

**Анализ учебно - воспитательной работы
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Карабулак
им. А.Х. Бокова»
за 2023-2024 учебный год**

**Составитель –
зам. директора по УВР Хамхоева Е.М.**

Содержание.

Справка

- 1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- ЗА 2020- 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**
- 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**
 - 3.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
 - 3.2. РЕЖИМ РАБОТЫ
 - 3.3. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ
 - 3.4. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ
 - 3.5. СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН
 - 3.6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
- 4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ**
- 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**
 - 5.1 НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
 - 5.2 ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
 - 5.3 СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
 - 6.1 УСПЕВАЕМОСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ
 - 6.2 СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ В 1-10 КЛ. ЗА 2 ГОДА
 - 6.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА – 9
 - 6.4 СТАТИСТИКА ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им. А.Х.БОКОВА»
 - 6.5 УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ
- 7. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОУ**
- 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ**
 - 8.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ
 - 8.2. ЧИСЛЕННОСТЬ (БЕЗ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ)
 - 8.3. ВОЗРАСТ
 - 8.4. ОБРАЗОВАНИЕ
 - 8.5. СТАЖ РАБОТЫ (педагогический)
 - 8.6. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
- 9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**
 - 9.1 МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
 - 9.2 МО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
 - 9.3 МО РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
 - 9.4 МО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ, ФИЗИКИ
 - 9.5 МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
- 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ**
- 11. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ**
- 12. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В соответствии с постановлением Правительства Республики Ингушетия от 10 декабря 2010г. №395 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации государственных учреждений Республики Ингушетия ,а также утверждения уставов государственных учреждений Республики Ингушетия и внесения в них изменений»: Создать государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Карабулак». Распоряжение Правительства Республики Ингушетия №315р от 29.05.2018г.

1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Деятельность ГБОУ «СОШ №4 г.Карабулак им. А.Х.Бокова» в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, республиканскими и муниципальными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: «Комплексное развитие конкурентоспособной и социально-адаптированной личности».

Проблема школы: «Повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий»

Целью анализа учебно - воспитательной работы школы является:

1. подведение итогов деятельности школы за учебный год;
2. аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2023 - 2024 учебном году,
3. анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА

2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик, ВПР, ГИА;
5. Результаты работы с педагогическими кадрами;
6. Результаты воспитательной работы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Карабулак им. А.Х. Бокова»
- Юридический адрес: 386230, Республика Ингушетия, г. Карабулак,
- ул. Плиевская, 15.

- Фактический адрес: 386230, Республика Ингушетия, г. Карабулак,
- ул. Плиевская, 15.
- Контактный телефон/факс:
- Электронная почта: ugurchieva-aza@mail.ru
- Сайт: <http://4k.riobr.ru>.
- Учредитель: министерство образования и науки Республики Ингушетия
- Дата регистрации Устава: 5.02.2021 г., №298
- Лицензия: Серия: 06A01 №0000279 от 21 апреля 2021 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации: Серия: 06A01 №0000199 от 21 апреля 2021 г.
- Директор школы: Угурчиева Аза Иссаевна

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- обеспечить переход на обновленные ФГОС ООО, ФГОС СОО
- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладеть навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

3.2. РЕЖИМ РАБОТЫ:

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Часы школьного компонента

использовались на усиление основных предметов учебного плана. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического и нервно-психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех ступенях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

- Приход учащихся в школу – 7.45 ч.
- Начало занятий – 8.00 ч.
- Окончание занятий – 12.25.
- Вторая смена – с 12.15 до 17.40

3.3. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

I смена

- 1-ый – 08.00 – 08.40
- 2-ой – 08.45 – 09.25
- 3-ий – 9.30 – 10.10
- 4-ый – 10.15 – 10.55
- 5-ый – 11.00 – 11.40
- 6-ой – 11.45 – 12.25

II смена

- 1-ый – 12.15 – 13.00
- 2-ой – 13.10 – 13.55
- 3-ий – 14.10 – 14.55
- 4-ый – 15.05 – 15.55
- 5-ый – 16.00 – 16.45
- 6-ой – 16.55 – 17.40

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Начальное общее образование

Класс	1 классы ФГОС	2 классы ФГОС	3 классы ФГОС	4 классы ФГОС
Обязательная недельная учебная нагрузка	21	23	23	23

Основное общее образование

Классы	Классы				
	5 классы фгос	6 классы фгос	7 классы фгос	8 классы фгос	9 классы
Обязательная недельная учебная нагрузка	28	29	31	32	33

Среднее общее образование

Обязательная недельная учебная нагрузка	Классы	
	10 класс	11 класс
	34	34

3.4. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ:

В текущем учебном году в школе 29 классов-комплектов:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 4	5 кл. – 4	10 кл. - 1
2 кл. – 4	6 кл. – 4	11 кл. - 1
3 кл. – 4	7 кл. – 2	

4 кл. – 4	8 кл. – 3	
	9 кл. – 2	
Всего: 16 кл.	Всего: 15 кл.	Всего: 2 кл.
Итого - 33 классов		

Средняя наполняемость классов составила 25 человек

3.5. СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН:

В течение 2023-2024 учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены. Школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

Режим каникул: Обучение ведётся по четвертям. Календарный график учебного процесса, каникулярное время составлены на основании рекомендаций Министерства образования и науки Республики Ингушетия.

3.6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Учащиеся. Численность

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ

движение за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Класс	Количество уч-ся на начало года	Прибыл	Выбыл	Количество уч-ся на конец года	ФИО классного руководителя
I ступень						
1	1А	25	2	0	27	Оздоева Я.Б.
2	1Б	26	1	0	27	Гаракоева Л.Г.
3	1 В	25	0	0	25	Оздоева П.И.
4	1 Г	24	4		28	Оздоева П.И.
5	2 А	27	2	3	26	Матиева Л.Т.
6	2 Б	26		2	24	Гаракоева Л.Г.
7	2В	25	3	4	24	Матиева Л.Т.
8	2 Г	25		2	23	Цечоева Т.У.
9	3А	25	2	3	24	Амерханова А.М.
10	3Б	26	4	1	29	Котиева Ф.И.
11	3В	29	2	5	26	Мальсагова З.О.
12	3Г	24	2	1	25	Бештоева З.М.
13	4А	25	1	0	26	Амерханова А.М.
14	4Б	25	1	2	24	Котиева Ф.И.
15	4В	22	2	1	23	Оздоева П.И.
16	4Г	25	1	1	25	Аушева Т.Б
ВСЕГО		404	27	25	406	

2 ступень						
17	5А	25	0	7	18	Котиева З.М.
18	5Б	25	3	1	27	Хаджаева Х.Т.
19	5В	25	1	1	25	Бештоева Ф.А.
20	5Г	25	1	4	22	Куркиева Д.Х.
21	6А	25	2	1	26	Оздоева Д.Б.
21	6Б	29	0	0	29	Картоева З.М.
22	6В	24	0	2	22	Борова А.А.
23	6Г	27	1	1	27	Илиева З.М.
25	7А	28	4	5	27	Угурчиева Х.С.
26	7Б	28	2	2	28	Бештоева Ф.А.
27	8А	25	0	1	24	Плиева С.А.
28	8Б	26	1	2	25	Котиева З.М.
29	8 В	25	1	1	25	Хамхоева Е.М.
30	9А	24	2	0	26	Угурчиева Х.С.
31	9Б	24	2	0	26	Богатырева А.Х.
ВСЕГО		385	20	28	377	
3 ступень						
32	10	24	2	2	24	Хаджаева Х.Т.
33	11	17	1	0	18	Картоева З.М.
ВСЕГО		41	3	2	42	
ИТОГО По школе:		830	50	55	825	

Вывод: численность на конец 2023-2024 учебного года составила 825 обучающихся.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

ГБОУ «СОШ № 4 г. Карабулак им. А.Х. Бокова» успешно осуществляя свою миссию, ставит основную задачу в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного, естественно-научного цикла, физико-математическое МО, а также школьное методическое объединение классных руководителей.

В рамках дополнительного образования, функционирует 5 детских объединений: художественное направление с социально-педагогическое объединения «Движение первых», «Юнармейцы», краеведческое «История Ингушетии», «Робототехника», «ИЗО/технология». В школе реализуются программы общеинтеллектуального и общего развития «ТОЧКА РОСТА» и «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» Многие воспитанники данных объединений, причем разного уровня развития, успешно выступают на муниципальном, региональном уровнях.

В школе на регулярной основе проходят традиционные мероприятия с участием детей и взрослых. Активно проводится работа по интеллектуально-развлекательному развитию и профессиональному самоопределению школьников.

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования и воспитания.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема личностно-ориентированного обучения, а также цели работы:

- ✓ воспитание образованного и воспитанного человека, который мог бы применить свои знания в жизни;
- ✓ формирование ключевых компетентностей учащихся;
- ✓ сохранение психического и физического здоровья школьников;
- ✓ развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.
- ✓ формирование готовности школьников к продолжению образования после школы.

Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над приоритетными направлениями педагогической деятельности:

- ✓ внедрение ФГОС ООО в основной школе, ФГОС ОВЗ в начальной школе;
- ✓ внедрение и развитие современных образовательных технологий, образовательных программ и проектов;
- ✓ информатизация системы образования;
- ✓ работа с успешными и талантливыми учащимися, выявление степени одаренности;
- ✓ поддержка учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную жизнь школы;
- ✓ повышение уровня воспитательной работы в школе;

- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ подготовка учащихся 9-х классов к итоговой аттестации;
- ✓ повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- ✓ совершенствование детского самоуправления;
- ✓ развитие системы социального партнерства;
- ✓ организация внеклассной и внеурочной деятельности.

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования - получение основного образования.

Требования предъявляются и к технологиям обучения и воспитания. Они должны опираться на развитие личности, сохранение здоровья. Это прежде всего - высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

Мы работаем над тем, чтобы готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования как в ином общеобразовательном учреждении, так и в СПО, ВУЗ и пр.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план. В 2023-2024 учебном году в 1-10 классах обучение велось по стандартам обновленных ФГОС ООО и СОО. Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

5.1 Начальное общее образование. Начальное образование в школе реализуется по модели 4-летней школы

Учителя начальных классов в 2023/2024 учебном году работали по программе УМК «Школа России». Программа «Школа России» для начальной школы - один из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение». В качестве единого целого программа работает с 2001 года. Авторы программы «Школа России» - В.Г. Горещкий, М.И.Моро, А.А.Плешаков, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова и др. Учебники УМК были переработаны в соответствии с требованиями ФГОС и вновь отправлены на экспертизу. В ноябре 2010 года издательство «Просвещение» получило положительные экспертные заключения, все учебники соответствуют требованиям ФГОС.

Обучение учащихся начальной школы направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков.

Работа МО учителей начальных классов велась по утверждённому плану работы и была направлена на повышение качества образования младших школьников.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих

способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности по трем направлениям: общественно-полезная деятельность- кружок «Мастерок», спортивно-оздоровительное направление – «За здоровьем в школу», патриотическое направление- «Моя малая родина», предметной недели, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ.

Учащиеся школы посещали в рамках внеурочной деятельности спортивную секцию «Дзюдо», кроме того учащиеся школы посещают музыкальные школы, детские развивающие центры. Охват обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность 100%, всего по 5 часов в 1,2,4 классах и 5 часов в 3 классе.

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих ключевую компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний в рамках отдельных дисциплин. Использование информационно-коммуникационных технологий, технологий проблемного обучения, метод проектов, формирование самооценки младших школьников в учебно-воспитательном процессе позволяют развивать и формировать УУД.

