоляционизм во внешней политике. «Дипломатия доллара»,

Германия. Стабилизация режима Веймарской республики. Демократизация политической жизни. Возникновение новых партий. Попытки антиконституционных путчей справа и слева. Экономические трудности. Проблема репараций. Восстановление отношений с Россией (СССР).

Италия. Социально-политический кризис в стране. Забастовочное движение. Массовое недовольство итогами Первой мировой войны. Возникновение фашистской партии. Деятельность Б. Муссолини. Поход фашистов на Рим и захват ими власти в стране. Переход к созданию корпоративного общества.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Основные итоги развития индустриальных государств к концу 1920-х гг.

Международные отношения в 1920-е гг. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Территориальные вопросы. Репарации и долги. Планы Ч. Дауэса и О. Юнга. Итоги эволюции международных отношений к началу 1930-х гг.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Италия. Диктатура фашистов. Особенности государственного строя. Экономическая политика. Идеология. Репрессии против инакомыслящих. Программа расширения колониальных владений.

Германия. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Деятельность А. Гитлера. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии.

Франция. Социально-политические противоречия начала 30-х гг. XX в. Политический кризис. Угроза прихода к власти правых а левых радикалов. Забастовочное движение. Образование правительства Народного фронта. Внутри- и внешнеполитическая деятельность правительства Народного фронта. Причины его распада.

Испания. Особенности социально-политического развития в первой трети XX в. Диктатура М. Примо де Риверы. Общественное движение. Национальные проблемы. Про-

грамма создания Народного фронта. Антиконституционный мятеж генерала Ф. Франко. Гражданская война 1936—1939 гг. Поражение левых сил. Установление авторитарного режима. Преобразования в политической структуре и экономической сфере.

Великобритания. Особенности социально-политического развития. Деятельность второго лейбористского правительства. Углубление раскола либеральной партии. Создание национального правительства. Экономическая политика национального правительства. Внешнеполитический курс невмешательства. Деятельность Н. Чемберлена и У. Черчилля. Развитие британо-советских отношений.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Цивилизаторская миссия европейских держав. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Страны и народы Африки. Особенности развития арабских государств Северной и Тропической Африки. Идеология panaфриканизма. Первые Panaфриканские конгрессы.

Латинская Америка. Своеобразие развития латиноамериканских государств. Воздействие крупных международных монополий на хозяйство. Характерные черты политической жизни. Образование Народных фронтов в Аргентине и Чили.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства, идеология гандизма, пантюркизм, panaфриканизм. Международные отношения в 1930-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 1930-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин — Рим — Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа, теория относительности, физика атома, биохимия, геополитика, социология, авангардизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм, революция в моде, Олимпийские игры.

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участников. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные, конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «зимняя война», «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации, пакт, хартия.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Греции. Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание Коминформа и советско-югославский конфликт. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (1950—1990-е гг.). Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 1970-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 1970-х — конец 1980-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 1940-х — 1990-е гг. Соединенные Штаты Америки. Превращение США в доминирующую силу Запада. Великобритания. Ослабление политических и экономических позиций в мире. Франция. Неравномерность общественно-политического и экономического развития. Италия. Влияние наследия движения Сопротивления, демонтаж тоталитарной модели и становление демократии. Федеративная Республика Германия. Становление государственности, формирование демократической системы и приобретение политических и экономических позиций в Европе. Япония. Становление современного демократического общества и государства, быстрое экономическое развитие.

Особенности эволюция государств Северной и Южной Европы. Общие черты развития. Историческая и культурная обусловленность политического и экономического единства в рамках региона. Скандинавские страны. Тесные политические и экономические связи. Страны Южной Европы. Греция, Испания и Португалия. Нестабильность политического развития и переход к демократии.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиции компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. «Албанский путь к социализму».

Югославский социализм». Румыния. Венгрия. Чехословакия. Польша. ГДР. Болгария.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 1980—1990-х гг. Провал попыток реформирования реального социализма. Демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция, «Солидарность», «Хартия-77».

Политическая ситуация во второй половине 1940-х гг.

Движение за национальное освобождение. Общие и особенные черты, общественно-политического развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны».

Основные понятия: апартеид, Год Африки, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, религиозно-этнические группы, суверенитет, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», красные кхмеры, маоизм, шариат.

Две волны научно-технической революции 1950—1990-х гг. Основные направления НТР в 1950—1960-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Ядерная энергетика. Генетика. Освоение космоса. Социальные последствия НТР.

Завершение индустриализации всех секторов общественного производства. Соединение науки с производством и качественное изменение системы образования. Вторая волна НТР в 1980—1990-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Новая роль религий.

