

Отчет образовательной организации о результатах самообследования.

**ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулака»
2021 – 2022 учебный год.**

Название образовательного учреждения (по Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Карабулака»
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательная
Организационно-правовая форма	Государственная
Учредитель	Министерство Образования и Науки Республики Ингушетия.
Год основания	2018 год
Юридический адрес	386230, г. Карабулак, ул. Плиевская, д. 15.
Телефон/факс	8 (928) 741-71-18
Электронная почта	Ugurchieva-aza@mail.ru
Адрес сайта	www.4k.riobr.ru
Режим функционирования	Пятидневная учебная неделя с 1-11 класс
Формы образования	Очная, индивидуальное обучение на дому
Реквизиты	ГБОУ «СОШ № 4 г. Карабулака » Г. КАРАБУЛАК, УЛ. ПЛИЕВСКАЯ 15 ИНДЕКС 386230 р/с № счета- 40601810800001000002 БИК-042618001 СВЕДЕНИЯ О БАНКЕ: ОТДЕЛЕНИЕ –НБ РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ ИНН-0603022854 КПП-060301001 ОГРН-1180608003036

	Л/С 20146I50340 Л/С 21146I50340
Ф.И.О.руководителя	Директор – Угурчиева А.И. Зам. директора по УВР- Хамхоева Л.М. График работы: понедельник-пятница с 7.00- до 15.00 Обед с 12.30-13.30 Прием по личным вопросам – пятница с 9:00
Формы ученического самоуправления	Традиционная разноуровневая форма ученического самоуправления, Школьная служба медиации.
Коллегиальные органы	Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
Учредительные документы	Свидетельство о государственной аккредитации- №400 от 14 мая 2020г -Лицензия на осуществление образовательной деятельности №823 от 27 августа 2018 года - Устав школы - №415-п от 26 июня 2018 года.
Характеристика контингента учащихся	-Домашние дети -783 ученика
Экономические и социальные условия нахождения	Образовательное учреждение отдалено от центра г. Карабулак. Спецификация контингента предполагает только бюджетное финансирование регионального уровня на реализацию образовательных программ и укрепление материально-технической базы. Количественный анализ школы за последние два года показывает проблему большой численности учащихся в школе, когда проектная наполняемость составляет 540 человек, в настоящее время в школе обучаются 783 ученика.
Основные позиции программы развития «Развитие образовательного пространства школы в	✓ Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. ✓ Обновление организации, содержания и технологий образовательного

<p>соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС» за прошедший учебный год:</p>	<p>процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. ✓ Развитие системы мониторинга ШСКО, основанной на развитии метапредметности. ✓ Создание бесконфликтной образовательной среды. ✓ Развитие инклюзивного образования ✓ Повышение доступности и качества образования на ступенях начального и общего образования. ✓ Обновление школьного дизайна ✓ Создание условий для качественной подготовки к ГИА-9.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебный план

Принят на
педагогическом Совете,

протокол № 1 от «27
августа» 2020г.

Пояснительная записка к учебному плану на 2021/2022 учебный год

В процессе разработки учебного плана ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им. А.Х.Бокова» использовались Положения и требования, содержащиеся в документах федерального, регионального, муниципального уровней, определяющие особенности образовательной системы школы. К числу таких документов относятся:

Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Республики Ингушетия, на 2021-2022 учебный год.

При разработке настоящего учебного плана учтены требования следующих документов:

- Федерального закона от 12 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

- Закона Республики Ингушетия «Об образовании в Республике Ингушетия» от 15 июня 2014 г. №48.

В настоящее время в системе общего образования (5-9 классы) продолжают действовать приказы Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования».

Для преподавания всех предметов используются УМК из федерального перечня учебников (приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013 №26755) (см. приложение №2 «УМК, используемые в работе учителей-предметников»))

Учебный план включает все образовательные области федерального области федерального базисного плана БУП и соответствующий им набор учебных предметов составляющая в 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых, 9-ых, 10,11 классах. В вариативную часть учебного плана включены факультативные и элективные курсы, индивидуальные занятия.

Особенностью организации УВП в школе является интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Режим работы ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им. А.Х.Бокова» строится на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189.

Количество классов – комплектов: всего - 30, без учета дошколят 2 группы по 25 учащихся.

I ступень

1-х – 4

2-х – 4

3-х – 4

4-х – 5

II ступень

5-х – 2

6-х – 3

7-х - 2

8-х – 2

9-х - 2

10-х-1

11-х-1

Всего: 17

Всего: 13

Итого: 30

1. В режиме 5- дневной недели
2. Сменность – 2 смены
3. Начало занятий – 8:00, 13.00
4. Продолжительность уроков – 40 минут, в 1 классах -35 минут.
5. Факультативы, кружки, секции: во второй половине дня.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Карабулак им. А.Х. Бокова» реализует:

для общеобразовательных классов

- общеобразовательные программы: дошкольного, начального

-общего, основного общего и среднего

-(полного) общего образования)

Важной и объективной стороной наполнения школьного учебного плана является работа о здоровье учащихся и предельно возможное выполнение СанПиНа, регламентирующего объем учебной нагрузки учащихся. Постановление главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Нигде не допущено превышение максимального числа часов. Введены обязательные динамические паузы на уроках в 1-10 классах, увеличено число спортивных секций. В системе проводится мониторинг физического и психологического здоровья учащихся.

Данная модель учебного плана в комплексе задачи подготовки учащихся в рамках государственных стандартов.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса и обоснование наполнения учебного плана

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главной целью начального образования считаем: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В основу организации образовательного процесса положен системно-деятельностный подход, который:

- Способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей;
- Пронизывающее все формы работы с детьми, позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как учителя, так и для ученика.

Эффективности образовательного процесса способствуют:

- Единая программа деятельности по созданию максимально комфортных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих первоклассникам успешно функционировать и развиваться в новой образовательной среде – школьной системе отношений;
- система работы с высокомотивированными учащимися;
- кружки разной направленности, соответствующие профилю школы и запросам родителей.

В школе реализуются:

Обновленная традиционная система обучения

Содержание начального образования реализуется посредством следующих

учебно-методических комплектов:

Актуальным на сегодняшний день является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В школе созданы условия для реализации биологической потребности школьников в движении. Учитывая рекомендации биологической потребности школьников в движении. Учитывая рекомендации, обозначенные в Методическом письме департамента образования от 06.08.2002 «Об организации работы по повышению двигательной активности школьников в режиме дня общеобразовательного учреждения», эта потребность реализуется посредством физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, спортивного часа в продленном дне, уроков физической культуры, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и Дней здоровья.

Учебный план для средней школы для 5-9, 10 классов разработан на основе базисного плана, утвержденного приказом министерства образования и науки РИ, и ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного образования. Учебный план рассчитан на 34 учебные недели для 5-х классов. Максимальная нагрузка учащихся в 5-х классах – 28 учебных часа. Данный режим работы обеспечивает базового компонента, удовлетворяет интересы и потребности учащихся и их родителей, способствует реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане.

Развитие творческих способностей учащихся осуществляется через систему дополнительного образования и внеклассную воспитательную работу в школе.

В начальном звене акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам.

Со 2-го класса изучается английский язык. Раннее обучение иностранному языку формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно-ролевых игр дети приобретают навыки общения, расширяется познавательный интерес ребенка, его кругозор, развиваются творческие способности. Для организации полноценного преподавания иностранного языка в начальной школе соблюдаются следующие условия:

- наличие программы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста;
- соотнесенность программы изучения английского языка с программой обучения в начальной школе;
- профессиональная готовность учителя к работе с детьми данного возраста.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса и обоснование наполнения учебного плана

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основное общее образование должно соблюдать принцип преемственности с начальной школой. 5-9 классы являются базовой для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, здесь создаются условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования.

Всем учащимся 1-10 классов, исходя из возможностей школы, продумана система дополнительного образования.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

и обоснование наполнения учебного плана

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность.

Результаты социологического мониторинга обучения показывает, что основные интересы старшеклассников и их родителей концентрируются сегодня в рамках исключительно базового направления.

Нормативно-правовая база учебного плана ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им. А.Х.Бокова»»

- приказ МО России от 18.07.2002г. №2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- приказ Министра образования и науки РФ от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- письмо Минобразования России от 20.04.2001г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» и др.

- Письмо МО и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

- Письмо МО и науки РФ от 04.03.2010 №03-412 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

- Приказ Минобрнауки РФ от 03 июня 2008г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

-письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельных объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»)

- письмо Минобрнауки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-приказ Минобрнауки РФ от 27 декабря 2011г. N 2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год.

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «О направлении материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- приказ Минобрнауки РФ от 3.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312

-Приказом Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24. 02 2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

Нормативным правовым документом реализации ФГОС являются:

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.10.2010 г.№ 373 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образований и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;

-приказ департамента образования от 09. 03. 2010г. № 125 «Об утверждении Мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС).
Внутришкольные приказы и Положения.