Используя в своей работе современные педагогические технологии и методы, учителя начальных классов добиваются хороших результатов в обучении. Метод проектов в обучении по новым стандартам занимает, если так можно сказать, занимает лидирующее место.

Педагогический коллектив начальной школы систематически и последовательно осуществляют контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки. Чтобы предотвратить неуспеваемость, своевременно выявляют образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организуют своевременную ликвидацию этих пробелов. Учителя организуют учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Результаты обученности во всех классах признаны удовлетворительными. В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2022-2023 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

Перед учителями начальных классов стоит задача: донести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для перспективной работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу. По итогам 2022-2023 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая часть) выполнена полностью. Отставаний по программе нет. В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

5.2 Основное общее образование.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

На ступени основного общего образования основными задачами обучения являются расширение знаний о мире и его закономерностях, формирование основ мировоззрения, развитие коммуникативных информационных навыков, формирование знаний, умений, навыков по образовательным областям.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Региональный (национально - региональный) компонент и компонент общеобразовательного учреждения представляет учащимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами и способностями, проведения элективных курсов, факультативных индивидуальных и групповых занятий.

Региональный компонент изучается в составе учебных предметов федерального компонента в объёме не менее 10-15 % отведённого для этих целей учебного времени в 5 - 10 классах через элективный курс «История Ингушетии».

Учебный план для 5-8 классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС ООО. Состоит из двух частей: обязательной части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана используется на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

В ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им. А.Х. Бокова» учащимися, а также их родителями (законными представителями) выбраны следующие учебные предметы: «Информатика и ИКТ» с целью формирования ИКТ – компетентности обучающихся, ЗОЖ с целью формирования сознательного отношения к личной безопасности, необходимых навыков и умений по ГО, оказания первой медицинской помощи, формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта в 5-10 классах организуется по основным направлениям развития личности:

- Духовно – нравственное направление
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Общеинтеллектуальное направление
- Здоровьесберегающее
- Социокультурное и медиакультурное
- Правовое воспитание и культура безопасности

- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание
- Культуротворческое и эстетическое

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. УСПЕВАЕМОСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.

Начальное общее образование

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, в 4–х классах было проведено Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру по линии Минобрнауки РФ. С

административными контрольными работами, тестированием справились не все учащиеся начальной школы.

Проанализировав данные ВПР по предметам при переходе из начального в среднее звено составили перспективный план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Русский язык:

Совершенствовать умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Математика:

Формировать глубокие умения по исследованию, распознаванию геометрических фигур. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир:

Отрабатывать темы по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовым признакам; использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружению простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Качество знаний, успеваемость на конец учебного года:

- учащиеся первого класса не оценивались по 5-балльной системе согласно Положению о системе оценок.
- 2 классы: все учащиеся аттестованы. Закончили учебный год на «5» - 6 учащихся, «5 и 4» - 29 учащихся, качество знаний – 36%,
- 3 классы: аттестованы все учащиеся, закончили учебный год на «5» - 8 учащихся, «5 и 4» – 39 учащихся, качество знаний – 45%,
- 4 класс: все обучающиеся аттестованы, закончили учебный год на «5» - 13 ученика, на «5 и 4» - 39 человек, качество знаний – 46%.

Итоги по начальной школе:

- На «отлично» - 27 учащихся – 9 %
- На «4 и 5» – 100 учащихся – 33 %
- На «2» – 0 учащихся
- % успеваемости - 100
- % качества – 42 %

Итоги контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, проводимые администрацией школы, свидетельствуют о среднем уровне обученности. Посещённые уроки, собеседование с учащимися, анкетирование позволяют сделать вывод о том, что основная

масса учащихся 4–го класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен основной материал учебной программы за курс начальной школы.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговых работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Слабая сформированность знаний и умений о геометрических фигурах, их особенностях, навыков в их построении;
- Не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления в решении текстовых задач, на кратное сравнение;
- Не развито умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
- Умения различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Основное общее образование

Основная школа представлена общеобразовательными классами. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей основной школы является отсутствие неуспевающих обучающихся. В 2023-2024 учебном году продолжается работа по внедрению ФГОС ООО в 9 классе.

В течение года в 5 – 9 классах проводились мониторинговые диагностики, ВПР по разным учебным предметам. ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 4 класс по русскому языку и математике.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР в 5 классе (справка о результатах ВПР прилагается):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

На методическом объединении было отмечено о важности объективности выставления оценок учащимся по предметам.

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по предметам. Одной из причин низкого качества выполнения работ, по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Удовлетворительные и неудовлетворительные результаты получили

обучающие, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Для повышения качества знаний по выполнению ВПР, выработали общие рекомендации:

- детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать для совершенствования методики преподавания, рассмотрев результаты ВПР на заседании школьных МО спланировали систему мер по повышению качества обученности;
- включили в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направили усилия на работу по дальнейшему формированию регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Анализ качества знаний и успеваемости за 2023-2024 учебный год

- 5 классы: аттестованы все учащиеся, на «5» - 7 учеников , на « 4 и 5» - 17 учеников , качество знаний – 26%,
- 6 классы: аттестованы все учащиеся, на «5» - 6 чел., «5 и 4» - 15 человек, качество знаний – 20 %,
- 7 класс: аттестованы все учащиеся, на «5» - 4 ученика ,на «5 и 4» - 14 человек, качество знаний – 33%,
- 8 класс: аттестованы все учащиеся, на «5» - 1 чел., «5 и 4» – 12 человек, качество знаний – 18 %,
- 9 класс: аттестованы все учащиеся, на «5» - 3 чел., «5 и 4» – 9 человек, качество знаний – 23%,

Итоги успеваемости:

- На «отлично» : 16 – 4 %
- На «5 и 4» : 67 – 18 %
- На «3 » : 294 - 78%

Таким образом, успеваемость по основной школе составила – 100%, качество знаний – 22%

Преимственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преимущественности в системе начального и основного общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе. Для реализации цели определены следующие задачи:

- разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу.

Для реализации задач разработаны рекомендации, обеспечивающие реализацию преемственности в системе начального и среднего общего образования. Реализация плана по преемственности рассчитана на весь учебный год.

В школе созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению учащихся и реализации единой линии развития учащегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

Промежуточный контроль был проведен в форме: контрольные и тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, устные экзамены. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. Особое внимание уделялось учащимся, обучающимся по ФГОС ООО (5-8 классы) и выпускным 9-м классам.

Среднее общее образование

Старшая школа представлена 10 и 11 классами общеобразовательного направления. Преподавание предметов ведётся базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей является отсутствие неуспевающих обучающихся.

Учащиеся старшей школы также принимали участие в выполнении мониторингов: ВПР.

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

Химия

Класс	Учитель	Итоги 1 семестр				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Эсиева М. М.	4	1	3	-	62,50	3	2	3	-	62,50

Результат:

успеваемость – 100 %

качество знаний – 62,50 %

средний балл – 4

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Куркиева Д. Х.	4	1	3	-	62,50	2	2	4	-	50

Результат:

успеваемость – 100 %

качество знаний – 50 %

средний балл – 3,75

Обучающиеся 10 класса не принимали участие в ВПР 2023-24 учебного года.

Рассмотрим результаты учебной деятельности конкретнее за 2023-2024 уч.год.

- 10 класс: учащиеся аттестованы, на «5 и 4» – 3 учащихся, качество знаний – 13%;
- 11 класс: учащиеся аттестованы, на «5» -7 учащихся, на «4 и 5» -3 учащихся, качество знаний – 55%

Таким образом, успеваемость третьей ступени - 100%,
качество знаний – 34%.

Согласно плану работы школы со стороны администрации проводится систематический контроль: посещаются уроки, внеклассные мероприятия, элективные и факультативные курсы, проводится мониторинг результатов учебной деятельности, выявляется уровень удовлетворённости преподаванием предметов и элективных курсов, проводятся срезовые работы. По итогам проверок проводятся совещания при директоре.

В следующем учебном году, педагогический коллектив школы продолжит работу над совершенствованием методической работы, которая обеспечит условия для реализации всех проектов.

Результаты внутришкольного контроля позволяют сделать вывод о том, что программный материал по всем предметам учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. В течение всего года замена отсутствующих учителей осуществлялась в полном объеме. Программа по всем предметам выполнена.

В 2023--2024 учебном году решался вопрос о более качественной подготовке учащихся к ГИА. Был разработан ряд мероприятий (на основе анализа итогов ГИА прошлого года, пробных тренировочных ГИА, проведенных в течение года), позволяющих улучшить работу в этом направлении.

Большое внимание в школе уделяется качеству знаний учащихся, подготовке к итоговой аттестации учащихся выпускных классов.

6.2 Сравнительный анализ успеваемости

Учебный год	Успеваемость			Качество обучения			% переведенных в следующий класс
	1-4 кл	5-9	10	1-4	5-9	10	
2018-2019							
2019-2020	98%	95%		34%	22%	20%	100%
2020-2021	99%	95%	100%	39%	23%	20%	100%
2021-2022	100%	99%	100%	35%	29%	33%	100% (из них 1% условно)
2022- 2023	100%	100%	100%	32%	28%	35%	100%
2023-2024	100%	100%	100%	42%	23%	34%	100%

По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось на 10,0 % в начальной школе, качество знаний в среднем звене понизилось на 5,0%, качество знаний на третьей ступени обучения понизилось на 1,0 %. В целом по школе качество знаний повысилось на 1,5% . Процент переведенных в следующий класс 100%.

6.3 Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов в 2022-2023 учебном году

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приняли участие выпускники

9 «А,Б» классов – 52 ученика. В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2023-2024 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. 19 января 2024 года проведен педагогический совет, где обсуждался вопрос о порядке проведения экзаменов, формах и их количестве. По плану работы школы были проведены очередные родительские собрания в 9 классах, а так же собрание учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 9-ых классах. В школе и классах были оформлены информационные стенды, информация на школьном сайте «ОГЭ -2024».

Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов:

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов:

Русский язык (ОГЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		
2023-2024	46	11	16	19	-	59%	Котиева З.Б. Борова А.А.

Русский язык (ГВЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка			Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3		
2023-2024	6		3	3	50%	Котиева З.Б. Борова А.А.

Математика (ОГЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		

2023-2024	46	7	30	9	-	81%	Кастоева Х.Р.

Математика (ГВЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		
2023-2024	6	4	0	2	0	66%	Кастоева Х.Р.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы по русскому языку и математике

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
	ОГЭ, ГВЭ							
Русский яз.			46уч. (кач.65%)	65 (56%)	52 (84%)	52 (59%)		
Математика			44уч. (кач.88%)	65 (63%)	52 (88%)	52 (81%)		

Результаты экзаменов по выбору в 2023-2024 учебном году (9 класс)

Результаты экзаменов по выбору (9 класс)

Предмет		Сдавало (кол-во)	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний %
			5	4	3	2	
Обществознание	2020-2021	44	2	10	32	-	27%
Обществознание	2021-2022	58	4	17	37		36%
Обществознание	2022-2023	48	33	15			100%
Обществознание	2023-2024	46	3	23	20		57%
Биология	2021-	58	4	35	19		67%

	2022						
Биология	2022-2023	48	33	12	3		94%
Биология	2023-2024	46	41	5			100%

Анализ успеваемости 9 класса позволяет сделать вывод, что качество знаний обучающихся на хорошем уровне. Отметки за экзамен по предметам дают основание считать, что учащиеся имели должную мотивацию на подготовку к ГИА по всем предметам выпускники показали хороший результат .