Основные понятия: компьютерная революция, мегаполис, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, абстракционизм, виртуальная реальность, гиперреализм, концептуализм, массовая культура, постмодернизм, реализм, сюрреализм, хиппи.

Содержание учебного материала по «Истории России» (34 часа)

Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.

Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия..

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.

Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мировые войны и революции. 1914-1945 гг.								
1.1.	Мир накануне Первой мировой войны. §1.	2	4	Использование элементов критического мышления «ТиТВ»; Использование ИКТ и других мультимедийных ресурсов не более 10-15 минут;	с 01.09 по 29.12	Повторить основные направления развития мира в конце XIX — начала XX века; раскрыть экономические, политические и социальные особенности стран Запада на рубеже XIX — XX вв;	Устный опрос; Письменный контроль; Погружение в проблему, используя дискуссионный подход;	https://www.kopp.ru/ https://eobraz.ru/
1.2.	Нулевой срез знаний в формате погружения. (Александр I: 1801-1825 гг; Николай I: 1825-1855 гг).	1				Входной контроль; повторение за программу за 9 класс; методическая основа урока погружения состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения; <i>Памятка к погружению:</i> 1) вступление; 2) теоретические аргументы; 3) практические аргументы; 4) выводы;		

1.3.	Первая мировая война. 1914-1918 гг. §2.	2			Выяснить причины и цели мировой войны;		
1.4.	Распад империй и образование национальных государств в Европе. §3.	2			Усвоить особенности возникновения новых государств в Европе; определить общие экономические, социальные, внутривластные и внешнеполитические проблемы новых государств;		
1.5.	Версальско-вашингтонская система международных отношений. §4.	2			Проанализировать статьи Версальского мирного договора; провести дискуссию на тему: «Можно ли было странам Европы избежать Первую мировую войну?»; усвоить особенности экономического развития стран Европы и США после I мировой войны; выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им правовую оценку;		
1.6.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. §5.	2			Обрисовать экономическое положение стран Европы и США в 1920-е годы; охарактеризовать		

					политическое положение стран Европы и США в 1920-е годы;		
1.7.	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. §6.	2			Сформировать представление о том, почему устанавливались авторитарные и тоталитарные режимы в Европе;		
1.8.	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США . §7.	1			Усвоить особенности экономического развития европейских государств и США в 30-е годы; проанализировать политику «Нового курса» Рузвельта и Программы реформистских движений в США и Великобритании;		
1.9.	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. §8.	2			Дать определение следующим понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм; найти и объяснить сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма;		
1.10.	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании. §9.	1			Раскрыть причины нарастания международной напряженности; выяснить причины и сущность политики умиротворения; проанализировать причины бессилия Лиги Наций и демократических стран и США в		

					противостоянии агрессивной политике фашистских государств;		
1.11.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1830-е гг. §§10-11.	2			Сформировать представление о выборах пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже 19-20 вв; объяснить закономерностей исторического процесса и становления индустриального общества;		
1.12.	Погружение на тему: Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1830-е гг. §§10-11.	1			Методическая основа урока погружения состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения;		
1.13.	Международные отношения в 1930-е гг. §12.	2			Охарактеризовать систему международных отношений в 1930-е гг, раскрыть причины нарастания международной напряженности в 1930-е годы; познакомить учащихся с причинами и сущностью политики умиротворения, анализируя причины бессилия Лиги наций и демократических стран Европы и США в противостоянии агрессивной политике фашистских государств; развивать находить причинно-следственные связи в изучаемых исторических фактах,		

					анализировать исторические источники, делать выводы;		
1.14.	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. §§13-14.	2			Познакомимся с основными направлениями развития культуры и искусства первой половины XX века;		
1.15.	Начальный период Второй мировой войны. §15.	2			Познакомить с основными событиями начального этапа Второй мировой войны; показать причины побед нацистской Германии и ее союзников в этот период;		
1.16.	Погружение на тему: Начальный период Второй мировой войны. §15.	1			Методическая основа урока погружения состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения;		
1.17.	1941 год. Начало великой Отечественной войны и войны Тихом океане. §16.	2			Создать условия для формирования эмоционально-оценочного отношения к Победе в Великой Отечественной войне, продуктивной деятельности обучающихся по анализу документов и выявлению значения и последствий Второй мировой войны; усвоить, что в 1920-30-е гг в Тихоокеанском регионе нарастали геополитические и экономические		