Руководствуясь Законом Российской Федерации «Об образовании», приказам Министра образования и науки РФ № 74 от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план» разработан и утверждён учебный план для ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им. А.Х.Бокова». Учебный план составлен с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки учащихся на 5 дней.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах
1	30
2	32
3	32

4	32
5	38
6	39
7	41
8	41
9	41
10	42
11	42

Учебные занятия в ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулака им. А.Х.Бокова» начинаются 1 сентября. Учебный год заканчивается:

в 1, 9,11 классах – 25 мая , 2 – 10– 30 мая.

в течение учебного года проводятся каникулы:

Осенние – 8 календарных дней (с 25 октября по 3 ноября 2021г.)

Зимние – 13 дней (с 29 декабря по 7 января 2022г.)

Весенние – 9 дней (с 24 марта по 1апреля 2022г.)

Дополнительные каникулы вводятся для учащихся 1 классов с 14 по 18 февраля 2022 года (5 дней)

Во всех начальных классах дополнительно 8 часов в неделю отводятся на внеурочную деятельность, в 5-10 классах 8 часов, в том числе и на второй иностранный язык (историю Ингушетии, немецкий) . Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ых классах 1 час в неделю. При проведении занятий по русскому языку, английскому языку разрешается деление классов при накопляемости 24 и более учащихся 1-4 классов.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (во2-10кл.), основам информатики и вычислит техники, (во время проведения практических занятий) проводят деление классов на две группы – при накопляемости 24 и более обучающихся.

На уроках русского языка деление классов на две группы производится в 1-10 кл. при наличии 24 и более учащихся

Учителям ингушского языка заработная плата выплачивается с надбавкой, равной 15 % .

Продолжительность учебного года: 1 кл. – 33 учебные недели, 2-4 кл. – 34 учебные недели: 5 – 10 кл. 35 учебных недель. Продолжительность урока для 1 кл. – 35 минут сентябрь - декабрь, а для 2 – 10 кл. 40 минут.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ ООО и рассчитан на 35 учебных недель в год.

План внеурочной деятельности по ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год

Направления	Количество часов на внеурочную деятельность для 1-4 классов
Общественно-полезная деятельность	1
Художественно-эстетическая деятельность	2
Патриотическая деятельность	2
Проектная деятельность	2
Шахматы	1
ФГОС ООО на 2021 – 2022 учебный год для 5-9 классах 9 часов, 10 кл. 8ч.	
Художественно-эстетическая деятельность, хореография	1
Изучение второго иностранного языка (немецкий)	2
Общественно-полезная деятельность	1
Физкультурно-оздоровительная деятельность	1
Проектная деятельность, технология	1
История Ингушетии	1
Шахматы	1

<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю в классах</i>																	
<i>классы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>				<i>11</i>				
										<i>баз.</i>	<i>зум</i>	<i>ф-м</i>	<i>х-б</i>	<i>ба з.</i>	<i>зум</i>	<i>ф-м</i>	<i>х-б</i>	
ингушский язык	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1				1			
ингушская литература		2	2	1	1	1	1	1	1	1	2				2			
русский язык	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3				3				
литературное чтение	4	3	3	3														
литература					3	3	2	2	2	2				2				
математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5				5				
Информатика и ИКТ					1	1	1	1	1	1				1				
история					2	2	2	2	2	2				2				
география						1	1	2	2	2								
обществознание					1	1	1	1	1	2				2				
история религий					2	2	2	2	2	2				2				
биология					1	1	2	2	2	2				2				
физика							2	2	2	2				2				
астрономия														1				

химия								2	2	2				2			
иностраннный язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3				3			
изобразительное искусство	1	1	1	1													
Основы исламской культуры (ОРКСЭ)				1													
физическая культура	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2				2			
окружающий мир	1	1	1	1													
основы военной службы ОБЖ									1	1				1			
технология	1	1	1	1													
МХК																	
обязательная нагрузка	21	23	23	23	28	29	31	32	33	34				33			
максимальная допустимая недельная нагрузка	29	31	31	31	36	37	39	40	40	42				42			
внеурочная деятельность	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8				8			

Внутришкольное управление

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В целях развития образовательной системы в школе разработаны планы, которые являются концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим качество образовательного процесса в школе.

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно- воспитательный процесс. В 2020- 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над **проблемой**: «Комплексное развитие конкурентоспособной и социально – адаптированной личности».

Цель, над решением которой работал педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году, было создание оптимальных условий для реализации государственных образовательных стандартов.

Реализация цели школы решалась через поставленные **задачи**:

- совершенствование профессиональной компетенции педагогов, направленное на повышение качества образования;
- обеспечение преемственности в реализации ФГОС НОО, НОО ОВЗ и ООО;
- создание условий для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации;
- обеспечение вариативности обучения путем внедрения индивидуальных траекторий, предпрофильную и профильную подготовку с учетом агротехнологического направления образования для социального становления школьника в современных экономических условиях;
- направление работы всех участников образовательного процесса на гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Для достижения результатов по поставленным задачам в школе были созданы следующие **условия**:

- составлен учебный план, позволяющий заложить основу знаний по дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- организована методическая работа;
- все методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;

- систематизирована работа по повышению качества образования через активизацию деятельности с одаренными детьми;
- организовано профильное обучение и предпрофильная подготовка обучающихся;
- продолжение внедрение агротехнологического направления в образовательной и воспитательной деятельности школы;
- проведение работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- образование и воспитание ориентированы на общечеловеческие нравственные нормы, на формирование у учащихся патриотизма и активной гражданской позиции.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению обучающихся, ознакомление учителей с новыми методами обучения, внедрение основных направлений востребованных практик (проведение трансформированных уроков, проектирование среды развития, перезагрузка делового оборота).

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации», личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Педагогический коллектив школы стремится создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями.

В течение года, согласно плана внутришкольного контроля, осуществлялось проверки деятельности педагогического коллектива по реализации основных задач школы. Проверками были охвачены все педагоги школы и все классные коллективы.

На основе систематизации данных, полученных в процессе внутришкольного контроля за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, можно сделать вывод, что основные усилия были направлены на вопросы преемственности, адаптации, на развитие умений и навыков, на развитие познавательных и интеллектуальных способностей, на повышение качества обучения, на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Методическая работа, работа с кадрами.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии ее развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2020-2021 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Метапредметная среда в образовательном пространстве школы как фактор личностного роста учителя и ученика».

Цель: организация метапредметной среды в образовательном пространстве школы для обеспечения личностного роста учителя и ученика. Задачи:

1. Продолжить реализацию комплексного образовательного маршрута коллектива: методическую работу по изучению и реализации ФГОС ООО, созданию необходимых условий для внедрения инноваций в образовательную деятельность, реализации Основных образовательных программ НОО и ООО (ООП), программы развития школы; сотрудничеству с социальными партнерами, общественностью; по распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов.

2. Создать условия для повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, рост уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования; □ работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Цель анализа методической работы: выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, методических недель, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Качественный состав педагогического коллектива

Основная цель по работе с кадрами – повышение уровня квалификации педагогических кадров путем организации сетевого взаимодействия, профессиональной подготовки переподготовки, проведения процедур аттестации.

Основные задачи:

- развитие системы внутришкольного повышения квалификации;
- взаимодействие с ИПКРО РИ.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В школе работает 69 педагогов (без учета находящихся в декретном отпуске), из них:

- 30 классных руководителей;
- 13 учителей начальных классов;
- Средний возраст коллектива – 35-36 лет.

Учебный год	Всего	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Молодые специалисты
		Кол-во,%	Кол-во,%	Кол-во,%	Кол-во,%
2020-2021	70	16	15	69	54

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Наблюдается тенденция омоложения кадров, происходит процесс передачи педагогического опыта.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Ежегодно решается вопрос о курсовой подготовке педагогов по адаптированным образовательным программам и по ФГОС НОО и ООО.

На каждого учителя составлены индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации.

Кроме того, педагоги школы посещали курсы и семинары различного уровня по проблемам преподавания русского языка, литературы, истории, математики и других предметов в школе.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Также на реализацию поставленных целей и задач направлены следующие действия педагогического коллектива внутри школы:

- организация семинаров, конференций, мастер - классов, открытых уроков, способствующих повышению квалификации педагогов;
- развитие методической системы школы;
- совершенствование деятельности методических объединений учителей – предметников школы;
- повышение роли Управляющего совета в организации повышения квалификации учителей;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий, дистанционной формы повышения квалификации учителей.

Знания, полученные на курсах повышения квалификации, использовались педагогами при проведении уроков, организации индивидуальной работы с обучающимися, методической работы, внеклассной работы по предмету.

Вывод: В 2020-2021 учебном году школа работа над мотивацией учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечено выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИПКРО РИ. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

Методической работа с педагогическими кадрами в школе

- Тематические педагогические советы

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В прошедшем году были проведены два тематических педсовета.