Сравнительная таблица экзаменационных оценок с годовой за 2023-2024 учебный год (ОГЭ)

9 «А»	Ниже годовой	Подтвердили годовую	Выше годовой
Русский язык	0% (0 чел.)	44% (11 чел.)	56 % (15 чел.)
Математика	0% (0 чел.)	44% (11 чел.)	56 % (15 чел.)
Обществознание	4% (1 чел.)	40% (10 чел.)	56% (14 чел.)
Биология	4% (1 чел.)	40% (10 чел.)	56% (14 чел.)

9 «Б»	Ниже годовой	Подтвердили годовую	Выше годовой
Русский язык	0% (0 чел.)	31% (8 чел.)	69% (18 чел.)
Математика	0% (0 чел.)	35% (9 чел.)	65% (17 чел.)
Обществознание	0%(0чел.)	43%(10 чел.)	57%(16 чел.)
Биология	0% (0 чел.)	39% (9 чел.)	61%(17 чел.)

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ все обучающиеся 9х классов принимали участие.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-ом классе обучалось 52 ученика . Все учащиеся 9-ого класса были допущены к итоговой аттестации и все обучающиеся ее прошли успешно ,получили аттестаты об основном общем образовании.

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 5 класса, широко внедрять разнообразные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9, 10, 11 классах проводить контрольные срезы, диагностические мониторинги, ВПР по предметам в феврале -

апреле с их последующим анализом. Также важно отрабатывать умения в правильности и точности заполнения бланков ответов.

На основании анализа результатов учащихся основной и средней школы по предметам, сделали следующие выводы и поставили задачи:

1. Рассмотрев на МО подробный анализ работ учащихся, критическое снижение качества знаний по предметам усилить контроль над успеваемостью, внедрять в урок задания из ВПР, отрабатывать темы, вызывающие трудности.

2. Усилить эффективность подготовки учащихся в 9, 10, 11 классах к государственной итоговой аттестации (ГИА):

- учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений учащихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМами по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;

4. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;

5. Осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени;

6. Четко планировать и проводить предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.

**6.4 Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса
в 2023-2024 учебном году
Русский язык (ЕГЭ)**

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		
2023-2024	18	6	5	7		61%	Кастоева Х.Х.

Русский язык (ГВЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка			Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3		
2023-2024	0	0	0	0		

Математика (ЕГЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		
2023-2024	18	10	4	4		78%	Хамхоева Е.М.

Математика (ГВЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		
2023-2024	0	0	0	0	0		

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс средней школы по русскому языку и математике

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024					
	ЕГЭ							
Русский яз.	19вып. (58%)	15вып. (66%)	18вып. 61%					
Математика	19вып. (58%)	15вып. (73%)	18вып. 78%					

Предмет	2021-	2022-	2023-					
---------	-------	-------	-------	--	--	--	--	--

	2022	2023	2024					
	ГВЭ							
Русский яз.	0	0	0					
Математика	0	0	0					

Результаты экзаменов по выбору (11 класс)

Предмет		Сдавали (кол-во)	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний %
			5	4	3	2	
Обществознание	2023- 2024	6	1	2	3		50%
Математика профильная	2023- 2024	2	1		1		50%
История	2023- 2024	3	3				100%
Биология	2023- 2024	11	2	5	1	3	64%
Химия	2023- 2024	6		6	1	2	66%
Литература	2023- 2024	1		1			100%
Информатика	2023- 2024	1		1			100%

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс средней школы по предметам по выбору

Предмет	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024					
	19вып.	15вып.	18 вып.					
	Качество знаний по предметам							

обществознание	0%	66%	50%					
история	11%	-	100%					
химия	40%	0%	66%					
биология	20%	0%	64%					
физика	0%	100%	-					
математика профильная	66%	100%	50%					
информатика		100%	100%					
литература			100%					
английский язык	0%	-	-					

Анализ успеваемости 11 класса позволяет сделать вывод, что качество знаний обучающихся на удовлетворительном уровне. Отметки за экзамен по предметам дают основание считать, что учащиеся имели должной мотивации на подготовку к ГИА по выбранным предметам

Сравнительная таблица экзаменационных оценок с годовой за 2023-2024 учебный год (ЕГЭ)

	Ниже годовой	Подтвердили годовую	Выше годовой
Русский язык	47 % (7 чел.)	47% (7 чел.)	6% (1 чел.)
Математика	12% (2чел.)	70 % (10 чел.)	18% (3 чел.)

6.5 Статистика ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им. А.Х. Бокова»

Параметры	2018-2019	2019-2020-	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1. Количество учеников на конец года			733	774	776	825	
1.1. Начальная школа			411	437	403	406	
1.2. Основная школа			302	301	334	377	
1.3. Средняя школа			20	36	39	42	
2. Отсев в течение года			17	57	53	50	
3. Количество прибывших за год учеников			11	51	28	55	
4. Не получили аттестата			0	0	0	0	
4.1. Основная школа			0	0	0	0	
4.2. Средняя школа			0	0	0	0	
5. Количество оставленных на повторный год обучения:							
5.1. Начальная школа				0	0	0	

5.2. Основная школа				0	0	0	
5.3. Средняя школа				0	0	0	
6. Количество учащихся, получивших медали, аттестаты с отличием			1		3	10	
6.1. Основная школа			1	4	5	3	
6.2. Средняя школа			-	1	3	7	
7. Количество поступивших в ВУЗы, ССУЗы			21 ориентировочно		13		

6.6. Участие в Олимпиадах, конкурсах

С целью повышения уровня знаний для учащихся 1-4 классах проводятся индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности, в 5 – 9 кл. организованы факультативные занятия, индивидуально-групповые консультации по предметам, в 9 кл. – элективные курсы по разным общеобразовательным дисциплинам, на которых учащиеся могут расширить свой кругозор, углубить знания по предмету.

Стоит отметить, что ученики достаточно активно принимают участие в районных олимпиадах. Стоит обратить внимание на интерактивные конкурсы и олимпиады, стимулирующие развитие познавательного интереса у каждого учащегося.

В октябре-ноябре 2022 года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняли участие учащиеся 7 - 10 кл., в январе-феврале 2023 года проведен региональный этап олимпиады школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Таблица результативности участия школьников 5-10 классов в предметных олимпиадах:

№		Муниципальный этап			Региональный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1.	Английский язык	15	1	14			
2.	Биология	12	0	3			1
3.	География	7	0	2			
4.	История	15	5	5			
5.	Литература	8	0	6			1
6.	Математика	15	1	11			2
7.	Обществознание	18	4	7			
8.	ОБЖ	4	0	2			1
9.	Право	8	0	2			1
10.	Русский язык	15	0	7			
11.	Технология	2	2	2			2
12.	Физика	12	0	8			

13.	Физическая культура	10	2	7			
14.	Химия	9	0	7			
15.	Экология	13	2	2			5
16.	Информатика	8	1	3			
17.	Экономика	10	2	5			1
18.	История религий	3	0	2			
19.	Ингушский язык						
20.	Ингушская литература						
21.	Астрономия						
	ВСЕГО	184	20	95			14

В целом, следует отметить плодотворную работу школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам. В достаточном объеме проводилась в учебном году работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам. Хочется отметить, что в участие в Олимпиаде привлекались учащиеся со средними способностями, при этом показавшие неплохие результаты на школьном этапе. Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

В школе ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных и региональных этапах предметных олимпиад, занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

В рамках предметных недель прошли интересные мероприятия: соревнования, конкурсы, конференции. Учащимися были подготовлены доклады, написаны сочинения, составлены стенгазеты, кроссворды по биологии, географии, истории, литературе, информатике, английскому языку, математике.

7. Информатизация ОУ

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т.к. владение информационными технологиями становится базовым требованием выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода

образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2023 - 2024 учебном году ГБОУ «СОШ № 4 г. Карабулак им.А.Х.Бокова» работала над решением следующих задач:

- формировать информационно-технологическую структуру системы учебно-воспитательной работы;
- предоставить всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям, родителям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам);
- использовать Интернет-технологии и мультимедийные учебники в учебном процессе;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей, способных эффективно и использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Информатизация позволяет поднимать на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- вводится система электронного документооборота;
- организована локальная сеть, подключены все рабочие места;
- обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;
- регулярно обновляется школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- систематически используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с Управлением образования, школами района осуществляется через электронную почту.

Педагоги активно используют ПК на уроках и внеурочной деятельности, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет почти 100%.

Учителя школы являются активными участниками сайтов в сети интернет, таких, как "Инфоурок", "Учи.Ру", "Педсовет.ру", "Завуч" и др.

Педагогический работник современной школы должен в повседневной жизни и работе применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- уметь применять компьютер и периферийное оборудование,
- уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет),
- иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими пользоваться,
- иметь представления о нормах работы с информацией, уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером,
- иметь представление об информационных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах),
- уметь использовать презентационное оборудование и пр.

В школе был проведен опрос, в результате чего выявлено - 100% учителей школы имеют дома компьютеры, из них 100% - выход в Интернет.

ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им. А.Х. Бокова» является пунктом проведения экзаменов (ППЭ) в г. Карабулак. Часть педагогического коллектива во время проведения Государственной итоговой аттестации задействован в данном мероприятии. Для этого все учителя принимающие участие в данном мероприятии прошли дистанционное обучение на

сайте Федеральной службы в сфере образования и науки по процедуре и порядку проведения Государственной итоговой аттестации в 2022 году.

Сведения об обучении специалистов, привлекаемых к участию в ГИА

Наименование учреждения	ФИО	Дата прохождения обучения	Форма обучения	Результат
ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак»	Руководитель ППЭ			
	Хаджаева Х.Т.	Май 2024	Дистанционно	Сертификат
	Уполномоченный член ГЭК			
	Угурчиева А.И.	Май 2024	Дистанционно	Сертификат
	Хамхоева Е.М.	Май 2024	Дистанционно	Сертификат
	Картоева З.М.	Май 2024	Дистанционно	Сертификат
	Технический специалист			
	Султыгова М.А.	Май 2024	Дистанционно	Сертификат
	Организаторы ОГЭ			
	Бокова Х.А.	Май 2024	Дистанционно	Сертификат
	Бештоева Ф.А.	Май 2024	Дистанционно	Сертификат
	Цечоева З.С.	Май 2024	Дистанционно	Сертификат
	Бештоева З.М.	Май 2024	Дистанционно	Сертификат
	Оздоева Д.Б.	Май 2024	Дистанционно	Сертификат
		Угурчиева Х.С.	Май 2024	Дистанционно
	Гандалоева Т.Р.	Май 2024	Дистанционно	Сертификат

Помимо этого, коллектив участвовал в организованных вебинарах по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в году.

ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им. А.Х.Бокова» участвует в проведении Всероссийских проверочных работах (ВПР), мониторингах. Обучение организаторов проводится дистанционно и путем участия в вебинарах по вопросам организации и порядка проведения данных работ.

Функционирует сайт школы, отвечающий всем требованиям - <http://4k.riobr.ru>. Данный сайт постоянно пополняется текущей и планируемой работой, учебной внеклассной информацией, информация, вышедшая из актуальности архивируется.

На сайте школы размещена текущая документация, необходимая родителям, графики мероприятий, сведений о безопасности, локальные акты школы.

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий, с переходом на обновленные ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Школа сегодня и нынешний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя, как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникативных технологий, непрерывного, в том числе дистанционного образования, требующей постоянной работы участников педагогического процесса.

