

**Анализ учебно - воспитательной работы
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«средняя общеобразовательная школа № 4
г. Карабулак им. А.Х. Бокова»
за 2022-2023 учебный год**

Составитель -
зам. директора по УВР Хамхоева Е.М.

Содержание.

Справка

1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗА 2020- 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

3.2. РЕЖИМ РАБОТЫ

3.3. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

3.4. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ

3.5. СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН

3.6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.2 ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.3 СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1 УСПЕВАЕМОСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

6.2 СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ В 1-10 КЛ. ЗА 2 ГОДА

6.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА – 9

6.4 СТАТИСТИКА ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им. А.Х.БОКОВА»

6.5 УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ

7. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОУ

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

8.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

8.2. ЧИСЛЕННОСТЬ (БЕЗ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ)

8.3. ВОЗРАСТ

8.4. ОБРАЗОВАНИЕ

8.5. СТАЖ РАБОТЫ (педагогический)

8.6. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

9.1 МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

9.2 МО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

9.3 МО РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

9.4 МО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ, ФИЗИКИ

9.5 МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

11. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ

12. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с постановлением Правительства Республики Ингушетия от 10 декабря 2010г. №395 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации государственных учреждений Республики Ингушетия ,а также утверждения уставов государственных учреждений Республики Ингушетия и внесения в них изменений»: Создать государственное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №4 г. Карабулак». Распоряжение Правительства Республики Ингушетия №315р от 29.05.2018г.

1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Деятельность ГБОУ «СОШ №4 г.Карабулак им. А.Х.Бокова» в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, республиканскими и муниципальными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: «Комплексное развитие конкурентоспособной и социально-адаптированной личности».

Проблема школы: «Повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий»

Целью анализа учебно - воспитательной работы школы является:

во-первых, подведение итогов деятельности школы за учебный год;

во-вторых, аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2022 - 2023 учебном году,

в – третьих, анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик, ВПР, ГИА;
5. Результаты работы с педагогическими кадрами;
6. Результаты воспитательной работы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Карабулак им. А.Х. Бокова»

- Юридический адрес: 386230, Республика Ингушетия, г. Карабулак,
- ул. Плиевская, 15.
- Фактический адрес: 386230, Республика Ингушетия, г. Карабулак,
- ул. Плиевская, 15.
- Контактный телефон/факс:
- Электронная почта: ugurchieva-aza@mail.ru
- Сайт: <http://4k.riobr.ru>.
- Учредитель: министерство образования и науки Республики Ингушетия
- Дата регистрации Устава: 5.02.2021 г., №298
- Лицензия: Серия: 06А01 №0000279 от 21 апреля 2021 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации: Серия: 06А01 №0000199 от 21 апреля 2021 г.
- Директор школы: Угурчиева Аза Иссаевна

В 2022-2023 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- обеспечить переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО
- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

3.2. РЕЖИМ РАБОТЫ:

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Часы школьного компонента использовались на усиление основных предметов учебного плана. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического и нервно-психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех ступенях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

- Приход учащихся в школу – 7.45 ч.
- Начало занятий – 8.00 ч.
- Окончание занятий – 12.25.
- Вторая смена – с 12.15 до 17.40

3.3. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

I смена

- 1-ый – 08.00 – 08.40
- 2-ой – 08.45 – 09.25
- 3-ий – 9.30 – 10.10
- 4-ый – 10.15 – 10.55
- 5-ый – 11.00 – 11.40
- 6-ой – 11.45 – 12.25

II смена

- 1-ый – 12.15 – 13.00
- 2-ой – 13.10 – 13.55
- 3-ий – 14.10 – 14.55
- 4-ый – 15.05 – 15.55
- 5-ый – 16.00 – 16.45
- 6-ой – 16.55 – 17.40

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Начальное общее образование

Класс	1 классы ФГОС	2 классы ФГОС	3 классы ФГОС	4 классы ФГОС
Обязательная недельная учебная нагрузка	21	23	23	23

Основное общее образование

Классы	Классы				
	5 классы фгос	6 классы фгос	7 классы фгос	8 классы фгос	9 классы
Обязательная недельная учебная нагрузка	28	29	31	32	33

Среднее общее образование

Обязательная недельная учебная нагрузка	Классы	
	10 класс	11 класс
	34	34

3.4. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ:

В текущем учебном году в школе 29 классов-комплектов:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 4	5 кл. – 4	10 кл. - 1
2 кл. – 4	6 кл. – 2	11 кл. - 1
3 кл. – 4	7 кл. – 3	
4 кл. – 4	8 кл. – 2	
	9 кл. – 2	
Всего: 16 кл.	Всего: 13 кл.	Всего: 2 кл.
Итого - 29 классов		

Средняя наполняемость классов составила 25 человек

3.5. СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН:

В течение 2022-2023 учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены. Школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

В этом учебном году в школе работали две группы продлённого дня, которую посещали 32 % учащихся начальной школы. Время работы группы: с 12.00 ч. до 15.30 ч.