Первый тематический педсовет (август 2020 г.) «Современная школа в условиях модернизации образования.»

План проведения педсовета:

1. Распределение учебной нагрузки и утверждение планов на новый учебный год.
2. Принятие годового графика работы.
3. Подведение итогов педсовета.

Второй тематический педсовет (октябрь 2020г.) «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости, как средство повышения качества образования. Адаптация учащихся в условиях новой школы».

План проведения педсовета:

1. Анализ успеваемости по итогам I четверти.
2. Профилактика школьной неуспеваемости, как средство повышение качества образования
3. Внешние и внутренние причины отставания.
4. Пути устранения отставания.
5. Подведение итогов педсовета.

Третий тематический педсовет (декабрь 2020 г.) «Без творчества нет учителя»

План проведения:

1. Представление собственного опыта работы педагога.
2. Итоги первого полугодия.
3. Подведение итогов педсовета и задание на следующий педсовет.

Четвертый педсовет (март 2021 г.) «О воспитательной работе в школе»

План:

1. Технология воспитательной работы.
2. Итоги III четверти.
3. Подведение итогов педсовета.

Пятый педсовет (май 2021 г.) «Мониторинг качества образования»

План:

1. Перевод учащихся 1-8 классов в следующий класс.
2. Выпуск учащихся 9-ых классов.
3. Подготовка к аттестации на профпригодность
4. Ремонт школы. Разное.

К подготовке педсовета, к выработке его решений привлекались учителя, заместитель директора по ВР, привлекались психолог и логопед, что способствовало повышению эффективности заседания, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятий «гражданин-патриот своего Отечества», на систематизацию знаний учителей о формах и методах работы с детьми в классном коллективе по данному направлению, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решение педсовета носит конкретный характер, соответствует выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определены сроки исполнения решений.

Вывод: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: В 2021-2022 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

- Методический совет

В 2020-2021 учебном году работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на учебный год.

Цель методического совета: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи методического совета:

- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в образовательной деятельности.
- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
- Продолжить работу над единой методической темой школы.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Продолжить работу над совершенствованием форм и методов обучения и преподавания, связанных с процессом развития творческого, исследовательского потенциала учащихся; над внедрением технологий, развивающих творчески активную личность.

В этом учебном году методический совет школы вёл свою работу по следующим направлениям:

- обеспечение высокого уровня методических недель, методических дней;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий;
- обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
- проведение качественной работы по аттестации учителей школы, подавших заявление на квалификационные категории;
- мотивирование учителей на участие в различных педагогических конкурсах;
- организовать повышение квалификации учителей школы в соответствии с графиком.

В течение текущего учебного года было проведено 4 заседания совета, на которых были рассмотрены все запланированные вопросы.

Члены методического совета принимали активное участие в подготовке и проведении педагогических советов, семинаров.

Педагогом-психологом проведен психолого-педагогический семинар «Система выявления и развития одаренных детей в современном образовательном процессе».

При подготовке к тематическим педсоветам создавались творческие группы, члены которых посещали уроки коллег, проводили анкетирование среди учителей и учащихся, готовили справки, материал по проблеме заседаний.

Вывод: План работы методического совета за 2019-2020 учебный год реализован полностью; деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Рекомендации: Продолжить работу МС, направленную на самообразование учителя.

Работа школьных методических объединений (ШМО)

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе сформировано 4 ШМО:

1. МО учителей гуманитарного цикла (Тема «Внедрение новых образовательных стандартов и повышение профессионального мастерства как условие совершенствования качества современного образования», руководитель Илиева З.М.);
2. МО учителей естественно-научного цикла (Тема «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС», руководитель Аушева Ф.С.);
3. МО учителей начальных классов (Тема «Формирование творческого потенциала ученика в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания», руководитель Гаракоева Л.Г.);
4. МО классных руководителей (Тема Методическое сопровождение классных руководителей как основа обеспечения эффективной и качественной системы воспитания личности», руководитель Хамхоева З.М.).

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они продолжают работу над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях проводится анализ стартового, промежуточного и итогового контроля по всем предметам, ВПР, РОКО. Каждый учитель работает над своей темой самообразования.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Проведена система работы по внедрению трансформированных уроков в рамках своего методического объединения.

В целом планы работы ШМО были выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы.

Но следует отметить, что активность учителей в проведении открытых уроков и занятий по инициативе МО остается недостаточно высокой. Необходимо также активизировать процесс взаимопосещения учителями уроков своих коллег, внедрения их опыта в свою практику.

Вывод: Работу школьных методических объединений считать удовлетворительной.

Рекомендации: Организовать проведение открытых уроков в рамках методических недель, единых методических дней, семинаров; продолжать внедрение в практику трансформированных уроков, активизировать взаимопосещения уроков.

Работа по внедрению изменений в учебно-воспитательный процесс.

Традиционная классно-урочная система имеет недостатки, среди которых наполнение урока содержательным материалом и невозможность дойти до каждого ученика-самые важные.

Наука и передовая практика последних десятилетий пытаются преодолеть это путем дифференцированного обучения, внедрения интегрированных моделей организации урока, применения новых способов работы учащихся.

Одно из новых направлений совершенствования обучения – внедрение в практику трансформированных уроков, которые способствуют информационному обогащению содержания обучения, мышления и чувств учеников за счет включения материала, позволяющего с разных сторон познавать явление или предмет изучения.

По внедрению изменений в ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им.А.Х.Бокова» в августе 2020 г. был проведен педсовет и заседания ШМО, на которых разработали содержание деятельности по внедрению изменений в учебно-воспитательный процесс школы, цели и формы реализации.

В течение учебного года были проведены открытые интегрированные уроки в школе по направлениям ШМО.

Наряду с трансформацией уроков в течение учебного года проводилось внедрение новых форматов методической работы в школе «Перезагрузка делового оборота». Произведено перераспределение функционала команды управленцев: каждый заместитель выполняет должностные обязанности по определенным направлениям работы со всеми педагогами из разных блоков. Администрацией осуществляется только контроль. В школе сформирован набор техник управленческого аудита: основная документация ведется только на базе юридического лица; для всех блоков составлен общий план работы.

В течение учебного года шло изучение нормативно-правовых документов по ФГОС ООО, апробация педагогами, работающими по новым ФГОС ООО, новой технологии ведения урока с учетом требований государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению; апробация системы оценок достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Учителя работали над созданием необходимых условий для достижения основных планируемых результатов основной школы, изучали новые подходы к системе воспитания в основной школе в ходе реализации ФГОС, разрабатывали методические рекомендации для педагогов, работающих по ФГОС.

Работа с молодыми специалистами

Неотъемлемым звеном в системе методической работы школы является развитие кадрового потенциала школы.

В школе уже несколько лет существует традиция наставничества, которая позволяет молодому специалисту «снять тревожность» собственной несостоятельности во взаимодействии с учениками, их родителями; не опасаться критики администрации и опытных коллег; не волноваться, что что-нибудь не успеет, забудет, упустит. Работа с молодыми учителями ведется целенаправленно, используются различные формы: посещение уроков и их анализ или самоанализ, лекции, дискуссии, обмен опытом, психологические тренинги.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребность у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года. Методическую помощь молодым специалистам в 2020-2021 учебном году оказывали администрация школы и опытные учителя-наставники.

1. Хаутиева Х.Б. (наставник Куркиева Д.Х)
2. Бештоева Ф.А. (наставник Куркиева Д.Х.)
3. Амерханова А.М. (наставник Боголова Т.А.)
4. Угурчиева М. А. (наставник Гаракоева Л.Г.)
5. Падиева М.Ю.(наставник Мальсагова З.О.)
6. Оздоева Д.М. (Цечоева Т.У.)

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;

2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно- образовательной деятельности;
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, методические недели и внеурочная деятельность);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Взаимопосещение уроков.

Посещение и анализ уроков

Неизменной остается такая форма обмена опытом как открытые уроки и взаимопосещение.

Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля и в рамках плана внедрения изменений на 2020-2021 учебный год.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
4. Знакомство с профессиональной подготовкой вновь пришедших учителей с целью оказания им методической помощи.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Интеграция на уроках предметных областей.

В 2020-2021 учебном году администрацией школы посещено 397 уроков, внеклассных мероприятий, элективных курсов, занятий объединений дополнительного образования, часов классного руководства, занятий внеурочной деятельности.

По результатам посещения уроков отмечаются положительные моменты:

1. Совершенствование структуры уроков, методических приемов, подбора учебного материала.
2. В части уроков преобладание исследовательской (поисковой) деятельности над репродуктивной.
3. Соответствие требованиям ФГОС: педагоги включают в учебный материал задания, направленные на формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных УУД.
4. Использование ИКТ на уроках.

В целом, посещение уроков показало, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий, доказательства теорем и отработки практических умений и навыков, изучение основных фактов, понятий, законов, дат, через широкое обобщение большого круга природных явлений на основе теории. Много внимания учителя уделяют формированию умения учащихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений. 90% учителей проводят в системе уроки с использованием информационных технологий.