Важно правильно определить направления достижения поставленной цели, которая повлечёт за собой повышение качества обучения, совершенствование управления школой, информационную интеграцию с внешней средой. В качестве таких направлений в нашей школе выбраны информатизация управления и внедрение информационных технологий в учебный процесс по всем общеобразовательным дисциплинам и дополнительном образовании.

Продолжением урока является внеурочная деятельность и различные ее формы, где ИКТ нашли самое широкое применение. Компьютер объединил учителя, учеников, родителей. Применение ИКТ поднимает на новый уровень проведение внеурочных мероприятий, что значительно повышает мотивацию обучающихся и интерес.

Анализируя работу по информатизации выявились ряд задач для дальнейшей перспективной деятельности:

1. Совершенствование материально-технической базы
2. Вовлечение еще большее число учителей и школьников для участия в различных всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, сетевых проектах.
3. Регулярное обновление школьного сайта <http://4k.riobr.ru>.

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ ЗА УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ, РАЗРЯД	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая			19	6	1	3
Первая			7	1		
Вторая						
Соответствие занимаемой должности			66			
Без категории						
№ п/п	ФИО		Первая категория		Высшая категория	
1.	Хамхоева Елизавета Мусаевна				№ 453-п от 05.10.2020	
2.	Оздоева Пятимат Исмаиловна		№ 286 –п от 09.06.2020г			
3.	Амерханова Аза Магомедовна		№ 286 –п от 09.06.2020г			
4.	Хамхоева Зухра Мансуровна		№ 286 –п от 09.06.2020г			
5.	Плиева Светлана Амерхановна				№ 113-п от 21.02.2020г	
6.	Ганижева Дехпан Каршиевна		№ 113-п от 21.02.2020			
7.	Угурчиева Аза Иссаевна				№ 113-п от 21.02.2020	
8.	Хаджаева Хадижат Темирхановна				№ 182-п от 29.03.2024	

9.	Мальсагова Зарема Орцхоевна		№ 286 –п от 09.06.2020г
10.	Котиева Фатима Исропиловна		№ 113-п от 21.02.2020г
11.	Гаракоева Лариса Гирихановна		№ 113-п от 21.02.2020г
12.	Плиева Макка Абу-Султановна		№249-п-а от 27.03.2020г
13.	Цечоева Залина Салмановна		№ 113-п от 21.02.2020г
14.	Хамхоева Милитхан Макшариповна		№ 286-п от 09.06.2020г
15.	Ажигова Дугурхан Ахмедовна		№ 453-п от 05.10.2020г
16.	Бесаева Зина Русланбековна		№ 453-п от 05.10.2020г
17.	Картоева Залина Мегомедовна	№ 415-п от 05.10.2020г	
18.	Бокова Марем Бекхановна	№ 415-п от 05.10.2020г	
19.	Ужахова Хадишат Гиланиевна	№ 453-п от 05.10.2020г	
20.	Осканова Залина Магомедовна		№ 81-п от 25.02.2021
21.	Актомиров Ваха Тайсумович	№ 81-п от 25.02.2021	
22.	Аджигова Лолита Бекхановна		№ 81-п от 25.02.2021
23.	Матиева Любовь Тугановна		№ 539-п от 20.11.2020г
24.	Албогачиева Зайнап Руслановна		№ 932-п от 28.12.2024г
25.	Костоева Хава Рашидовна		№ 1033-п 30.11.2021г
26.	Даурбеков Джабраил Магомед-Гиреевич		№ 02ф/х от 25.03.2020г
27.	Котиева Зита Башировна		№ 486-п от 06.06.2023г
28.	Илиева Зара Магомедовна		№ 276-п от 30.11.2021
29.	Чариева Людмила Якубовна		№ 022-п от 04.10.2021г
30.	Султыгова Мадина Ахметовна		№ 604-п от 29.12.2020г
31.	Хашагульгова Мовлатхан Османовна		№585-п от 07.10.2022г

8.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им. А.Х. Бокова» работает 67 педагогических работников, из которых 5 руководящие работники (директор-1, заместители-4), 42 учителя

№	Ф.И.О	Должность	Стаж	Категория (№ и дата приказа)	Звание (№ и дата приказа)
1.	Хаджаева Хадишт Темерхановна	Заместитель директора по ВР	40 лет		Звание Почетный работник общего образования 425/ к-п 10/06/05 Высшая Категория № 229-п 19/04/19
2.	Хамхоева Елизавета Муссаевна	Заместитель директора по УВР			Звание Почетный работник общего образования РФ № 302/КН от 21.04.2016 25 лет. Высшая категория
3.	Печоева Тамара Умаровна	Учитель, заместитель директора по УР начальных классов	56 лет		Звание Почетный работник общего образования № 11-245 от 25.12.03
4.	Аушева Тамила Башировна	Учитель начальных классов	10 лет		
5.	Мальсагова Зарема Орцхоевна	Учитель начальных классов	8 лет		
6.	Котиева Фатима Исропиловна	Учитель начальных классов	8 лет		
7.	Амерханова Аза Магомедовна	Учитель начальных классов	6 лет		
8.	Оздоева Пятимат Исмаиловна	Учитель начальных классов	11 лет		
9.	Гаракоева Лариса Гирихановна	Учитель начальных классов	11 лет		
10.	Боголова Таиса Алихановна	Учитель начальных классов	36 лет		
11.	Котиева Фатима	Учитель начальных	22 лет		

	Макшариповна	классов	
12.	Чариева Людмила Якубовна	Учитель начальных классов	4года
13.	Ганижева Дехан Каршиевна	Учитель ингушского языка и литературы	Почетный работник образовательных организаций РИ №80/н от 29.06.2020. 47 лет
14.	Цечоева Залина Салмановна	Учитель английского языка в начальных классах	18лет
15.	Плиева Макка Абу-Султановна	Учитель русского языка и литературы	46 лет Почетный работник общего образования РФ» № 302/к-Н От 21.04.16г
16.	Костоева Хава Хамзатовна	Учитель русского языка и литературы	17лет
17.	Илиева Зара Магаметовна	Учитель русского языка и литературы	31 год Звание Почетный работник общего образования № 771/к-н от 17.08.10
18.	Осканова Залина Магомедовна	Учитель русского языка и литературы	12 лет
19.	Ажигова Дугурхан Ахметовна	Учитель ингушского языка и литературы	42 года
20.	Богатырева Айна Хаджибикаровна	Учитель ингушского языка и литературы	21 год
21.	Тумгоева Макка Зяутдиновна	Учитель физики	14 лет
22.	Бештоева Фатима Алихановна	Учитель истории	5 лет
23.	Аушева Хатимат Султанмажитовна	Учитель математики	21 год Звание

			Почетный работник общего образования №425\к-н от 10.06.05
24.	Яндиев Ахмед Салманович	Учитель истории религии	3 года
25.	Актомиров Ваха Тайсумович	Учитель ОБЖ	14 лет
26.			46 лет
	Бесаева Зина Русланбековна	Учитель технологии	«Заслуженный учитель Республики Ингушетия» № 01940 от 28.02.2007г. «Почетный работник общего образования РФ» № 425/к-Н От 10.06.2005г.
27.	Аджигова Лолита Бекхановна	Учитель информатики	5 лет
28.	Оздоева Дали Батыровна	Учитель истории	4 года
29.	Зурабова Ева Алиевна	Учитель английского языка	14 лет
30.	Плиева Светлана Амерхановна	Учитель английского языка	12 лет
31.			
	Джанхотов Юнус Сосламбекович	Учитель физической культуры	36 лет Почетный работник общего образования № 11-245 от 25.12.2003
32.	Хамхоев Ибрагим Мурадович	Учитель физической культуры	3 года
33.	Хаматханова Людмила Алаудиновна	Педагог дополнительного образования	30 лет
34.	Султыгова Раиса Исаевна	Педагог дополнительного образования	4 года
35.	Амерханова Пятимат Азматгиреевна	Педагог дополнительного образования	14 лет
36.	Костоева Айшат	хореограф	13 лет

	Гархановна		
37.	Евлоева Зарета Руслановна	Педагог дополнительного образования	8 лет
38.	Хамхоева Зухра Мансурова	Социальный педагог	10 лет
39.	Картоева Залина Маометовна	логопед	11 лет
40.	Хамхоев Адам Бесланович	Педагог дополнительного образования	6 лет
41.	Цечоев Селим Султанович	Педагог дополнительного образования	10 лет
42.	Картоева Радимхан Алиевна	Библиотекарь	4 года
43.	Катиева Залина Мусаевна	Логопед	13 лет
44.	Галаева Залина Магомедовна	Лаборант	4 года
45.	Бокова Марем Бекхановна	Педагог-психолог	4 лет
46.	Гагиева Хэди Баматгиреевна	Лаборант	24 года
47	.Котиева Зита Башировна	Учитель русского языка	20 лет
48	Даурбеков Джабраил М- Гиреевич	Учитель истории	21г
49	Бокова Хава Ахмедовна	Учитель ингушского языка	1 год
50	Точиева Роза Ахмедовна	Учитель физики	2года
51	Эсиева Марьям Микаиловна	Учитель химия	13 лет

8.2. ЧИСЛЕННОСТЬ (БЕЗ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ)

	2022-2023
Администрация	5
Всего учителей	51
Мужчин	7
Женщин	44

8.3. ВОЗРАСТ

	2022-2023
До 25 лет	0 (0%)
25-29 лет	2 (8,3%)
30-39 лет	5 (20,8%)
40-49 лет	3 (12,5%)
50-59 лет	10 (41,7%)
от 60 лет	4 (16,7%)

8.4. ОБРАЗОВАНИЕ

Образование	2022-2023
Высшее педагогическое	61 (94%)
Среднее специальное	3 (6%)

8.5. СТАЖ РАБОТЫ (педагогический)

Представим это в таблице:

	2022-2023
до 2-х лет	0 чел. (9%)
от 2 до 5 лет	12 чел. (24%)
от 5 до 10 лет	14 чел. (17%)
от 10 до 20 лет	12 чел. (19%)
от 20 до 30 лет	4 чел. (12%)
свыше 30 лет	10 чел. (9%)

Большинство учителей нашей школы (67%) имеют педагогический стаж до 20 лет.

39													
40													

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

9.1 МО учителей начальных классов

Методическое объединение учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году работало над основной темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС» и ставилась цель: создание условий профессионального личного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи:

- изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновленный ФГОС НОО:

в федеральных рабочих программах по предметам;

в программе воспитания;

в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

- выполнить отбор содержания и составить учебные программы по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ»
- Продолжить:

- внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся,

-использование проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе,

- работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения,

- просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса,

- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми,
- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности,
- продолжить повышение профессионального уровня педагогов через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах,
- организация и проведение предметной недели в школе;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО технологией работы с «Конструктором рабочих программ»;
- овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых результатов.

Направления работы МО учителей начальных классов

на 2023-2024 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год в свете обновленного ФГОС НОО.
- Изучение направлений деятельности педагогов в области реализации обновленного ФГОС НОО.
- Анализ работы педагога с целью оказания помощи.
- Аналитика результатов ВПР 2023. Проблемы и пути решения проблем.

2. Информационная деятельность:

- Проведение классных родительских собраний.
- Изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновленного ФГОС НОО.
- Знакомство с научно-методическим сопровождением ФГОС: конструктором рабочих программ.

- Составление и корректировка рабочих программ по предметам в соответствии с обновленными ФГОС НОО.
- Составление и корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ.
- Консультирование педагогов по вопросам внедрения новых курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Основы финансовой грамотности», «Орлята России».
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения;
 2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности;
 3. Взаимопосещение уроков педагогами;
 4. Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
 5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющих требованиям обновленного ФГОС НОО.

Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Учителя начальных классов регулярно проходят курсы повышения квалификации и стараются повысить свой профессиональный уровень. Среди учителей начальных классов с высшей и первой категорией - 6 педагогов, без категории – 4 педагога.

В начальной школе два молодых специалиста Бештоева З.М., Аушева Т.Б. за которыми был закреплен учитель-наставник, который оказывал квалифицированную помощь, посещая её занятия и приглашая на свои. Помогал составлять тематический план, вместе готовили и подбирали дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений и контрольных работ.

В методическом объединении начальных классов – 10 учителей и 16 классов-комплектов.

№	ФИО учителя	Класс	Образование	Категория Звание	УМК
1.	Цечоева Т.У.	2 «Г»	Высшее	«Почетный работник сферы образования Российской Федерации» -	«Школа России»
2.	Гаракоева Л.Г.	1 «б» 2 «б»	высшее	Высшая «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	«Школа России»
3.	Мальсагова З.О.	3 «в»	высшее	Высшая	«Школа России»
4.	Матиева Л.Т.	2 «а» 2 «в»	высшее	Высшая «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	«Школа России»
5.	Амерханова А.М.	3«а» 4 «а»	Среднее Спец.	первая	«Школа России»
6.	Оздоева П.И.	1 «в» 1 «г»	Среднее Спец.	первая	«Школа России»
7.	Аушева Т.Б.	4 «в» 4 «г»	Среднее Спец.	-	«Школа России»

8.	Бештоева З.М.	3 «г»	Среднее спец.	-	«Школа России»
9.	Оздоева Я.Б.	1 «а»	Среднее Спец.	-	«Школа России»
10.	Котиева Ф.М.	3 «б»	высшее	высшая	«Школа России»

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий). Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно обновленным ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам с сайта «Конструктор рабочих программ». Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Школа России».

В этом году был введен новый курс по внеурочной деятельности «**Орлята России**». В сообщество «Орлята России» вступили два класса:

1 «б» кл.- Гаракоева Л.Г.

3 «Г» кл. Бештоева З.М.

Классы зарегистрированы на сайте и получили соответствующие атрибуты «Орлят России».

В период адаптации учителя первых классов вели работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями.

Итоги успеваемости по начальным классам в 2023-2024 учебном году

Учебная программа 1-4 классов на 2023-2024 учебный год были составлены на основе обновленного ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся.

Учебная программа 1-4 классов на 2023-2024 учебный год в основном выполнена, есть небольшое расхождение в количестве часов по основным предметам.

1 класс

	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
По плану	136 ч	136 ч	136 ч	34 ч
Дано	132 ч.	131 ч	130 ч	31 ч

2 класс

	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
По плану	136 ч	102ч	136 ч	34 ч
Дано	134 ч	100 ч	134 ч	30 ч

3 класс

	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
По плану	136 ч	102 ч	136 ч	34 ч
Дано	134 ч	100ч	134 ч	31 ч

4 класс

	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
По плану	136 ч	102 ч	136 ч	34ч
Дано	134 ч	100 ч	134 ч	32 ч

Рекомендации:

Учитывать недоработанный материал при разработке КТП на 2024-2025 учебный год.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2024- 2025 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ посещенных уроков.

На протяжении 2023-2024 учебного года завучем начальных классов и руководителем ШМО были посещены уроки учителей начальных классов (66 уроков) и учителей внеурочной деятельности (15 уроков). После каждого анализа урока учителя получали соответствующие рекомендации:

1. Более четко разграничивать этапы урока
2. Работать над организацией деятельности каждого учащегося, использовать знания психологии и педагогики данного возраста.
3. Разнообразить формы организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности.
4. Стимулировать учебную мотивацию через создание проблемных ситуаций.
5. Усилить контроль за выполнением домашнего задания учащимися.
6. Разнообразить уроки формами и средствами обучения (наглядность, таблицы, дополнительный материал, карточки с заданиями).
7. Контролировать дисциплину на уроках
8. Добиваться точных, правильных, полных ответов.
9. Следить за правильной посадкой во время урока.
10. Исправлять речевые ошибки детей в ходе устных ответов и ошибки при чтении .
11. Следить за аккуратностью выполнения работы учащимися.

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Были разработаны программы внеурочной деятельности.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности по трем направлениям:

общественно-полезная деятельность- кружок «Добрые руки» 33 часа,

спортивно-оздоровительное направление – «За здоровьем в школу» 33 часа, патриотическое направление- «Растем патриотами» 33 часа.

Разговор о важном – 1 час в неделю. Два часа в неделю проводись уроки программирования в 3 и 4 классах по программе «Scratch программирование.» Ребята с большим интересом посещали данные занятия. Внеурочная деятельность позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

В рамках Недели начальных классов проводились открытые уроки.

Открытые уроки:

класс	ФИО	предмет	тема
3 «б»	Котиева Ф.М.	Русский язык	«Роль имен прилагательных в тексте»
3 «а»	Амерханова А.М.	Русский язык	«Изменение имен прилагательных по числам»
2 «в»	Матиева Л.Т.	Математика	Математический КВН «Считай! Смекай! Отгадывай!»
1 «в»	Оздоева П.И.	чтение	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»
2 «б»	Гаракоева Л.Г.	чтение	В.А. Осеева «Волшебное слово»
3 «г»	Бештоева З.М.	чтение	В.Б. Бианки «Мышонок Пик» (постановка)

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В целях реализации задачи развития у обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащиеся 1 - 4 классов активно участвовали во всероссийских и международных дистанционных конкурсах: «Безопасный интернет», «Экология России», олимпиады проекта «Инфоурок», активно участвовали в конкурсах и олимпиадах на платформе «Учи.ру».

Все учителя и ученики начальной школы имеют регистрацию на платформе «Сферум». Работа на этой платформе ведется.

Учителя и учащиеся начальной школы принимали активное участие в дистанционных международных, всероссийских, региональных мероприятиях: марафоны и олимпиады на сайте Учи.ру; олимпиады на сайте Инфоурок и др. Были подведены итоги конкурсов и олимпиад, за которые все активные участники были награждены дипломами, грамотами, сертификатами.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников

Рекомендации:

- Продолжить работу по развитию у обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.
- Всем учителям начальных классов активнее участвовать во всех мероприятиях школы, района, региона, федерации.
- Вовлекать большее количество учеников и педагогов начальных классов к участию в международных гуманитарных играх и интеллектуальных марафонах.

Анализ посещенных уроков.

На протяжении 2023-2024 учебного года завучем начальных классов и руководителем ШМО были посещены уроки учителей начальных классов (65 уроков) и учителей внеурочной деятельности (10 уроков). После каждого анализа урока учителя получали соответствующие рекомендации:

1. Более четко разграничивать этапы урока
2. Работать над организацией деятельности каждого учащегося, использовать знания психологии и педагогики данного возраста.
3. Разнообразить формы организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности.
4. Стимулировать учебную мотивацию через создание проблемных ситуаций.
5. Усилить контроль за выполнением домашнего задания учащимися.
6. Разнообразить уроки формами и средствами обучения (наглядность, таблицы, дополнительный материал, карточки с заданиями).
7. Контролировать дисциплину на уроках
8. Добиваться точных, правильных, полных ответов.
9. Следить за правильной посадкой во время урока.
10. Исправлять речевые ошибки детей в ходе устных ответов и ошибки при чтении .
11. Следить за аккуратностью выполнения работы учащимися.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
5. Учитывать недоработанный материал при разработке КТП на 2023-2024 учебный год.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

- Учителям начальных классов:

1. проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей своих классов; провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками;
2. проводить систематическую работу по формированию учебных умений при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации;
3. изучить и применять современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС.
4. считать одной из главных задач в своей работе достижение высоких показателей качества знаний путём формирования практических навыков осознанного чтения;
5. совершенствовать методы техники чтения путём внедрения эффективных форм интерактивных технологий;
6. проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися с целью формирования навыков грамотного чтения.

Библиотекарю школы Картоевой Р.А.:

- организовывать внеклассные мероприятия по литературному чтению: выставки книг, читательские конкурсы, «Книжкины недели», «Библиотечные часы», викторины и другие мероприятия по предмету «Литературное чтение» с целью привития интереса обучающихся к чтению.

- Руководителю ШМО Гаркоевой Л.Г.

1) включить в план работы МО учителей начальных классов на 2021/2022 учебный год изучение следующих тем (темы самообразования, открытые уроки, теоретические выступления на заседаниях МО и др.) по ФГОС :

- «Способы достижения метапредметных результатов учащихся начальных классов»;
- «Приемы формирования фонетических представлений учащихся начальных классов на уроках русского языка»;
- «Чтение: работа с информацией»;
- «Математика: формирование умений решать текстовые задачи».

- рассмотреть на заседаниях ШМО в 2021/2022 учебном году следующие вопросы:

О методах и формах повышения качества знаний учащихся, внедрение эффективных форм и методов техники чтения.

- Развитие читательской компетентности, которая определяется:
 - а) владением техникой чтения;
 - б) приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
 - в) знанием книг и умением их выбирать;
 - г) сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

1. Регулярно проводить индивидуальный контроль формирования у учащихся технической стороны чтения;
2. Вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приёмов чтения;
3. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
4. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как “чтение с карандашом”, “чтение по линейке”, “жужжащее” чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение “парами”, “по цепочке”, “по ролям”, выборочное чтение и т.п.

9.2 МО гуманитарного цикла

ШМО учителей истории, обществознания работало над темой: **«Гуманизация образования через современные развивающие и компьютерные технологии в условиях профилизации школы».**

Среди задач ШМО учителей в рамках поставленной проблемы года главным считалась инновационно- профессиональная деятельность учителя:

- ∅ применение новых технологий, методов, приёмов;
- ∅ внедрение в учебный процесс новых методик;
- ∅ разработка программ, факультативов, методик для подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- ∅ формирование у обучающихся высоких духовно – нравственных качеств на уроках;
- ∅ повышение результатов ГИА и ЕГЭ.

В течение всего учебного года проводилась планомерная работа, направленная на реализацию поставленных целей и задач. Это происходило как в повседневной деятельности учителей истории, обществознания, так и в конкурсах).

Большую роль в педагогической практике всех учителей играет самообразование. Члены ШМО участвовали в педагогических и методических заседаниях школы.

За учебный год состоялось пять заседаний ШМО.

Первое заседание (30.08.2023) носило организационный характер. В ходе его проведения был утвержден план работы ШМО на новый учебный год.

Второе заседание (25.11.2023) было посвящено вопросам структуры и содержания ЕГЭ по истории и обществознанию в 2022г., технологии и методики подготовки обучающихся к ЕГЭ.

На третьем заседании (16.12.2023) рассматривалась система работы МО по формированию у обучающихся положительной мотивации и потребности в знаниях.

Четвёртое заседание (24.03.2024) было посвящено рассмотрению особенностей организации урочной деятельности и внеклассных мероприятий в условиях дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания обучающихся.

На пятом заседании (23.05.2024) рассмотрели вопросы планирования работы ШМО на следующий учебный год.

С целью поддержания мотивации к изучению предмета, в школе проводилась неделя истории и обществознания, в которой приняли участие все члены ШМО.

Задачи проведения Недели истории:

- усиление интереса к истории в целом, истории нашей Родины, родного края, понимание закономерностей, связь их с современностью;
- сочетание различных составляющих её элементов, которые наиболее - оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности учащихся и педагогическому замыслу учителя;

Развитие познавательного интереса, любознательности учащихся.