Режим каникул: Обучение ведётся по четвертям. Календарный график учебного процесса, каникулярное время составлены на основании рекомендаций Министерства образования и науки Республики Ингушетия.

3.6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Учащиеся. Численность

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ

движение за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Класс	Количество уч-ся на начало года	Прибыл	Выбыл	Количество уч-ся на конец года	ФИО классного руководителя
I ступень						
1	1А	25	2		27	Матиева Л.Т.
2	1Б	26			26	Гаракоева Л.Г.
3	1 В	25	1	3	23	Матиева Л.Т.
4	1 Г	24	2		26	Цечоева Т.У.
5	2 А	25	1	2	24	Амерханова А.М.
6	2 Б	26			26	Котиева Ф.И.
7	2В	32		3	29	Даева М.Д.
8	2 Г	26		1	25	Бештоева З.М.
9	3А	25			25	Амерханова А.М.
10	3Б	25	2		27	Котиева Ф.И.

11	3В	25	1	4	22	Оздоева П.И.
12	3Г	25	3	3	25	Аушева Т.Б
13	4А	25	1	5	21	Боголова Т.А.
14	4Б	28			28	Гаракоева Л.Г.
15	4В	25		3	22	Оздоева П.И.
16	4Г	26	3	3	26	Оздоева П.И.
ВСЕГО		414	16	27	403	
2 ступень						
17	5А	27		2	25	Оздоева Д.Б.
18	5Б	28	3	2	29	Картоева З.М.
19	5В	28		4	24	Борова А.А.
20	5Г	25	2		27	Картоева З.М.
21	6А	26	2	2	26	Угурчиева Х.С.
21	6Б	27	1	2	26	Бештоева Ф.А.
22	7А	27		2	25	Плиева С.А.
23	7Б	26	1		27	Котиева З.М.
24	7В	26			26	Хамхоева З.М.
25	8А	25		2	23	Угурчиева Х.С.
26	8Б	25	1	2	24	Богатырева А.Х.
27	9А	26	1	1	26	Хаджаева Х.Т.
28	9Б	26	1	1	26	Хамхоева З.М.
ВСЕГО		342	9	17	334	
3 ступень						
29	10	25		1	24	Картоева З.М.
30	11	20	1	6	15	Хамхоева Е.М.
ВСЕГО		45	1	7	39	-
ИТОГО год		801	26	41	776	

Вывод: численность на конец 2022-2023 учебного года составила 776 обучающихся.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

ГБОУ «СОШ № 4 г. Карабулак им. А.Х. Бокова» успешно осуществляя свою миссию, ставит основную задачу в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного, естественно-научного цикла, физико-математическое МО, а также школьное методическое объединение классных руководителей.

В рамках дополнительного образования, функционирует 6 детских объединений: художественное направление с социально бытовым ориентированием «Бисероплетение», социально-педагогическое объединения «Патриотическое воспитание», «Юнармейцы», краеведческое «История Ингушетии», «Робототехника», «ИЗО/технология». В школе реализуются программы общеинтеллектуального и общего развития «ТОЧКА РОСТА» и «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» Многие воспитанники данных объединений, причем разного уровня развития, успешно выступают на муниципальном, региональном уровнях.

В школе на регулярной основе проходят традиционные мероприятия с участием детей и взрослых. Активно проводится работа по интеллектуально-развлекательному развитию и профессиональному самоопределению школьников.

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования и воспитания.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема личностно-ориентированного обучения, а также цели работы:

- ✓ воспитание образованного и воспитанного человека, который мог бы применить свои знания в жизни;
- ✓ формирование ключевых компетентностей учащихся;
- ✓ сохранение психического и физического здоровья школьников;
- ✓ развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.
- ✓ формирование готовности школьников к продолжению образования после школы.

Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над приоритетными направлениями педагогической деятельности:

- ✓ внедрение ФГОС ООО в основной школе, ФГОС ОВЗ в начальной школе;
- ✓ внедрение и развитие современных образовательных технологий, образовательных программ и проектов;
- ✓ информатизация системы образования;
- ✓ работа с успешными и талантливыми учащимися, выявление степени одаренности;

- ✓ поддержка учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную жизнь школы;
- ✓ повышение уровня воспитательной работы в школе;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ подготовка учащихся 9-х классов к итоговой аттестации;
- ✓ повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- ✓ совершенствование детского самоуправления;
- ✓ развитие системы социального партнерства;
- ✓ организация внеклассной и внеурочной деятельности.

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования - получение основного образования.

Требования предъявляются и к технологиям обучения и воспитания. Они должны опираться на развитие личности, сохранение здоровья. Это прежде всего - высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

Мы работаем над тем, чтобы готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования как в ином общеобразовательном учреждении, так и в СПО, ВУЗ и пр.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план. В 2022-2023 учебном году в 1-8 классах обучение велось по стандартам второго поколения в контексте ФГОС ООО; в 9 - 10 классах работа велась по БУП 2012 года утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 1 февраля 2012 г. N 74 (с изменениями и дополнениями). Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

5.1 Начальное общее образование. Начальное образование в школе реализуется по модели 4-летней школы

Учителя начальных классов в 2022/2023 учебном году работали по программе УМК «Школа России». Программа «Школа России» для начальной школы - один из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение». В качестве единого целого программа работает с 2001 года. Авторы программы «Школа России» - В.Г. Горещкий, М.И.Моро, А.А.Плешаков, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова и др. Учебники УМК были переработаны в соответствии с требованиями ФГОС и вновь отправлены на экспертизу. В ноябре 2010 года издательство «Просвещение» получило положительные экспертные заключения, все учебники соответствуют требованиям ФГОС.

Обучение учащихся начальной школы направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков.

Работа МО учителей начальных классов велась по утверждённому плану работы и была направлена на повышение качества образования младших школьников.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности по трем направлениям: общественно-полезная деятельность- кружок «Мастерок», спортивно-оздоровительное направление – «За здоровьем в школу», патриотическое направление- «Моя малая родина», предметной недели, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ.

Учащиеся школы посещали в рамках внеурочной деятельности спортивную секцию «Дзюдо», кроме того учащиеся школы посещают музыкальные школы, детские развивающие центры. Охват обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность 100%, всего по 5 часов в каждом классе.

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих ключевую компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний в рамках отдельных дисциплин. Использование информационно-коммуникационных технологий, технологий проблемного обучения, метод проектов, формирование самооценки младших школьников в учебно-воспитательном процессе позволяют развивать и формировать УУД.

Используя в своей работе современные педагогические технологии и методы, учителя начальных классов добиваются хороших результатов в обучении. Метод проектов в обучении по новым стандартам занимает, если так можно сказать, занимает лидирующее место.

Педагогический коллектив начальной школы систематически и последовательно осуществляют контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки. Чтобы предотвратить неуспеваемость, своевременно выявляют образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организуют своевременную ликвидацию этих пробелов. Учителя организуют учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Результаты обученности во всех классах признаны удовлетворительными. В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2022-2023 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

Перед учителями начальных классов стоит задача: донести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для перспективной работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу. По итогам 2022-2023 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая часть) выполнена полностью. Отставаний по программе нет. В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей наших

учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

5.2 Основное общее образование.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

На ступени основного общего образования основными задачами обучения являются расширение знаний о мире и его закономерностях, формирование основ мировоззрения, развитие коммуникативных информационных навыков, формирование знаний, умений, навыков по образовательным областям.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Региональный (национально - региональный) компонент и компонент общеобразовательного учреждения представляет учащимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами и способностями, проведения элективных курсов, факультативных индивидуальных и групповых занятий.

Региональный компонент изучается в составе учебных предметов федерального компонента в объеме не менее 10-15 % отведённого для этих целей учебного времени в 5 - 10 классах через элективный курс «История Ингушетии».

В компонент образовательного учреждения включены:

- факультатив по истории «Патриотическое воспитание». Цель курса – углубленное изучение основ конституционного строя РФ и Республики, организации публичной власти, конституционного статуса личности, форм государственно-территориального устройства, систем государственных органов и органов местного самоуправления.