Нужно отметить хорошую работу учителей: Хаутиевой Х.Б, Аушевой Ф.С., Гаракоевой Л.Г., Оскановой З.М., Илиевой З.М., Аджиговой Л.Б, Горчхановой Л.Б

Вывод: форма методической работы, как посещение уроков позволяет:

- выявить интересный опыт организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС;
- организовать взаимообмен ценными методическими находками;
- предоставить молодым специалистам возможность изучения опыта работы коллег с целью самообразования;
- наглядно продемонстрировать результаты самообразовательной работы и повышения квалификации педагогических работников.

Также взаимопосещения уроков позволяют выявить слабые места в работе отдельных педагогов, в том числе молодых специалистов, и планировать работу по повышению их методического уровня, в том числе в рамках деятельности школьных методических объединений:

1. Однообразие форм подачи учебного материала - устная, с опорой на учебник, доску у части учителей.
2. Минимальное использование наглядности, технических средств обучения.
3. Неумение развить коммуникативные способности учащегося, научить его говорить, а не только слушать.

Рекомендации учителям:

1. Продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.
2. Продолжить работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей– предметников.

3. Проводить открытые интегрированные уроки в рамках плана внедрения изменений в проведение уроков, внедрение трансформированных уроков.

4. Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях, заседаниях МО, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям- предметникам, молодым педагогам, испытывающим трудности методического характера.

Немаловажное место в методической работе занимает обобщение актуального педагогического опыта учителей и самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Часть учителей ежегодно принимают участие в дистанционных педагогических конкурсах и имеют дипломы победителей и призовых мест.

№п/п	ФИО учителя	Должность	Наименование конкурса/мероприятия	Количество наград (дипломы/благодарность: дата, место, №)
	Хаджаева Хадишт Темирхановна	Заместитель директора по ВР	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку - Онлайн-урок «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут» - Всероссийский конкурс исследовательских и краеведческих работ «Отечество 2019» - Онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить»	- Благодарственное письмо № 60-000978947 - Грамота

			<ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» 	
	Хамхоева Зухра Мансуровна	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-урок Моя профессия – педагог - Онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» - Онлайн-урок «Кибермошенничество» - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов - Онлайн-урок «Твой безопасный банк в кармане» - Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» - Вебинар Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» 	<ul style="list-style-type: none"> - Благодарственное письмо № 60-000979034 - г. Нижний Новгород

			<p>- Вебинар Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»</p> <p>-Онлайн диагностика педагогических компетенций</p> <p>-Профориентационная работа с детьми ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций</p>	<p>Сертификат 2020г. г.Москва</p> <p>Удостоверение № ПК-ОВЗ-Проф-20-832</p>
	Гарчханова Лилия Батыровна	Организатор	- Онлайн-урок «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни»	
	Мурзабекова Пятимат Гирихановна	Организатор	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	- Благодарственное письмо № 60-000978305
	Гагиева Хэди Баматгиреевна	Лаборант	<p>- Онлайн-урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»</p> <p>- Онлайн-урок «Кибермошенничество»</p>	
	Котиева Фатима Исропиловна	Учитель начальных классов	<p>- Всероссийская онлайн-олимпиада по математике</p> <p>- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по</p>	<p>- Благодарственное письмо № 1810-000210387 2019-2020гг</p> <p>- Благодарственное письмо № 1903-000210387</p>

			английскому языку «Заврики» - Яндекс Учебник	
Гаракоева Лариса Гирихановна	Учитель начальных классов		- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики» - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики» - Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 г по окружающему миру (углубленный уровень) - Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 г по математике (углубленный уровень)	- Благодарственное письмо №60-000216850 2019-2020гг - Благодарственное письмо №60-430899 2019-2020гг - Свидетельство № ЗЯ20766689 от 28.02.2020г - Свидетельство № КО39937316 от 28.02.2020г
Илиева Зара Магометовна	Учитель русского языка и литературы		- Онлайн-урок «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»	

	Костоева Хава Хамзатовна	Учитель русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить» - Онлайн-урок « С деньгами на Ты или зачем быть финансово грамотным» 	
	Богатырева Айна Хаджибикаровна	Учитель ингушского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» - Онлайн-урок «Платить и зарабатывать с банковской картой» - Вебинар Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» - Вебинар Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» 	
	Ажигова Дугурхан Ахметовна	Учитель ингушского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-урок «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни» 	
	Хаутиева Хадижа Беслановна	Учитель химии	<ul style="list-style-type: none"> - Онлайн – урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» - Онлайн-урок «Как начать свой 	

			<p>бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»</p> <p>- Вебинар Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»</p> <p>- Вебинар Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»</p>	
	<p>Аушева Хатимат Султанмажит овна</p>	<p>Учитель математики</p>	<p>- Онлайн урок «С налогами на Ты»</p> <p>- Онлайн-урок «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»</p> <p>- Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»</p> <p>- Вебинар Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»</p>	

	Леймоева Жана Аланбековна	Педагог дополнительн ого образования	Муниципальный этап республиканского конкурса детского конкурса «Дорога и Мы»	Грамота
	Аджигова Лолита Бекхановна	Учитель информатики, Завуч по НМР	<ul style="list-style-type: none"> -Цифровая грамотность педагогического работника -Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях -Всероссийская конференция «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы» -Вебинар «Применение Microsoft OneNote в цифровом классе» -Вебинар «Повышение профессионального мастерства педагога» -Программа «Активный учитель» на платформе Учи.ру -Онлайн олимпиада «Основы информатики» -За помощь в обновлении данных о школе -Конференция для педагогических работников по использованию открытого банка оценочных средств -Открытая межрегиональная научно-практическая on-line конференция 	<ul style="list-style-type: none"> Диплом №466-997965 2020г. г.Саратов Диплом о повышении квалификации 2020г. г.Саратов Сертификат № ФС 77-75728 2020г Сертификат №1410200628 2020г. Сертификат №23100665 2020г. Сертификат 2020г. Диплом Место 2020г Благодарность 2020г. Сертификат 2020г. г.Москва Сертификат 2020г. г.Краснодар Сертификат 2020г. Сертификат №0861-002347-01-19 2020г

	<p>Мальсагова Зарема Орцхоевна</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>-Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности -Курсы повышения квалификации «Гибкие компетенции проектной деятельности» -Вебинар «Дни финансовой грамотности» -Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России» -Семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся» -Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» Всероссийская олимпиада на платформе Учи.ру Образовательный марафон «Путешествие в Индию» Образовательный марафон «Космическое приключение» Олимпиада по программированию на платформе Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» Программа «Активный учитель» на платформе Учи.ру</p>	<p>Сертификат 2021г. г.Москва Свидетельство 2021г. г.Москва Сертификат №2021-10-28-03-151 2021г. г.Киров Диплом 2021г Благодарность октябрь 2020г Грамота ноябрь 2020г. Грамота октябрь 2021г. Благодарность декабрь 2020г. Благодарность май 2021г. Сертификат декабрь 2020г.</p>
--	--------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В педагогической деятельности учителя нужны профессиональные конкурсы, потому что они:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой; повышают престиж учительской профессии.

Вывод: Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно.

Анализ реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В этой связи с этим в план работы школы на 2019- 2020 учебный год включен раздел методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса в течение этого учебного года осуществлялось через проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, заседания школьных методических объединений, методического совета школы. В соответствии с планом методической работы в течение года проводится работа по реализации ФГОС в 1 – 9 классах. Администрация школы посещает занятия учителей, проводит консультации, рабочие совещания. Были даны открытые мероприятия, уроки и занятия по внеурочной деятельности. Анализ посещенных занятий позволяет сделать следующие выводы:

1. Все учителя активно используют современные образовательные технологии на уроках;
2. Уроки проводятся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, активно внедряя системнодеятельностный подход.

Администрацией школы и МО была оказана методическая поддержка педагогическим работникам для адаптации в условиях введения Стандарта нового поколения. Она представляет собой заранее спланированную и систематически осуществляемую систему действий: посещение и анализ уроков и занятий, индивидуальные консультации, подготовка сообщений на школьных методических объединениях. В соответствии с Планом методической работы были организованы различные формы обучения и повышения квалификации: прохождение курсовой подготовки, проведение теоретических семинаров и семинаров-практикумов, педсоветов, МО учителей, самообразование. С

первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Анализ диагностики дает возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса; выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке; дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В сентябре в 1-х классах ежегодно проводится стартовая педагогическая и психологическая диагностика «Школьный старт» с целью выявления готовности первоклассников к обучению. Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. По результатам данной диагностики учителями был составлен план коррекционной работы для каждой из групп учащихся. В конце года были проведены комплексные работы по итогам освоения ООП ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Можно сделать вывод, что в целом обучающиеся освоили программный материал по данным предметам. Были проанализированы допущенные ошибки, сделан подробный анализ и спланирована работа по устранению пробелов в знаниях. Оценивание развития УУД школьников с 1 по 9 класс проводилось с помощью мониторинга УУД в начале и конце учебного года. Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1-х классов заведены «Портфолио» на каждого ученика. Таким образом, подходы стандарта определяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся. Для родителей — расширение возможности участия в разработке образовательной программы, в реализации запросов родителей и обучающихся.