Для того, чтобы неделя истории прошла удачно, требуется большая подготовка. Учителями истории и обществознания определили цели, задачи мероприятий, их содержание; деятельность учащихся и руководящих этой деятельностью учителей.

Был составлен план проведения Недели истории, где указывались темы и формы занятий, время их проведения и исполнители.

Учителя при составлении плана Недели истории учитывали условия, в которых работает школа, оценивали возможности свои и учащихся, выявили их интересы. К планированию Недели истории привлекались сами учащиеся, при этом учитывались их интересы, вопросы, предложения и пожелания.

Проведение Недели истории – это не развлечение для учащихся, а одна из форм организации обучения, которая должна быть связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор. В ходе Недели истории между учителем и учащимися возникает тесное общение, которое позволяет им лучше узнать друг друга.

Работа с одарёнными детьми

В течение учебного года учителя продолжали работу с одаренными детьми.

В декабре проходили школьные и районные олимпиады по истории, обществознанию и праву. В них приняли участие обучающиеся 7-11 классов. Проведены административные контрольные работы, составлены справки по результатам контрольных срезов.

Учителями истории, обществознания проводилась консультации по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Учащиеся успешно сдали экзамены.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год

1. Повышение мастерства и квалификации учителей истории, обществознания.
2. Внедрение в работу современных и информационных технологий.
3. Организация работы учителей по развитию индивидуальных умений обучающихся
4. Организация дифференцированного обучения учащихся на всех этапах урока
5. Повышение профессиональной культуры учителя.

Цель работы методического объединения учителей иностранного языка: повышение эффективности образовательного процесса по предмету «Иностранный язык»

В 2023-2024 учебном году ШМО учителей иностранного языка работало по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

ШМО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам.

Перед ШМО учителей иностранного языка стояли следующие **задачи**:

1. Выявление и реализация потребностей педагогов в повышении профессионального уровня, наметить сроки отчета по темам самообразования;
2. Внедрение в практику работы педагогов эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, направленных на формирование компетенций обучающихся;
3. Отработка модели оценки качества образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода;
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
5. Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми: участие в очных/ заочных/ дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня (олимпиады, Интернет-олимпиады, конкурс Фестиваль зарубежных культур, научно-практической конференции «Шаг в науку», конкурс компьютерных презентаций, мероприятиях в рамках недели иностранного языка).
6. Изучать нормативно-информационную документацию и методические письма по вопросам образования и преподавания иностранных языков, изучать стандарты нового поколения.
7. Разработать рабочие программы, тематическое и календарно-тематическое планирование уроков.
8. Осуществлять выбор учебников и учебных пособий в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.
9. Знакомить с состоянием преподавания учебного предмета по основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письмо).
10. Посещать уроки коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов. Изучать педагогический опыт коллег.
11. Проводить открытые уроки для обмена опытом, методическими разработками.
12. Продолжить работу по оформлению и оснащению кабинетов иностранного языка, систематизировать эту работу в соответствии с современными требованиями к учебному кабинету.
13. Способствовать эффективному внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования.

14.Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.

Основные формы, используемые в работе МО:

- 1.заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- 2.семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
- 3.открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- 4.доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- 5.проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;
- 6.взаимопосещение уроков;
7. участие в вебинарах, конференциях, творческих конкурсах и олимпиадах для учителей иностранного языка.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы школьного методического объединения учителей иностранного языка за 2022/2023 учебный год. Планирование работы школьного методического объединения учителей иностранного языка на 2023/2024 учебный год. Отчет Плиевой С.А.

Руководитель МО

2. Особенности преподавания иностранного языка в условиях реализации нацпроекта «Образование» выступление Плиевой С.А. Руководитель МО

3. Рассмотрение и утверждение плана работы ШМО на 2023-2024 уч. г.

Утверждение плана работы с одаренными детьми и плана работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР, организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, ЕГЭ. Предложения и обсуждение Плиева С.А. Все учителя ИЯ

4. Рассмотрение и утверждение рабочих учебных программ по английскому языку. Внедрение ФГОС в 9 классах. Презентация рабочих программ, корректировка. 5.

Проверка наличия учебников и пособий у учащихся. Требования к кабинетам иностранного языка.Мониторинг Обмен информацией Все учителя ИЯ

Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях ШМО и РМО, участие в семинарах, проведение мастер-классов. Намечены сроки обобщения опыта работы.

В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы по внедрению второго иностранного языка в школе.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами .
2. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Учителя работали по УМК М: Просвещение, Н.И. Быкова, Дж. Дули «Spotlight», Английский язык 2-4 класс, М: Просвещение, УМК «Spotlight» Ю.Е. Ваулина , Д. Дули, Английский язык 7-9 классы, УМК Афанасьева О.В. «Spotlight 10-11» Английский язык М: Просвещение, т. е. по рабочим программам с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Учителя ИЯ используют в своей работе **современные педагогические методики и технологии**: лично ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя ИЯ уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках ИЯ применяются **информационно-коммуникационные технологии**. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

- материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;
- материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;
- материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к материалу.

Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются **здоровьесберегающие технологии** - на уроках проводятся физкультминутки, создается комфортная атмосфера на уроках, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

Рекомендации на 2024/2025 учебный год.

Планируя работу МО на 2024-2025 учебный год необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратит особое внимание на работу с одаренными детьми. Рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

Задачи :

1. Продолжить работу над формированием коммуникативных навыков школьников в изучении иностранных языков через создание языкового окружения в школе и за ее пределами.
2. Продолжить работу над совершенствованием методических компетенций учителя как условий реализации творческих способностей школьников.
3. К началу нового 2023-2024 учебного года выбрать ту тему по самообразованию, над которой каждый учитель хочет работать и продукт которой он сможет предъявить в течение учебного года на заседаниях МО.

9. 3 МО русского языка и литературы

- **Тема** работы методического объединения: «Метопредметный и деятельностный подход как средство повышения качества обучения русскому языку и литературе».

Цели: • совершенствование уровня педагогического мастерства учителей • формирование у учащихся интереса к предмету через развитие метапредметных компетенций.

Задачи по ее решению:

1. Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.

3. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе Новых образовательных технологий.

4. Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

5. Продолжить работу по подготовке к ОГЭ в 9 классах

Методическое объединение русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году представлено педагогами: Кастоевой Х.Х., Хамхоевой З.М., Илиевой З.М., Оскановой З.М., Галаевой Т.О., Боровой А.А., Плиевой М.С.

С начала учебного года было проведено 4 заседания со следующей тематикой:

Заседание №1 30.08.22г «Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы на 2023- 2024 учебный год».

Цель: Обсудить план работы МО на новый учебный год, основные направления работы.

Повестка:

1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год,
2. 2 Утверждение плана работы на 2023-2024год;
3. 3. Рассмотрение рабочих программ по предметам ;
4. 4.Согласование УМК
5. 5.Требования к кабинетам русского языка и литературы;
6. 6. Отчет по ОГЭ за 2022-2023год;
7. 7.Утверждение рабочих программ;
8. Утверждение тем по самообразованию
9. Заседание №2 26. 10 .2023 г.

Тема: «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы. Адаптация пятиклассников».

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные ,вариативные подходы для успешного обучения и воспитания уч-ся.

Повестка :

.Входная диагностика.

2.Проведение школьного этапа олимпиад по предметам:

3.Утверждение графика контрольных работ на 2 четверть 2023-2024 уч. г.;

4.Составление и утверждение графиков открытых уроков.

Заседание №3 23.12. 2023г.

Тема: «Оценка результатов обучения учащихся 9,10,11 кл. »

Повестка:

1 Итоги 1-полугодия;

2.Результаты диагностических работ в 9,11 кл;

3.Рассмотрение и утверждение тестов промежуточного контроля;

4. Отчет по теме самообразования учителей (Борова А.А., Галаева Т.О.)

5. Взаимопосещение учителей.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Была создана структура методической работы, проводилась работа по обеспечению и сохранению здоровья детей.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, расписание факультативных и элективных занятий. Тематическое планирование соответствует образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. К началу учебного года всеми учителями были подготовлены учебные кабинеты, изучены методические письма по предметам, составлены в соответствии с требованиями стандартов и учебных программ УМК, дидактические материалы, тематическое планирование по преподаваемым предметам были разработаны программы факультативов, определены темы самообразования.

Анализируя работу учителей методического объединения, можно отметить, что все учителя работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по темам самообразования, которые изучают педагоги, накапливая различный материал, реализуя его в практической деятельности. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров.

В 2023-2024 учебном году учителя работали по следующим темам самообразования:

1. Илиева З.М.: «Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ»
2. Кастоева Х.Х.: «Анализ текста как этап подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку»
3. Осканова З.М.: «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы»
4. Хамхоева З.М.: «Дифференцированный подход на уроках русского языка как условие личностно ориентировочного обучения по подготовке к ОГЭ»
5. Борова А.А.: «Совершенствование орфографических умений и навыков учащихся»

Главной задачей МО учителей русского языка и литературы в 2023-24 учебном году стало оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных и диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования).

В целях повышения уровня обучения и воспитания учащихся педагоги регулярно анализируют свою педагогическую деятельность, выделяют её сильные и слабые стороны, ставят новые педагогические задачи. При отборе теоретического и практического материала для урока учитываются дидактические задачи, цели урока, индивидуальные и психологические особенности учащихся. - Используют в своей работе различные нетрадиционные типы урока: уроки-путешествия, , зачёты, семинары, диспуты, инсценирование.

На уроках русского языка используются материалы научно-исследовательских работ учащихся. А также за первое полугодие года в школе были проведены 2 диагностики (входная, промежуточная). с целью проследить динамику качества знания учащихся. Входная диагностика, которая прошла с 10 по 15 сентября в 5-10 классах по русскому языку, показала, что процент правильно выполненных заданий учащимися на среднем уровне. (результаты сравнительного анализа диагностики прилагаются) Промежуточная диагностика прошла в феврале В ходе проведенных диагностик выявлен результат сформированности предметных результатов. Эти диагностики были проведены в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием, критерии оценивания - 5 балльная.

Надо отметить ,есть у нас классы ,успеваемость уч-ся которых оставляет желать лучшего ,а именно:

6 «А», «В»-группы Боровой А.А. Названным учителям рекомендовано для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- ✓ регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- ✓ перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;

- ✓ систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
- ✓ вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.

Исходя из структуры ошибок, было решено на заседании МО наметить план работы по устранению пробелов в знаниях, составлено тематическое планирование по западающим темам, в диагностических картах фиксируются результаты каждого ученика наметить график работы с ними.

Промежуточная диагностика В феврале была проведена промежуточная диагностика уровня обученности за 1 полугодие, во всех классах с 5 по 10 класс (результаты сравнительного анализа диагностики прилагаются)

Исходя из структуры ошибок при анализе диагностики, следует отметить, что для повторения материала предыдущего года было недостаточно времени на уроках русского языка. Было решено уделить большое внимание по устранению пробелов в знаниях учащихся. С этой целью были разработаны планы, заведены диагностические и индивидуальные карты на учеников, испытывающих трудности в обучении, составлен график работы с этими учащимися.

. Следует отметить, что к концу первого полугодия наметилась положительная динамика, благодаря усилиям и правильно налаженной системе учебных действий педагогов. Диагностика показала, что уровень обученности в сравнении с входной аттестацией повысился в среднем по русскому языку на 10% в 5-10 классах.