						противоречия между набирающей силы Японией и ведущими западными державами – США, Великобританией, Францией, Нидерландами, имевшими там свои колонии и военно-морские базы;		
1.18.	Контрольно-административный срез знаний за 1 полугодие. §§1-16.	1				Методическая основа урока зачета состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения;		
1.19.	Коренной перелом во Второй мировой войне. §17.	2				Исследовать боевые действия в ходе Сталинградской и Курской операций, а также в битве за Днепр; проанализировать обстановку на фронтах летом и осенью 1942 года, летние сражения, предшествующие коренному перелому, создавшие предпосылки коренного перелома в Великой Отечественной войне; охарактеризовать ход военных действий во время Сталинградской, Курской битв и битвы за Днепр; выявить значение и итоги коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны;		

1.20.	Разгром Германии, Японии и их союзников. §18.	2				Познакомить учащихся с главными событиями заключительного этапа Второй мировой войны; определить источники и причины победы советского народа во Второй мировой войне; выяснить значимость субъективных причин победы: Роль Сталина, военачальников, мужество воинов, стойкость тружеников тыла и др. сформировать представления учащихся о роли советско-германского и советско-японского фронтов и цене победы для нашей страны;		
1.21.	Обобщающий урок на тему: Мировые войны и революции. 1914-1945 гг. §§1-18.	1				Урок обобщения и систематизации знаний предполагает такую последовательность действий как: воспроизведение и коррекция опорных знаний;		
Итого по разделу		34						
Раздел 2. Россия в 1914-1945 гг.								
2.1.	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская армия на фронтах Первой мировой войны. §§1-2.	1	3	с 09.01 по 24.05		Рассмотреть изменения, произошедшие в экономическом положении великих мировых держав вначале XX в.; определить военно-политические блоки и их цели; проанализировать		

						причины Первой мировой войны; сформировать представления о роли России в первой мировой вой не и результатах военных действий в кампаниях 1914-1916гг;		
2.2.	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Наращение революционных настроений. §3.	1				Охарактеризовать экономику страны в годы Первой мировой войны; проанализировать причины изменений настроений в русском обществе и на фронте в 1916 году; выяснить причины, движущие силы, узнать ход революции;		
2.3.	Великая российская революция. Февраль - Октябрь 1917 года. §§4-5.	1				Раскрыть причины, ход и значения Февральской и Октябрьской Российской революции 1917 года;		
2.4.	Погружение на тему: Февральская и Октябрьская революции 1917 года. §§4-5.	1				Методическая основа урока погружения состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения;		
2.5.	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. §§6-7	1				Раскрыть политические и социально-экономические проблемы, которые большевикам предстояло решать после прихода к власти, понять суть изменений во взглядах		

					<p>руководства партии большевиков на судьбу Учредительного собрания; усвоить причины введения и сущность политики «военного коммунизма»; развивать информационные умения: умения работать с письменными источниками знаний, умение выделять основное в рассказе учителя; совершенствовать умения устной речи; воспитание таких качеств личности, как толерантность, терпимость, готовность к диалогу и сотрудничеству;</p>		
2.6.	Гражданская война: истоки и основные участники. §8.	1			<p>Сформировать представление о Гражданской войне как величайшей трагедии народа; раскрыть причины Гражданской войны и ее основные этапы; раскрыть цели и политическую программу Белого движения, определить его социальный состав;</p>		
2.7.	На фронтах Гражданской войны. §9.	1			<p>Провести сравнительный анализ Белого и Красного движения;</p>		
2.8.	Революция и Гражданская война на окраинах. §10.	1			<p>Сформировать представления о том, что революция гражданская война в России стала национальной трагедией народов</p>		

					нашей страны;		
2.9.	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. §§11-12.	1			Сформировать целостное представление об идеологии и культуре периода Гражданской войны; познакомить учащихся с условиями жизни основных сословий Российской империи;		
2.10.	Экономический и политический кризис начала 1920 -х гг. Переход к нэпу. §13.	1			Сформировать цельную картину взаимосвязанных событий, которые привели к изменению политики большевиков;		
2.11.	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. §14.	1			Сформировать представление о социально-экономической политике большевиков в 20-е годы;		
2.12.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. §15.	1			Охарактеризовать механизм объединения республик в единое государство; установить, как и на каких основах образовался СССР;		
2.13.	Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР. §§16-17.	1			Формировать представление об особенностях внешней политики СССР в 20-е годы; определить причины международных договоров; рассмотреть условия Генуэзской конференции и Рапалльского договора;		