Реализовать запросы обучающихся и родителей стало возможным за счет часов внеурочной деятельности, за счет организации коррекционной работы, реализации различных форм обучения.

Заседания ШМО в течение всего года были направлены на внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС. В течение учебного года были проведены открытые интегрированные уроки в школе по направлениям ШМО, проведен анализ. Также был организован ряд уроков, которые проведены за пределами образовательной организации. Вопросы методических часов также направлены на реализацию внедрения ФГОС НОО и ООО.

Рекомендации: Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и введению ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

Проводимая в школе методическая работа способствовала решению поставленных перед нею задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные объединения, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, количество учителей, имеющих высшую категорию, увеличилось. Растет активность учителей, их стремление к творчеству, к участию в конкурсах. Продолжается освоение ИКТ в учебном процессе, более 90 % педагогов успешно их применяют.

Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, в основном реализованы успешно. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом учебно-воспитательного процесса.

Анализ методической работы показал, что в следующем учебном году необходимо более серьезное внимание уделить работе по методике проведения урока в рамках системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС, вопросам методики организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, продолжать внедрение в образовательный процесс трансформированных уроков, активнее принимать участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах любой направленности, продолжить работу над повышением квалификации через участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Задачи методической работы на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу над единой методической темой школы.
2. Работать над улучшением условий для реализации ФГОС НОО и ООО.

3. Продолжить внедрение в учебный процесс технологий системно-деятельностного подхода: эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Продолжать внедрение в образовательный процесс проведение трансформированных уроков.
5. Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
7. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
8. Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
9. Совершенствовать работу учителей над своей темой самообразования.
10. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на получение основного и среднего образования

1. Учебный план

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, департамента образования и науки Тюменской области и управления образования Тюменского муниципального района, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

По итогам 2020 – 2021 учебного года прохождение программы составило 100%. Практическая часть учебных программ выполнена на 100%. Ежегодно прохождение практической части в школе составляет 100%.

Все обучающиеся, проходившие обучение на дому по состоянию здоровья, успешно освоили курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы выполнены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями.

Учебный план на 2020-2021 учебный год обеспечивал реализацию основных направлений региональной политики в сфере образования:

- ФГОС начального общего образования;

- переход в 1 классах на ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ);
- переход обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов на ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО);
- региональный подход к организации внеурочной деятельности в рамках реализации новых образовательных стандартов;
- развитие профильного образования, а также создание условий для расширенной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам;
- организация работы с одарёнными детьми;
- реализация адаптивных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; внедрение образовательных проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий; расширение двигательной активности обучающихся.

2. Всеобуч

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 658 учащихся. Завершили учебный год 649 учащихся.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости занятий учениками школы.

Общее количество пропущенных уроков за 2020-2021 учебный год 997 уроков. По болезни пропущено 693 уроков по уважительной причине пропущено на 84 урока. Большее количество пропусков по уважительной причине. В школе осуществляется постоянный контроль посещаемости занятий учащимися, ведется оперативный журнал учета посещаемости учащихся, проводятся рейды по проверке посещаемости учащихся. Классные руководители ежедневно ведут отчеты по посещаемости. С учащимися, допустившими пропуски уроков без причины, проводились профилактические беседы, посещались семьи учащихся классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ПДН МВД России по городу Карабулак Хамхоевой Ф.И.

Вопросы всеобуча регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре.

В течение учебного года социальным педагогом было проведено 64 индивидуальные беседы с родителями обучающихся и учащимися. Все беседы зафиксированы в «Журнале учета индивидуальных бесед с родителями и учащимися». По разовым правонарушениям, по докладным учителей социальным педагогом проведено 13 индивидуальных бесед с учащимися, которые отражены в «Журнале учета индивидуальных бесед».

Социальный педагог принимает активное участие в проведении межведомственных профилактических рейдах в семьи, где есть опекаемые дети, многодетные семьи, неполные семьи, неблагополучные семьи, семьи «группы риска», в семьи, состоящие на ВШУ, а также проводится обследование неблагополучных семей. За 9 месяцев 2020 – 2021

учебного года социальный педагог приняла участие в 6 рейдах, были посещены семьи 18 учащегося. Во время профилактических рейдов, учащиеся и их родители были ознакомлены с выдержками из Федерального Закона «Об ответственности родителей за воспитание своих детей», с информацией о комендантском часе, профилактике употребления ПАВ, вручены памятки о правилах поведения во время пожаров, памятки о правилах безопасности на водных объектах, по правилам безопасного поведения на дорогах, «Тонкий лед». Проводятся беседы профилактического характера и беседы о занятости во внеурочное время, в вечернее время, индивидуальные беседы о взаимоотношениях в семье, внеурочной занятости и др.

Общий библиотечный фонд литературы на начало учебного года составлял 8463 книг (учебники и методическая литература)

Обеспеченность учебниками по всем параллелям 92%.

Все учащиеся получают учебники в библиотеке (92% книг из числа необходимых).

Таким образом, в 2021 - 2022 учебном году необходимо продолжать проводить отслеживание посещаемости занятий обучающимися 1-11 классов ежедневно, с целью принятия оперативных мер по устранению пропусков без причины, и один раз в четверть с целью проверки достоверности поданной информации классными руководителями.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год

1. Целенаправленно вести работу с учащимися, стоящими на ВШУ, с целью предупреждения неуспеваемости и непосещаемости занятий.
2. Осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися, контроль за посещаемостью возложить на классных руководителей.
3. Проводить совет профилактики не реже двух раз в четверть.
4. Привлекать к работе совета профилактики родителей. Проводить Управляющие советы по вопросам успеваемости и посещаемости учащихся.
5. Работать по сохранению и укреплению здоровья учащихся, по предупреждению детского травматизма.
6. Отслеживать работу учителей - предметников на уроках с учащимися по адаптированным программам.
7. Отслеживать обеспеченность учебниками обучающихся 1-10 классов.
8. Классным руководителям, социальному педагогу продолжить эффективное сотрудничество с инспектором ПДН, инспектором по охране детства, а также оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

3. Анализ состояния преподавания и качества знаний.

На конец 2020-2021 учебного года в 1-10 классах обучалось **721** ученик. Из них аттестованы учащиеся 2-9 классов **608** человек, 3 учащихся переведены в следующий класс с академической задолженностью (оставлены на осень) и 3 учащихся оставлены на повторный год обучения. На «отлично» закончили учебный год **41** учащихся. На «4» и «5» учебный год закончили **136** учащихся .

Общая успеваемость составила **99%**, качественная успеваемость – **24%**.

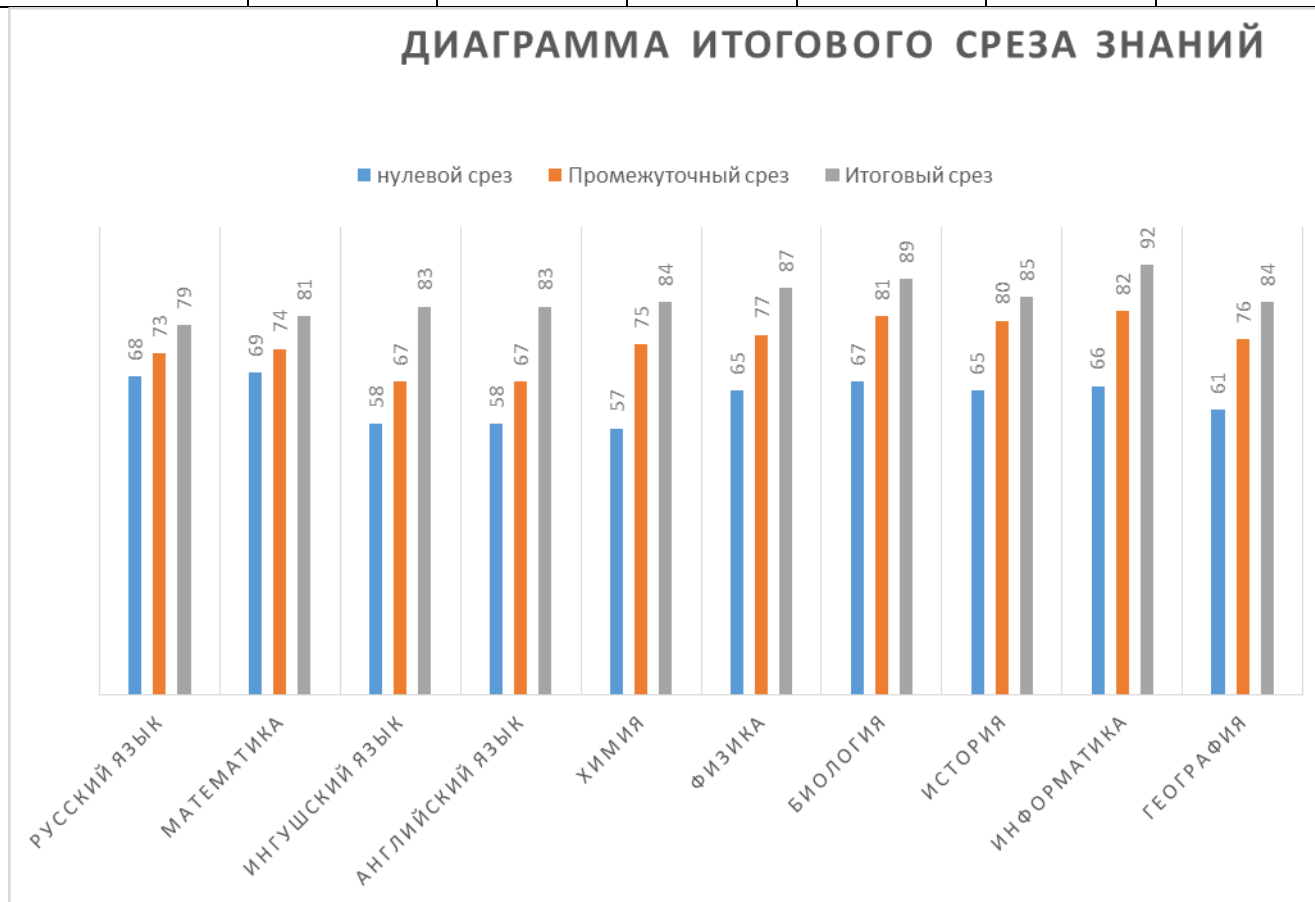
Учителя- предметники работают по обеспечению качества обучения, выявляют и развивают способности каждого ученика, формируют духовно-богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями.