Было решено* продолжать работать в этом направлении и стремиться к достижению оптимального результата по уровню качества знаний по предмету.

Учитывая, что в республике сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества), а также созданы определенные условия для личностно-ориентированного образования, администрация школы и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми. С этой целью проводятся различные интеллектуальные конкурсы и очные и заочные олимпиады по рус.яз.и литературе. В подготовке и проведении внутришкольных конкурсов принимали участие все словесники, ими был составлен график дополнительных занятий, разработаны задания и проводилась плодотворная работа, и результат не заставил себя долго ждать: в республиканском туре олимпиады по русскому языку и литературе отличились две ученицы нашей школы: Кастоева Дали, ученица 11 «А»-призер по литер; Кастоева Амина 9кл –призер по литературе

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по освоению новых образовательных технологий
- Продолжать раскрывать творческий потенциал педагогов, обобщать и распространять опыт учителей МО

9.4 МО математики, информатики, физики

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики состоит из 6 человек.

МО работало по проблеме «Реализация системно - деятельностного подхода в преподавании математики, физики и информатики в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Цели, которые перед собой ставило МО на учебный год:

Изучение и применение разнообразных форм, методов, приёмов, позволяющих повысить мотивацию и уровень образовательных результатов участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС

Повышение эффективности преподавания математики, информатики и физики через применение

системно-деятельностного подхода, методы и приёмы обучения, направленные на повышение мотивации и качество индивидуальных достижений учащихся и педагогов.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

- 1.Повышение педагогического мастерства учителей.
- 2.Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения.
- 3.Организация качественной подготовки к экзаменам.
- 4.Организация внеклассной работы.
- 5.Организация работы с одарёнными детьми, работы со слабоуспевающими учащимися.

Все учителя работали по своей проблеме, совершенствовали свой профессиональный уровень. Каждый учитель совершенствовал методы и приемы обучения, использовал современные технологи, изучал специальную литературу, составлял дидактический материал.

Большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Используются ИКТ.

Учитель Султыгова М.А. работает с использованием информационно-коммуникационных и интерактивных технологий в процессе обучения информатике. Все учителя освоили технологии создания презентации к уроку и применяют презентации в программе Microsoft Power Point, как изложение к объяснительному материалу, для контроля знаний и на других этапах урока. Обучающиеся проявляют большой интерес, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже самые пассивные из них с огромным желанием включаются в работу, с интересом просматривают слайды и отвечают на вопросы. Во время любой презентации дети очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы, так как, во-первых, им необходимо четко запомнить интересно представленный материал, во-вторых, маленький шум может помешать ответить на вопросы по данной теме. Использование презентаций повышает интерес обучающихся к математике. Дети с большим интересом ожидают презентаций на уроках, помогают готовить необходимое оборудование. Разумеется, любая презентация для детей интересна и полезна, когда она сопровождается словом учителя. Презентация по математике помогает развивать познавательную активность учащихся, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу на уроке, а также снимает утомление учащихся, которое может возникнуть при насыщенности уроков математики. Кроме того, развивает внимание и сообразительность. Также в школе имеется хорошая медиатека, которую используют все учителя.

С 11 по 15 марта 2024 г. в школе проходила неделя математики, физики и информатики.

Цель проведения недели:

- развитие интереса учащихся к данным предметам;
- воспитание культуры математического мышления;
- развитие представлений о практическом применении данных предметов;

- развитие ума, смекалки, гибкости и нестандартности мышления.

Особенность предметной недели состоит в том, что в ее подготовке принимают участие учащиеся всех классов основного и среднего звена школы. В рамках предметной недели все учителя без исключения принимали активное участие, давали уроки, проводили внеклассные мероприятия, также были активны и сами обучающиеся за что были отмечены грамотами и сладкими призами.

В процессе обучения учителя обращают внимание на повышение качества ЗУН учащихся. Хорошей основой для этого являются индивидуальные занятия с одаренными детьми при подготовке к школьным и районным олимпиадам, различным конкурсам.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 8, 9, 10,11 классов приняли участие в районной и региональной олимпиаде по математике, физике и информатике. Результат районного этапа олимпиады-12 призеров, регионального этапа -2 призера, а также имеются 7 призеров конкурса математических проектов.

Учащиеся 3-10 классов приняли участие в Международном флешмобе «Белый кот»,

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Усилить практическую направленность уроков математики, физики, информатики.
2. Разнообразить форму контроля знаний учащихся.
3. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
4. Учителям математики продумать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения ВПР.

В следующем учебном году методическое объединение учителей математики, физики и информатики планирует:

5. В рамках комплексного проекта «Модернизация образования» усилить методическую и научно-практическую работу с применением современных образовательных и инновационных технологий.
6. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения.
7. Совершенствовать формы и методы внеклассной работы по математике, физике и информатике с целью повышения качества знаний и привития интереса учащихся к предметам.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- I. Работа с педагогическим коллективом.
- II. Система воспитательной работы в школе по модулям
- III. Работа МО классных руководителей
- IV. Дополнительное образование.
- V. Профориентационная работа
- VI. Работа с родителями.
- VII. Движение первых-РДДМ

Цель анализа воспитательной работы:

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- Продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС;
- Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развивать и совершенствовать системы дополнительного образования в школе;
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

1. Методическая деятельность:

Приоритетные направления методической работы:

- 1.** Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 2.** Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
- 3.** Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- 4.** Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

За 2023/2024 учебный год проведено 5 заседания ШМО классных руководителей, которые были посвящены следующим вопросам:

Сроки	Форма проведения	Темы	Ответственный
сентябрь	Заседание МО	«Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год». 1. Анализ работы МО КР за 2022-2023 учебный год. 2. Планирование работы ШМО КР на 2023-2024 учебный год. 3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. 3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году.	Руководитель МО классных руководителей Хаджаева Х.Т.

		4. Планирование внеурочной деятельности и спортивных секций.	
октябрь		Собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий, работе с семьями ДЭСОП и ТЖС. Проведение СПТ 2023 со школьниками.	Зам по ВР Хаджаева Х.Т., социальный педагог Хамхоева З.М.
ноябрь	ЗаседаниеМО	Роль классного руководителя в период перехода на дистанционные формы обучения каждого ученика 1. Создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом 3.Познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов 4.Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.	Руководитель МО классных руководителей Хаджаева Х.Т.,
декабрь	ЗаседаниеМО	Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя. 1.проект как механизм изменения практики воспитания в школе 2.Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности 3. Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся. 4. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.	Руководитель МО классных руководителей Хаджаева Х.Т.,
январь		Тема: «Анализ воспитательной работы за 1-е полугодие» 2. Формы классных часов и мероприятий (обмен опытом) 3. Тематический контроль по проблеме «Содержание и формы проведения родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний»	Руководитель МО классных руководителей, Зам по ВР Хаджаева Х.Т.,

февраль	ЗаседаниеМО	Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности 1. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции. 2. Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско- патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни. 3. Из опыта работы по формированию активной гражданской позиции. 4.Корректировка планов воспитательной работы на второе полугодие.	Руководитель МО классных руководителей, Зам по ВР Хаджаева Х.Т.,
март		Причины и профилактика правонарушений в детской среде	Руководитель МО классных руководителей, Зам по ВР Хаджаева Х.Т., социальный педагог.
май	ЗаседаниеМО	«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы». 1.Итоги работы классных коллективов за 2023-2024 учебный год. 2.Результаты диагностических исследований в классных коллективах. 3.Диагностика уровня воспитанности классного коллектива. 4. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год. 5.Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год.	Руководитель МО классных руководителей, Зам по ВР Хаджаева Х.Т., социальный педагог.

В течение года все классные коллективы участвовали в общешкольных мероприятиях. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для детей, семьи которых состоят на различных видах учета и опекаемых детей. Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Кроме этого были проведены и организованы:

- Проверка документации классных руководителей;
- Помощь в организации работы с родителями;
- Ученическое самоуправление в классе и школе.

На заседаниях ШМО большое внимание уделялось организации творческого подхода к воспитательной работе, поиску новых педагогических технологий, организации детского самоуправления в классном коллективе. Актуальны на заседаниях ШМО проблемы воспитания в современных условиях, т.е. в условиях внедрения ФГОС. Анализ итогов методической работы

показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания ШМО, круглый стол, методические сессии, дидактические трибуны, практикумы, обсуждение посещаемых урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, педагогические советы, совещания.

Планы:

- Контроль качества воспитательных планов классных руководителей в условиях реализации новой программы воспитания. Использование, согласно ФГОС, комплексных мер воздействия на формирование культуры и развитие личности ребёнка. Формирование чувства ответственности.

- Развитие мастерства классных руководителей в работе с учащимися и их родителями, использование информационных технологий в воспитательной работе.

- Создание в школе и в классном коллективе благоприятный психологический микроклимат и творческую атмосферу, для раскрытия и самореализации.

Модуль «Классное руководство»

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактическая работа»

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Классный час «Здравствуй, школа!»;
- ✓ Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина»;
- ✓ Классный час «Голубь мира!»;
- ✓ Классный час, посвященный Дню гражданской обороны;
- ✓ Классный час «Секреты здорового питания», посвященный Всемирному дню здорового питания;
- ✓ Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;
- ✓ Классный час, посвященный Всемирному дню защиты животных;
- ✓ Классный час «Мы вместе»;
- ✓ Классный час «Твори добро!», посвященные Всемирному дню Доброты;
- ✓ Классный час «Мои права и обязанности», посвященные Всемирному дню ребенка и принятии Конвенции о правах ребенка;
- ✓ Классный час «Об ответственности за «братьев наших меньших», посвященные Всемирному дню домашних животных;
- ✓ Классный час, посвященный дню Неизвестного Солдата;
- ✓ Классный час, посвященный Конституции РФ;
- ✓ Классный час «Спешите делать добрые дела», посвященный Дню добровольца (волонтера);
- ✓ Классный час, посвященный Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады;

- ✓ Классный час «Пионеры - герои»;
- ✓ Классный час «Мой папа (дедушка, брат, дядя) - пример для меня» (ко Дню защитника отечества);
- ✓ Классный час «Правила этикета: знакомство, правила обращения с окружающими, волшебные слова»;
- ✓ Классный час «Как мы решаем конфликты с одноклассниками»;
- ✓ Классный час «Мамы разные нужны...» (к Международному женскому дню);
- ✓ Классный час «Школа пешехода. Мой двор. Моя улица»;
- ✓ Классный час «Итоги 3 четверти. Школа пешехода. Безопасное поведение во время таяния льда на водоемах»;
- ✓ Классный час «Природа - наш дом»;
- ✓ Беседа «Школа безопасности. Общаемся с животными»;
- ✓ «Первые космонавты» (ко Дню космонавтики);
- ✓ Классный час «Профессии наших родителей»;
- ✓ Классный час «Этикет и мы. Проблема разговорной речи»;
- ✓ Классный час, посвященный Дню Земли;
- ✓ Классный час «Семейные традиции»;
- ✓ Классный час «Здравствуй, лето! Как с пользой провести летние каникулы?»
- ✓ Классный час «Школа безопасности. Школа пешехода»;
- ✓ Организация дежурства по школе;
- ✓ Родительские собрания по плану.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество. В школе осуществлялась методическая работа по совершенствованию профессиональных навыков педагогов-воспитателей.

Вывод: Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2023-2024 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1-4 классы работают по традиционной программе «Школа России», что нормализует уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, обмен опытом, работают с

применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Инфоурок».