2.14.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. §18.	1				Сформировать представления о культурном пространстве советского общества в 1920-е гг;		
2.15.	Великий перелом. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. §§19-20.	1				Разобрать основные понятия урока: индустриализация, коллективизация, «великий перелом», пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование, МТС, совхоз, колхоз, хлебозаготовительный кризис, раскулачивание; Основные знания: кризис хлебозаготовок 1927-1928гг., предпосылки «великого перелома», цели, источники, особенности индустриализации, предпосылки и цели сплошной коллективизации, социальные и политические последствия сталинской модернизации;		
2.16.	Политическая система национальная политика СССР в 1930-е гг. §21.	1				Подвести учащихся к пониманию причин возникновения в СССР тоталитарного режима; обеспечить усвоение учащимися понятия “тоталитарный режим”;		
2.17.	Культурное пространство советского общества в 1930 –е гг.: «создание нового человека». Развитие науки, образования,	1				Формирование отношения учащихся к состоянию духа советского человека, общества; раскрыть		

	здравоохранения. §§22-23.					особенности советской модернизации. Определить тип политического режима в СССР;		
2.18.	Советское искусство в 1930-х гг. §24.	1				Сформировать представление об образе жизни советских людей в указанный период времени: парадной и «изнаночной» стороне жизни;		
2.19.	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. §§25-26.	1				Сформировать представление о культуре и быте советского общества в 1930-е гг; сформировать представление о сложном многовекторном развитии страны в 1930 годы;		
2.20.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. §27.	1				Сформировать представление о межгосударственных противоречиях накануне Второй мировой войны;		
2.21.	Погружение на тему: СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. §27.	1				Урок обобщения и систематизации знаний предполагает такую последовательность действий как: воспроизведение и коррекция опорных знаний;		
2.22.	СССР накануне Великой Отечественной войны. §28.	1				Раскрыть причины нарастания международной напряженности; выделить основные задачи и направления внешней политики СССР в предвоенные		

					годы;		
2.23.	Начало Великой Отечественной войны. §29.	1			Охарактеризовать трагическое начало Великой Отечественной войны. Выяснить причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны;		
2.24.	Битва за Москву и блокада Ленинграда. §30.	1			Познакомить учащихся с событиями начала Великой Отечественной войны 1941-1942 года; первым крупным поражением вражеской армии в битве под Москвой; героизмом жителей блокадного Ленинграда; воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну; любви к Родине; расширение представления учащихся о военных годах, героизме советского народа; воспитание уважительного отношения к старшему поколению;		
2.25.	Фронт за линией фронта. §31.	1			Познакомить учащихся с трагическими событиями в начале войны;		
2.26.	Единство фронта и тыла. §32.	1			Познакомить учащихся с факторами, позволившими СССР в короткий срок перестроить экономику на военный лад, проследить роль тыла в победе над		

					фашизмом, сделать выводы о значении патриотических идей;		
2.27.	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. §33.	1			Осмыслить историческое значение Сталинградской битвы как переломного момента в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны, воспитание ценностного отношения к историческому прошлому своей страны;		
2.28.	Курская битва. Завершение коренного перелома. §34.	1			Рассмотреть завершение коренного перелома, познакомиться с основными событиями Курской битвы; сравнить ее со Сталинградом, определить значение;		
2.29.	Десять сталинских ударов и изгнание врага с территории СССР. §35.	1			Сформировать у учащихся чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне;		
2.30.	Контрольно-административный срез знаний за 2 полугодие. §§1-35.	1			Методическая основа урока зачета состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения;		
2.31.	Наука и культура в годы войны. §36.	1			Сформировать понятие о значении культуры и науки в годы Великой		

					Отечественной войны;		
2.32.	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. §§37-38.	1			Выяснить значимость субъективных причин победы: роль Сталина, военачальников, мужество воинов, стойкость тружеников тыла;		
2.33.	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. §§39-40.	1			Сформировать представление у учащихся об основных событиях заключительного этапа Великой Отечественной войны и Второй мировой войны и роли СССР в этом периоде;		
2.34.	Итоговое повторение по всему курсу истории. §§1-40.	1			Урок обобщения и систематизации знаний предполагает такую последовательность действий как: воспроизведение и коррекция опорных знаний;		
Итого по разделу		34					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебное пособие: «Всеобщая история» (10 кл); В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; М: Просвещение 2023 г.