Вся работа учителей начальных классов и учителей- предметников нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личности и решения поставленных задач.

Итоговые результаты среза знаний

Процент качества и процент успеваемости по школе за 2020-2021г учебный год.							
Предмет Название диаграммы	Нулевой срез		Промежуточный срез		Итоговый срез		
	% кач.	% успев.	% кач.	%успев.	%кач.	%успев.	
1 Русский язык	52%	68%	53,%	73%	57%	79%	
2 Математика	53%	69%	54%	74%	56%	81%	
3 Ингушский язык	48%	58%	50%	67%	59,%	83%	
4 Английский язык	44%	58%	48%	66%	51 %	76%	
5 Химия	48%	57%	55%	75%	57%	84%	
6 Физика	54%	65%	56%	77%	60%	87%	

7	Биология	58%	67%	69%	81%	64%	89%
8	История	53%	65%	56%	80%	61%	85%
9	Информатика	56%	66%	58%	82%	66%	92%
10	География	50%	61%	55%	76%	58%	84%



Данные показатели в процентном соотношении значительно выросли, уровень знаний к концу учебного года в несколько раз выше чем в начале учебного года

В школе ведется работа с одаренными обучающимися по следующим направлениям: - предметные олимпиады;

- игровые интеллектуальные конкурсы;

- конференция «Мир открытий» и защита творческих проектов; - индивидуальные занятия с обучающимися.

Именно в школе ребенок может познать себя, проявить свой талант. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень, решение проблем социализации особое значение имеет участие в районных, областных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В 2020-2021 учебном году Всероссийская олимпиада школьников проходила в 3 этапа.

I (школьный) этап олимпиады проводился по 20 предметам: химия, русский язык, ОБЖ, литература, английский язык, история, обществознание, математика, физика, биология, география, МХК, технология, физкультура, ингушский язык и литература, информатика, экология, право, астрономия.

!!!!!!! Лолита

Региональный этап ВсОШ в 2020-2021уч. году

№	ФИО ученика	класс	предмет	Победитель/призер
1	Измайлова Амина Дзаурбековна	10	Русский язык	Призер
2	Дзангиев Зайдамин Юсупович	10	Русская литература	Призер
3	Льянова Радима Багаудиновна	10	Русская литература	Призер
4	Плиев Сайд- Магомед Исаевич	9	Английский язык	Призер
5	Кастоева Дали Умаровна	10	История	Победитель
6	Ахильгов Мухарбек Магомед- Баширович	10	Биология	Призер

7	Боков Адам Ахмедович	8	Биология	Призер
8	Чемурзиева Диана Тимуровна	10	Химия	Призер
9	Ахильгов Мухарбек Магомед- Баширович	10	География	Победитель
10	Измайлова Амина Дзаурбековна	10	География	Призер
11	Мошхоева Динара Багаудиновна	10	География	Призер
12	Кастоева Дали Умаровна	10	ОБЖ	Призер

**Информация об участии учеников в различных конкурсах
за 2020-2021 учебный год.**

№п /п	ФИО ученика, класс	Наименование конкурса/мероприятия	Количество наград (дипломы/благодарность: дата, место, №)
1	Колоева Хадиджа Башировна 2 класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Диплом - №1-008048088 -2019-2020гг
2	Аушева Хадижат 2 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Похвальная грамота - №1-007938388 -2019-2020гг

3	Халухаева Амина 2 класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Похвальная грамота - №1-008158810 -2019-2020гг
4	Ахриева Милана 2 класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Похвальная грамота - №1-008101598 -2019-2020гг
5	Цицкиева Алина 2 класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Похвальная грамота - №1-008071067 -2019-2020гг
6	Бокова Мадина 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	- №1-008064032 -2019-2020гг
7	Арапханов Ибрагим 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Диплом - №1-008072264 -2019-2020гг
8	Цурова Хади 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Диплом - №1-008099068 -2019-2020гг
9	Кансигов Муслим 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Диплом - №1-007935242 -2019-2020гг
10	Хамхоева Фатима 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Диплом -№1-008058464 -2019-2020гг
11	Хадзиева Захидат 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Диплом -№1-007771372 -2019-2020гг
12	Аушева Софья 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Диплом -№1-008110131 -2019-2020гг

13	Илиева Сафия 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Диплом -№1-007743823 -2019-2020гг
14	Чехкиев Магомед 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Диплом -№1-008081314 -2019-2020гг
15	Имагожева Фатима Абоевна	- Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II» по математике от проекта smartolimp.ru	Диплом I место № БВ-26233 от 17.04.2020г
16	Ямиева Лейла 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Диплом -№1-007981876 -2019-2020гг
17	Цечоева Имана 2класс	- Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики» - Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон по русскому языку (базовый уровень) - Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон по русскому языку (углубленный уровень) - Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон по окружающему миру (углубленный уровень)	Диплом -№1-007775279 -2019-2020гг - Диплом 2 место -№ ЕЮ15773807 -28.02.2020г - Диплом 2 место -№ ОБ25556136 -28.02.2020 - Диплом 3 место -№ СЮ71226468 -28.02.2020г

		<ul style="list-style-type: none"> - Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон по окружающему миру (базовый уровень) - Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку - Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру - Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку - Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию - Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон по математике (базовый уровень) - Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон по математике (углубленный уровень) 	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом - № ЯК78332853 - 28.02.2020г - Диплом 1 место -№ ДО1022382 - 01.03.2020г. - Диплом 1 место -№ ДО1022372 - 01.03.2020г. -Диплом победителя -№1-007775279 -2018-2020гг - Диплом победителя -№ 1810-1-009555710 -2020г - Диплом 1 место -№ ЩЧ11907975 - 28.02.20г. - Диплом 1 место -№ ЧМ02084278 - 28.02.20г.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

18	Эсмурзиева Хава 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Диплом -№1-007849101 -2019-2020гг
19	Имагожева Фатима 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Диплом -№1-007843769 -2019-2020гг
20	Чахкиев Амин 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Диплом -№1-008343667 -2019-2020гг
21	Ужахов Ахмед 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Диплом -№1-008405290 -2019-2020гг
22	Оздоев Адам 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Диплом -№1-008081837 -2019-2020гг
23	Аушева Амина 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Похвальная грамота -№1-007832491 -2019-2020гг
24	Даурбекова Марьям 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Похвальная грамота -№1-008094329 -2019-2020гг
25	Тумгоева Раяна 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Похвальная грамота -№1-008343787 -2019-2020гг
26	Шаухалова Салима 2класс	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Похвальная грамота -№1-007841374 -2019-2020гг
27	Тачиев Ильяс	- Всероссийская онлайн-	

	Муслимович 2класс	олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики» - Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II» по математике от проекта smartolimp.ru	- Диплом I место № БВ-26233 от 17.04.2020г
28	Плиев Саид- Магомед Исаевич 8 класс	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным дисциплинам. - Русский язык. - Физика - География	
29	Газдиева Милана Саварбековна 8 класс	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным дисциплинам. Русский язык.	
30	Мурзабеков Ахмед Русланович 8 класс	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным дисциплинам. - Русский язык. - География	
31	Ахриева Ясмينا Хусеновна 8класс	- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным	