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности
 - спортивно-оздоровительное
 - духовно-нравственное
 - общеинтеллектуальное
 - общекультурное
 - социальное

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивные секции-дзюдо (Щечоев С.М.), самбо (Хамхоев А.Б.), кружки-шахматы (Джанхотов Ю.С.), волейбол (Хамхоев И.Р.)/ За этот учебный год Боков Адам и его команда получили Диплом «Лучший игрок», а также «Диплом за 1 место» Чемпионата «Локобаскет» среди команд г. Карабулак от «Федерации баскетбола РИ».

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. В республиканском техническом фестивале «Робофест 2024» в направлении

«Трубопровод» Гамботов Магомед получил сертификат за участие и активное содействие вместе с руководителем Вахой Магомедовичем.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. За учебный год наш вокальный коллектив «НИКА» получили диплом 3 степени на региональном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальный коллективов. Этот же коллектив получил Диплом на региональном этапе фестиваля школьных хоров «Поют дети России 2024».

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие кружки, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!»,
- ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой»,
- ко Дню героев Отечества,
- ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок,
- закладок к Новому году, конкурс «Арт - Ёлка», игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
- акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки - букеты для мамы (моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», игра- квест «Путешествие с Тигренком», экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», «Чистая тарелка», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь?», «Помоги ветерану» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, открытие школьного спортивного «Движение», «Здравствуй, Новый год!», викторина «Крылья для Родины»
- тематических предметных неделях: КВН «Виват, наука!», квест - игра «Древний мир», ЧВС «Науке - громкое ура!», устный журнал «История ёлочных украшений»;
- спортивных мероприятиях: велопробег, день здоровья «На старт», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в теннис, баскетбол, волейбол;
- выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право»;

Вывод: обучающиеся на кружках мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов учащихся создан и работает сайт школы.

Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены со встречами с инспектором ПДН и врачом детской поликлиники, проведено не менее трех родительских собраний в каждом классном коллективе. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

№ п/п	Дата	Тема	Классы
1.	Октябрь	«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений» 1. Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда. 2. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Административная ответственность подростка перед законом. 3. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними 4. Безопасность детей в сети «Интернет». 5. Профилактика суицидального поведения 6. Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.	1-11 классы Врач - педиатр Педагог-психолог Социальный педагог Руководитель ШМО классных руководителей.
		7. Профилактика жестокого обращения с детьми и детской. Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. ноябрь 8 «О ходе выполнения мероприятий по Роль дополнительного образования в организации свободного время ребенка. Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда	
2.	Ноябрь	Подготовка к итоговому сочинению	11 классы
3.	Январь	«Знакомство со школой» общешкольное родительское собрание для будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников

4.	Февраль	«Современные дети и современные родители». Родительская поддержка учащихся IX, XI классов в период сдачи выпускных экзаменов. Ознакомление родителей с нормативными документами	9,11 классы
5.	Май	«Семья и школа: взгляд в одном направлении». Безопасные каникулы. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожной безопасности. Правила личной безопасности детей	1-11 классы

Модуль Самоуправление

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням:

- классное, общешкольное, районное.

Активом ШТО проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.).
- проведение новогодних сценариев для учащихся 9-11 классов, 8 марта и Дня учителя.

Модуль «Профорентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации поселка.

Мероприятия проводятся классными руководителями, заместителем по воспитательной работе, представителями службы занятости населения.

Работа с обучающимися:

- Проведение общешкольного субботника;
- тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог - одна твоя»;
- встречи с работниками службы занятости населения, интересными людьми, родителями;

- анкетирование;
- беседы-встречи со студентами (выпускниками школы), информационный лекторий с участием старшеклассников, знакомство с типами профессий,
- изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др.
- посещение кружков в детской школе искусств, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках

«Проектория» и др.

Ученики нашей школы посетили «День открытых дверей» нашего Ингушского государственного вуза, а также ежегодную ярмарку вакансий в г. Назрань.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- однодневные, многодневные выездные события (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень.

Модуль «Детские общественные объединения»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «В здоровом теле - здоровый дух!»;

- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности
- в школьной акции «Новогодний ажиотаж»
- В рамках Новогодней акции организовывались и проводились мероприятия: уроки добра, новогодние концерты.

В рамках военно-патриотического месячника:

- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов;
- онлайн акция #Окна Победы;
- Бессмертный полк;
- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: оказание помощи бездомным птицам(изготовление скворечников).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда). В целях воспитания законопослушных участников

дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формированию обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводились конкурсы ЮИД.

В целях сохранения исторической памяти о пионерском движении, привлечения внимания к деятельности детских общественных организаций на территории участвовали в Акции 100 дел.

В нашей школе работают следующие детские общественные объединения:

- ,Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии
- отряд «ЮИД», цель которого профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников.

Модуль «Профилактическая работа»

- безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:

В нашей школе, как и в любой другой, учатся дети группы риска: из семей, находящихся в социально опасном положении, малообеспеченных, многодетных семей. Есть и учащиеся, которые за прогулы, и асоциальные действия стоят на внутришкольном учете. Для того чтобы вовремя оказать им помощь, на протяжении многих лет школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Из опыта работы можно сказать, что нами неоднократно направлялись родители (законные представители) несовершеннолетних, совершавших противоправные действия по отношению к детям. Это такие родители, которые не исполняли своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияли на поведение детей. В школе создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, также имеются:

- план работы Совета по профилактике;
- индивидуальные планы работы классных руководителей с неблагополучными семьями;

В школе работает *социально-психологическая служба*. Социальный педагог Хамхоева З.М. планировала и проводила профилактическую работу с детьми и родителями, выступая на классных часах, общешкольных и классных родительских собраниях. Необходимо отметить, что социальный педагог осознано и серьезно подходила к планированию и осуществлению своей деятельности, работала совместно с инспектором ПДН. В прошедшем году много рейдов по микрорайону было проведено классными руководителями, администрацией школы совместно с социальным педагогом. В весенне-летний период велась работа по трудоустройству детей из малообеспеченных семей.

Большая работа в течение года была проделана по профилактике табакокурения, наркозависимости и других негативных явлений. Проводились беседы, Конкурсы рисунков, плакатов «Мы выбираем жизнь», совместная с работниками ЦРБ акция «Молодежь против наркотиков»

Необходимо более интенсивно и эффективно проводить профилактическую работу с детьми, требующими к себе особого подхода. Этот вопрос ежегодно ставится на контроль.

На заседаниях методического объединения классных руководителей осуществлялось совместное планирование воспитательной работы, корректировка планов воспитательной работы, анализ

прошедших школьных мероприятий. Проведен педагогический совет - практикум по теме: «Проблемы социализации учащихся».

Задачи на следующий отчетный период:

- Продолжение работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, осуществление контроля за неблагополучными семьями, стоящими на внутришкольном учёте, семьями и детьми, находящимися в «группе риска» и опекаемыми детьми.
- Проведение разъяснительной работы по формированию ответственности за содержание и воспитание своих несовершеннолетних детей. Повышение педагогической грамотности в неблагополучных семьях.
- Проводить совместную работу с сотрудниками КДН и ЗП, инспекторами ПДН.

Способы решения поставленных задач:

- Выявлять актуальные проблемы жизнедеятельности ребёнка из неблагополучных семей, осуществлять социально-педагогическую поддержку ребёнка попавшего в трудную жизненную ситуацию.
- Классным руководителям необходимо обеспечить индивидуальную работу с неблагополучными семьями, состоящими на внутришкольном учёте, привлекать к работе значимых для членов семьи людей, способных влиять позитивно. Создать необходимые условия для приобретения педагогических знаний и умений родителями, состоящими на внутришкольном учёте (родительские собрания, индивидуальные беседы, обеспечить посещение родителями школьных мероприятий).
- Ходатайствовать в органы социального обслуживания населения, в Администрацию МО, сотрудникам КДН и ЗП, инспекторам ПДН, о сложившихся трудных обстоятельствах в неблагополучных семьях, для совместной работы по искоренению причин социального неблагополучия семьи и соблюдению прав несовершеннолетних детей.

- *употребление психоактивных веществ в образовательном учреждении, в том числеработа ОНП:*

Анализ работы:

Употребление психоактивных веществ обучающимися школы не наблюдается. Систематически в школе проводятся классные часы, месячники, акции, направленные на формирование у школьников интереса к активному образу жизни, пропаганда здорового образа жизни. Организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации. Организованы рейды по неблагополучным семьям, семьям, находящимся в социально опасном положении.

Проводилась индивидуальная профилактическая работа с родителями, законными представителями несовершеннолетних, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по воспитанию детей.

В рамках работы ОНП проведены следующие мероприятия:

- В течение сентября 2023г.- Осенний кросс для 1-9 кл. в течение месяца
- -Оформление стенда «Сообща, где торгуют смертью»
- Викторина по ОБЖ для 8-9кл «Марафон безопасности»
- Всероссийский открытый урок по ОБЖ
- выставка «Вместе против беды»
- «Здоровые привычки против курения»
- «Дети на защите взрослых»
- Классные часы: «Мой жизненный выбор» (8-9кл.), «Береги себя» (5-7 кл.)
- оформление стенда к Международному дню отказа от курения
- Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»
- Спортивные соревнования «На лыжню!»

- Спортивная игра «Мы выбираем спорт» для 5-9 кл., посвященная Международному дню зимних видов спорта
- Веселые старты для 1-4 кл., посвященные Международному дню зимних видов спорта
- конкурсная программа для 5-9 кл. «Тяжело в учение – легко в бою», посвященная Дню Защитников Отечества
- Беседа «Когда дети становятся взрослыми: о физиологических изменениях в растущем организме» для 5-7 кл.
- Спортивные состязания и конкурс рисунков на асфальте в рамках «Дня защиты детей» и «Дня гражданской обороны».
- профилактические беседы «Береги себя» с обучающимися 7-9 классов о вреде употребления табачных изделий и спиртосодержащей продукции.

Задачи на следующий отчетный период:

В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым активнее привлекать детей в объединения дополнительного образования, спортивные секции, которые могут способствовать занятости обучающихся в свободное время. Осуществлять правовое воспитание обучающихся, с помощью которого, они получают основную информацию о законах в правовой системе, в своих правах и обязанностях за счет использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивное отношение между детьми и взрослыми. Разработать мероприятия, направленные на раннюю профориентацию обучающихся.

- суицидальное поведение несовершеннолетних:

Анализ работы:

За 2023-2024 учебный год, инцидентов, связанных с суицидальным поведением не совершалось. Обучающиеся в школе информированы о службах, которые помогут каждому, кто находится в состоянии стресса или ТЖС, смогут поделиться своими проблемами. В первую очередь педагоги школы, родители, специалисты телефонной службы доверия. В школе оформлен уголок права. Классные руководители 1-11 классов были ознакомлены с алгоритмом экстренного реагирования на случай совершения несовершеннолетними суицида либо попытки суицида. Ежеквартально классные руководители проводят мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях с помощью сервиса Герба бот.

Задачи на следующий отчетный период:

- Педагогическому коллективу школы не допустить случаев суицида, вовлекать в культурно-массовые мероприятия школы и района;
- Классным руководителям систематически вести работу по суицидальному поведению несовершеннолетних;
- Приглашать на общешкольные классные часы и родительские собрания работников КДН и ЗП, психолога, медработников.

Выводы: Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- освещению текущих событий в школьной группе во «ВКонтакте»;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных

секций, кружков по интересам);

- не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями. В первом полугодии 2024-2025гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми,

педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Совета обучающихся, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у школьников (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год). Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями. Недостаточно проводится открытых внеклассных мероприятий, работа с родителями (взаимодействие семьи и школы). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной дея