Учебное пособие: «История России» (10 кл); В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; М: Просвещение 2023 г.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Дата проведения урока (по классам)		
				10	10	10
I Полугодие.						
Раздел 1. Мировые войны и революции. 1914-1945 гг.						
1	Мир накануне Первой мировой войны. §1.	2	01.09.2023; 04.09.2023			
2	Нулевой срез знаний в формате погружения. (Александр I: 1801-1825 гг; Николай I: 1825-1855 гг).	1	08.09.2023			
3	Первая мировая война. 1914-1918 гг. §2.	2	11.09.2023; 15.09.2023			
4	Распад империй и образование национальных государств в Европе. §3.	2	18.09.2023; 22.09.2023			
5	Версальско-вашингтонская система международных отношений. §4.	2	25.09.2023; 29.09.2023			
6	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. §5.	2	02.10.2023; 06.10.2023			
7	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. §6.	2	06.10.2023; 13.10.2023			
8	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США . §7.	1	16.10.2023;			
9	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. §8.	2	20.10.2023;			

			23.10.2023			
10	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании. §9.	1	25.10.2023			
11	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1830-е гг. §§10-11.	2	27.10.2023; 06.11.2023			
12	Погружение на тему: Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1830-е гг. §§10-11.	1	10.11.2023			
13	Международные отношения в 1930-е гг. §12.	2	13.11.2023; 13.11.2023			
14	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. §§13-14.	2	17.11.2023; 20.11.2023			
15	Начальный период Второй мировой войны. §15.	2	24.11.2023; 27.11.2023			
16	Погружение на тему: Начальный период Второй мировой войны. §15.	1	01.12.2023			
17	1941 год. Начало великой Отечественной войны и войны Тихом океане. §16.	2	04.12.2023; 08.12.2023			
18	Контрольно-административный срез знаний за 1 полугодие. §§1-16.	1	11.12.2023			
19	Коренной перелом во Второй мировой войне. §17.	2	15.12.2023; 15.12.2023			
20	Разгром Германии, Японии и их союзников. §18.	2	18.12.2023; 22.12.2023			
	Обобщающий урок на тему: Мировые войны и революции. 1914-1945 гг. §§1-18.	1	25.12.2023			
Итого по разделу		34				
II Полугодие.						
Раздел 2. Россия в 1914-1945 гг.						
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская армия на фронтах Первой мировой войны. §§1-2.	1	09.01.2024			

2	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений. §3.	1	12.01.2024			
3	Великая российская революция. Февраль - Октябрь 1917 года. §§4-5.	1	15.01.2024			
4	Погружение на тему: Февральская и Октябрьская революции 1917 года. §§4-5.	1	19.01.2024			
5	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. §§6-7.	1	22.01.2024			
6	Гражданская война: истоки и основные участники. §8.	1	26.01.2024			
7	На фронтах Гражданской войны. §9.	1	29.01.2024			
8	Революция и Гражданская война на окраинах. §10.	1	02.02.2024			
9	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. §§11-12.	1	05.02.2024			
10	Экономический и политический кризис начала 1920 -х гг. Переход к нэпу. §13.	1	09.02.2024			
11	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. §14.	1	12.02.2024			
12	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. §15.	1	16.02.2024			
13	Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР. §§16-17.	1	19.02.2024			
14	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. §18.	1	26.02.2024			
15	Великий перелом. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. §§19-20.	1	04.03.2024			
16	Политическая система национальная политика СССР в 1930-е гг. §21.	1	15.03.2024			
17	Культурное пространство советского общества в 1930 -е гг.: «создание нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения. §§22-23.	1	22.03.2024			
18	Советское искусство в 1930-х гг. §24.	1	05.04.2024			

19	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. §§25-26.	1	08.04.2024			
20	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. §27.	1	12.04.2024			
21	Погружение на тему: СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. §27.	1	15.04.2024			
22	СССР накануне Великой Отечественной войны. §28.	1	19.04.2024			
23	Начало Великой Отечественной войны. §29.	1	22.04.2024			
24	Битва за Москву и блокада Ленинграда. §30.	1	26.04.2024			
25	Фронт за линией фронта. §31.	1	29.04.2024			
26	Единство фронта и тыла. §32.	1	03.05.2024			
27	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. §33.	1	06.05.2024			
28	Курская битва. Завершение коренного перелома. §34.	1	10.05.2024			
29	Десять сталинских ударов и изгнание врага с территории СССР. §35.	1	13.05.2024			
30	Контрольно-административный срез знаний за 2 полугодие. §§1-35.	1	15.05.2024			
31	Наука и культура в годы войны. §36.	1	17.05.2024			
32	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. §§37-38.	1	20.05.2024			
33	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. §§39-40.	1	22.05.2024			
34	Итоговое повторение по всему курсу истории. §§1-40.	1	24.05.2024			
Итого по разделу		34				