		<p>дисциплинам. Русская литература</p> <p>- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов</p>	Диплом № 7-010219488
32	<p>Мурзабекова Данима Урусхановна 8класс</p>	<p>- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным дисциплинам. Русская литература</p> <p>- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов</p>	
33	<p>Кодзоева Раяна Магомедовна</p>	<p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным дисциплинам.</p> <p>- Русская литература - Обществознание - Физика - Технология - География</p>	
34	<p>Мурзабеков Ахмед Саидович 8класс</p>	<p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным дисциплинам.</p> <p>Информатика.</p>	
35	<p>Ахриев Магомед</p>	<p>- Всероссийская онлайн-</p>	Диплом № 7-010218685

		олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	
36	Измайлов Ислам 8 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	- Похвальная грамота № 7-010252372
37	Ториева Мадина 8 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	Диплом № 7-010253041
38	Аушева Жемсари	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	Диплом № 7-01083589
39	Точиева Амина 8 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	Диплом № 7-010249589
40	Майсигов Назир 8 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	Диплом № 7-010440839
41	Торшхоева Ханифа	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	Диплом № 7-010519831
42	Матиев Магомед	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	Диплом № 7-010441710
43	Льянов Магомед 8 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	Диплом № 7-010212304
44	Точиев Магомед 8 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	Диплом № 7-010441955
45	Куштов Ибрагим 8 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	Диплом №7 7-010251763
46	Котиева Хади	- Всероссийская онлайн-	Диплом № 7-0102522734

		олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	
47	Льянов Ибрагим 8 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	Диплом №7-010252114
48	Богатырева Амина Ибрагимовна 9класс	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным дисциплинам. Информатика	
49	Дзангиев Зайдамин Юсупович 9класс	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным дисциплинам. Информатика	
50	Аушева Фариза Аслановна 9класс	- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным дисциплинам. Математика - Муниципальный этап республиканского конкурса детского рисунка «дорога и мы»	Грамота
51	Мурзабеков Адам Русланович 8 класс	- Муниципальный этап республиканского конкурса детского рисунка «дорога и мы»	Грамота

52	Сайдуллаев Шамсудин Шаманович 9класс	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным дисциплинам. Математика	
53	Измайлова Айна Дзаурбековна 9класс	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным дисциплинам. Физика	
54	Чемурзиева Диана Тимуровна 9класс	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным дисциплинам. Технология	
55	Ахильгов Мухарбек Магомед- Баширович 9класс	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным дисциплинам. География	
56	Костоева Амина Вахитовна 7 класс	Республиканский детский экологический форум «Зеленая планета – 2020»	
57	Гамбердова Рабия 3 класс	- Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики» - Базовый онлайн-курс Учи.ру по русскому языку 3-го класса	- Похвальная грамота № 1903-2-009764557 - Диплом 04.03.2020г

		<p>-Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврики»</p> <p>- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию «Заврики»</p> <p>- Базовый онлайн-курс Учи.ру по окружающему миру 3-го класса</p> <p>- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»</p> <p>- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»</p>	<p>- Похвальная грамота № 1810-2-00854790</p> <p>- Диплом № 2-007776957</p> <p>- Диплом № 2-01022644</p>
58	Шанхоева Даляя 3 класс	<p>- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврики»</p> <p>- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»</p> <p>- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»</p> <p>- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию «Заврики»</p> <p>- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»</p>	<p>- Похвальная грамота № 1810-2-009175984</p> <p>- Диплом № 2-008190271</p> <p>- Диплом № 1810-2-009241065</p> <p>-Диплом №2-010273415</p>

Ерижев Магомед-Амин 3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию «Заврики» - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврики» - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики» - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики» 	- Похвальная грамота № 2-007948448	
Ахриев Ахмед 3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврики» - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики» - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики» 	- Диплом № 2-007949413 - № 2-010464075	

		языку «Заврики»	
	Дзейтов Алим 3 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврики» - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	- Диплом № 2-007949764
	Нальгиев Исмаил 3 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврики»	
	Мурадова Лейла 3 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	- Диплом №2-008441813
	Бадиев Рамзан 3 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	- Диплом № 2-008441350
	Дзангиева София 3 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	- Диплом № 2-008189069

Гайсанов Сулейман 3 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	- Диплом № 2-008189393
Ахильгова Сумайя 3 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	- Диплом № 2-008189922
Султыгов Биалал 3 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	- Похвальная грамота № 2-008189641
Бокова Фатима 3 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	- Похвальная грамота № 2-008051083
Халухоева Самира 9 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	
Мурзабекова Рамзия 9 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	
Шанхоева Алия 9 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	
Бадиева Хадиджа 9 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	- Диплом № 8-010217006

Албогачиев Азамат 9 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	- Диплом 8-010214989
Измайлова Амина 9 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	- Диплом № 8-010488622
Пугоева Амалия 9 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	
Мержоева Амина 9 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	- Похвальная грамота № 8-010494785
Мурзабеков Ахмед 8 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	- Похвальная грамота № 7-010493839 - Похвальная грамота № 7-010493839
Амхадов Абду-Салам 6 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	- Похвальная грамота № 5-010212747
Тамасханова Диана 6 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	- Похвальная грамота № 5-010457169
Аушева Амина 6 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	- Похвальная грамота № 5-010219999
Хава Муружева 6 класс	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	- Похвальная грамота № 5-010221393
Ахильгов Ислам	- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	- Похвальная грамота № 5-010217807

		языку для 5-11 классов	
Мержоева Макка 6 класс	- Всероссийская олимпиада Учи.ру по языку для 5-11 классов	онлайн- русскому	- Похвальная грамота № 5-010243372
Оздоев Зураб 6 класс	- Всероссийская олимпиада Учи.ру по языку для 5-11 классов	онлайн- русскому	- Похвальная грамота № 5-010243415
Чилиева Диана 6 класс	- Всероссийская олимпиада Учи.ру по языку для 5-11 классов	онлайн- русскому	- Похвальная грамота № 5-010510430
Чахкиева Раяна 6 класс	- Всероссийская олимпиада Учи.ру по языку для 5-11 классов	онлайн- русскому	- Похвальная грамота № 5-010456992
Гудантов Ислам 8 класс	- Всероссийская олимпиада Учи.ру по языку для 5-11 классов	онлайн- русскому	- Похвальная грамота № 7-010221418
Бузуртанова Марем 8 класс	- Всероссийская олимпиада Учи.ру по языку для 5-11 классов	онлайн- русскому	- Похвальная грамота № 7-010214490

В 2020-2021 учебном году в школе была организована работа кружков, которые способствовали развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы, и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Каждый школьник имел возможность выбрать себе дело по душе, выявить, поставить и разрешать интересующие проблемы.

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

1. «Изобразительное искусство» (Леймоева Ж.А.)

2. Дзюдо (Цечоев С.С.)
3. Самбо (Хамхоев А.Б.)
4. «Трудовое обучение» (Бесаева З.Р.)
5. «Бисероплетение» (Бокова М.Х.)
6. «Патриотическое воспитание» (Амерханова Ф.А.)
7. «История Ингушетии» (Султыгова Р.И.)

А также велась работа по реализации национального проекта «ТОЧКА РОСТА» «Успех каждого ребенка» по направлениям: «Техническое», «Естественно-научное», «Спортивное».

Техническое направление делится:

- программирование 3-4 классы
- робототехника 5-6классы
- основы электроники 5-7 классы

Естественно-научное направление делится:

- ботаника и зоология 8-10 классы
- физико-химические исследования 8-10 классы
- человек и здоровье 8-10классы

Спортивное направление делится:

- баскетбол 7-11 классы
- шахматы 5-6классы

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята посещающие эти кружки и объединения как правила являются активными участниками всех КТД.

Достижения в спорте:

Под руководством тренеров: Цечоев Селима Султановича и Хамхоева Адама Беслановича, ученики нашей школы завоевали более 16 медалей и 2 кубка победителей.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, желают оставлять лучшего(из - за нехватки свободных кабинетов) и все же не смотря на трудности учителям удается развивать творческие способности обучающихся.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Выводы:

1. Сравнивая результаты школьных МО друг с другом, было выявлено, что наиболее активными участниками (и соответственно результативными) в этом учебном году стали учителя – предметники: Хаутиева Х.Б., Бештоева Ф.А., Илиева З.М., Богатырева А.Х., Ажигова Д.А., Куркиева Д.Х., Аджигова Л.Б., Горчханова Л.Б.
2. Среди учителей начальных классов – Гаракоева Л.Г., Мальсагова З.О., Котиева Ф.И., Долова М.Х-М., Падиева М.Д., Оздоева Д.М.
3. Недостаточно активно принимали участие в работе с одаренными детьми: Костоева Х.Х., Плиева С.А, Цечоева А.С.

Таким образом на 2021-2022 учебный год необходимо поставить следующие задачи:

1. Развивать образовательную среду для поддержки одаренных детей.
2. С целью развития системы работы с одаренными детьми продолжать работу школьного научного общества учащихся (НОУ) «Эврика».
3. Учителям-предметникам составить планы работ как с высокомотивированными детьми, так и со слабоуспевающими. На заседаниях ШМО и Методического Совета школы заслушивать отчеты учителей о работе с данными категориями учеников.
4. Усилить работу предметных лабораторий: естественно-математической, социально-гуманитарной.

5. Учителям-предметникам разработать и воплощать в жизнь индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей.
6. Заместителю директора по воспитательной работе Хаджаевой Х.Т. усилить контроль за качеством работы предметных кружков (в том числе и в старшей школе) и школьных спортивных секций.

Задачи на 2021 - 2022 учебный год:

1. Всему педагогическому коллективу вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и непосещаемости занятий обучающимися, работать над сохранением контингента обучающихся.
2. Работать над сохранением показателей качественной успеваемости по школе, т.е. вести целенаправленную работу с обучающимися, занимающимися на «4» и «5», а также с детьми, имеющим только одну и две «3».
3. Вести целенаправленную работу с отличниками и медалистами.
4. В 2021-2022 учебном году усилить контроль за подготовкой к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ . Включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год тематические проверки качества преподавания обязательных предметов ОГЭ в 9 классах. Вынести на внутришкольный контроль вопросы подготовки к ОГЭ по предметам по выбору в 9 классах и к ЕГЭ в 11 классе
5. Учителям русского языка и математики проанализировать ошибки учащихся по курсу русского языка и математики, запланировать изучение эффективных используемых методов и приемов работы с обучающимися, составить детальный план работы по подготовке к ГИА.
6. Провести пробные экзамены в 9 и 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ (на базе школы) в течение учебного года. Проводить внутришкольные тестирования по предметам, которые дети выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации, не реже 1 раза в четверть.
7. Усилить работу по внедрению системы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, которая начинается с начального звена.
8. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ и ОГЭ.
9. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к государственной итоговой аттестации.
10. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену и Основному государственному экзамену.
11. Продолжать взаимодействие со школьной психологической службой и родительской общественностью.

Воспитательная работа.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах – как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- социально-педагогическая служба;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум. **Задачи воспитательной работы:**

- Вовлечение новых форм работы в воспитательный процесс.
 - Организация внеурочной деятельности в 1-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.
 - Расширение видов кружков по направлениям в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.
 - Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.

- Формирование у обучающихся гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения.
- Усилить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать учащихся группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, усилив работу с детьми-инвалидами, обучающимися «группы риска».
- Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью. Продолжение взаимодействия со специалистами учреждений профилактики.
- Формирование профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в общественно значимой деятельности.
- Развитие системы работы с родителями и общественностью.
- Расширение связи с социумом. Разработка (участие) социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы.
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя через организацию работы МО классных руководителей, усилив работу в части аналитико-диагностического направления.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;

- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни

Работа классных руководителей

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось три общешкольных собрания:

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классовых руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2019-2020 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Учителя приняли участие в проведении педагогического совета по воспитательной работе. Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам:

1. День солидарности в борьбе с терроризмом (Куркиева Д.Х., Богатырева А.Х.)
2. День учителя (Хаутиева Х.Б., Картоева З.М., Плиева С.А.)
3. Осетино-ингушский конфликт 1992 г. (Бештоева Ф.А., Хамхоева З.М.)
4. День матери (Хаутиева Х.Б., Картоева З.М., Котиева З.М.)
5. День героев Отечества (Бештоева Ф.А., Куркиева Д.Х., Илиева З.М.)
6. День Конституции России (Хамхоева З.М., Хаджаева Х.Т.)
7. День вывода советских войск из Афганистана (Богатырева А.Х., Хаутиева Х.Б.)
8. Депортация ингушского народа (Хамхоева З.М., Богатырева А.Х.)
9. Международный женский день (Хамхоева З.М., Картоева З.М., Бештоева Ф.А., Угурчиева Х.С.)
10. День космонавтики (Куркиева Д.Х., Хаутиева Х.Б.)
11. День победы (Хамхоева З.М., Картоева З.М., Угурчиева Х.С., Илиева З.М., Котиева З.М., Плиева С.А.)

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход классного руководителя к планированию своей работы: Хаутиева Хадижа Беслановна, Хамхоева Зухра Мансуровна, Богатырева Айна Хаджимурадовна, Хаджаева Хадишат Темирхановна.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально (это классные руководители 6 «Б», 7 «В», 5 «А»). Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятий и уроков мужества у Хаутиевой Х.Б., Куркиевой Д.Х., Богатыревой А.Х. Классные руководители школы проводят мастер-класс, открытые классные часы с целью обмена опытом. Хорошо отлажена система общения с родителями практически у всех учителей начальной школы. В среднем звене не всем удаётся проводить эту работу на высоком уровне. Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива.

Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п. Необходимо продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных руководителей.

Необходимо активизировать работу методического объединения классных руководителей. В школе работают 30 классных руководителей. Между учителями необходимо наладить систему посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых :

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Профилактика правонарушений

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ОПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Уроки Мужества. Проведение классных часов ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Месяц	Традиционные мероприятия
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Проведение классных часов, посвященные трагедии 1992 года. Ярмарка «Дары осени»
Ноябрь	«День народного единства». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.
Декабрь	Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Проведение классных часов, посвященные Дню героев Отечества Проведение новогодних представлений для учащихся 1-8 классов.
Январь	Беседы с участием инспекторов ПДН. Спортивные состязания «Сильные, ловкие, смелые».
Февраль	15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана. Депортация ингушского народа. День защитника Отечества.
Март	Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню Неделя здоровья «Вредные привычки». Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.
Апрель	«День космонавтики». Участие в субботниках
Май	Праздничное мероприятие «1 мая- праздник весны и труда» Праздничное мероприятие «Мы помним о подвиге»

**Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.
Духовно-нравственное воспитание.**

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2020-2021 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: совместно с инспектором ОПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

Составлен План по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2021 – 2022 учебный год.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

- 1.Обследование жилищно-бытовых условий.
- 2.Беседа с администрацией школы (еженедельно)
- 3 .Работа с личными делами.
- 4.Беседы с родителями (еженедельно)
- 5.Беседы с одноклассниками (ежедневно)
- 6.Индивидуальные беседы (еженедельно).
7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
- 8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
- 9.Проверка дневников (ежедневно)_.
10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;

- просветительскую;
- проектную.

Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с социальным педагогом – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Проведены беседы с инспектором ПДН во всех классах, а так же проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Были посещения на дому семей, стоящих на учёте.

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Дополнительное образование.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

1. *«Изобразительное искусство» (Леймоева Ж.А.)*
2. *Дзюдо (Цечоев С.С.)*
3. *Самбо (Хамхоев А.Б.)*
4. *«Трудовое обучение» (Бесаева З.Р.)*
5. *«Бисероплетение» (Бокова М.Х.)*
6. *«Патриотическое воспитание» (Амерханова Ф.А.)*
7. *«История Ингушетии» (Султыгова Р.И.)*

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята посещающие эти кружки и объединения как правила являются активными участниками всех КТД.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, желают оставлять лучшего (из - за нехватки свободных кабинетов) и все же не смотря на трудности учителям удается развивать творческие способности обучающихся.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

- ✓ Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;

- ✓ Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство)
- ✓ Отмечается слабая работа классных руководителей с детьми из «группы риска», вовлечение ребят во внеурочную жизнь школы и класса (5-9 классы).

Таким образом, педагогический коллектив ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им.А.Х. Бокова» знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2020-2021 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 9 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
- Усилить работу органов ученического самоуправления.

Задачи и приоритетные направления работы школы на 2021 - 2022 учебный год

На основании работы школы за 2019 – 2020 учебный год принято решение работать над следующей проблемой: «Комплексное развитие конкурентноспособной и социально – адаптированной личности».

Соответственно цель работы поставлена следующая: Создание оптимальных условий для развития и самореализации всех участников образовательного процесса через обеспечение современного качества образования, внедрения в

образовательное пространство школы инновационных программ, технологий, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов

Были выдвинуты образовательные и воспитательные задачи:

1. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности.
2. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Совершенствование содержания и формы урока как основного вида образовательной деятельности, среды развития и норм делового оборота при организации труда педагогов.
4. Обеспечение вариативности обучения путем внедрения индивидуальных траекторий, предпрофильной и профильной подготовки с учетом агротехнологического направления образования для социального становления школьника в современных экономических условиях.
5. Воспитание социально-ответственной личности с высоким уровнем гражданственности, патриотичности, толерантности, духовно-нравственного развития.
6. Создание условий для внедрения эффективных форм и методов работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.