Учебный план для 5-8 классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС ООО. Состоит из двух частей: обязательной части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана используется на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

В ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им. А.Х. Бокова» учащимися, а также их родителями (законными представителями) выбраны следующие учебные предметы: «Информатика и ИКТ» с целью формирования ИКТ – компетентности обучающихся, ЗОЖ с целью формирования сознательного отношения к личной безопасности, необходимых навыков и умений по ГО, оказания первой медицинской помощи, формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта в 5-10 классах организуется по основным направлениям развития личности:

- Духовно – нравственное направление
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Общеинтеллектуальное направление
- Здоровьесберегающее
- Социокультурное и медиакультурное
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание
- Культуротворческое и эстетическое

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума,

сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. УСПЕВАЕМОСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.

Начальное общее образование

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, в 4-х классах было проведено Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру по линии Минобрнауки РФ. С административными контрольными работами, тестированием справились не все учащиеся начальной школы.

Проанализировав данные ВПР по предметам при переходе из начального в среднее звено составили перспективный план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Русский язык:

Совершенствовать умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Математика:

Формировать глубокие умения по исследованию, распознаванию геометрических фигур. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир:

Отрабатывать темы по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовым признакам; использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружению простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Качество знаний, успеваемость на конец учебного года:

- учащиеся первого класса не оценивались по 5-балльной системе согласно Положению о системе оценок.
- 2 классы: все учащиеся аттестованы. Закончили учебный год на «5» - 4 учащихся, «5 и 4» - 37 учащихся, качество знаний –39%,
- 3 классы: аттестованы все учащиеся, закончили учебный год на «5» - 13 учащихся, «5 и 4» – 37 учащихся, качество знаний – 51%,
- 4 класс: все обучающиеся аттестованы, закончили учебный год на «5» -10 ученика, на «5 и 4» - 31 человек, качество знаний – 40%.

Итоги по начальной школе:

- На «отлично» - 27 учащихся– 6 %
- На «4 и 5» – 105 учащихся – 26 %
- На «2» – 0 учащихся
- % успеваемости -100
- % качества - 32

Итоги контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, проводимые администрацией школы, свидетельствуют о среднем уровне обученности. Посещённые уроки, собеседование с учащимися, анкетирование позволяют сделать вывод о том, что основная масса учащихся 4–го класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен основной материал учебной программы за курс начальной школы.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговых работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Слабая сформированность знаний и умений о геометрических фигурах, их особенностях, навыков в их построении;
- Не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления в решении текстовых задач, на кратное сравнение;
- Не развито умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
- Умения различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Основное общее образование

Основная школа представлена общеобразовательными классами. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей основной школы

является отсутствие успевающих обучающихся. В 2022-2023 учебном году начата работа по подготовке к внедрению ФГОС ООО в 9 классе.

В течение года в 5 – 9 классах проводились мониторинговые диагностики, ВПР по разным учебным предметам. ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 4 класс по русскому языку и математике.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР в 5 классе:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

На методическом объединении было отмечено о важности объективности выставления оценок учащимся по предметам.

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по предметам. Одной из причин низкого качества выполнения работ, по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Удовлетворительные и неудовлетворительные результаты получили обучающие, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Для повышения качества знаний по выполнению ВПР, выработали общие рекомендации:

- детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать для совершенствования методики преподавания, рассмотрев результаты ВПР на заседании школьных МО спланировали систему мер по повышению качества обученности;
- включили в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направили усилия на дальнейшего формирования регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Анализ качества знаний и успеваемости за 2020-2021 учебный год

- 5 классы: аттестованы все учащиеся, на «5» - 3 ученика , на « 4 и 5» - 32 ученика , качество знаний – 33%,
- 6 классы: аттестованы все учащиеся, на «5» - 3 чел., «5 и 4» - 16 человек, качество знаний – 36%,
- 7 класс: аттестованы все учащиеся, на «5» - 1 ученик,на «5 и 4» - 11 человек, качество знаний – 14%,
- 8 класс: аттестованы все учащиеся, на «5» - 3 чел., «5 и 4» – 11 человек, качество знаний – 29 %,
- 9 класс: аттестованы все учащиеся, на «5» - 5 чел., «5 и 4» – 10 человек, качество знаний – 28%,

Итоги успеваемости:

- На «отлично» - 15 – 5 %
- На «5 и 4» - 80 – 23 %
- На «3 » – 248 - 72%

Таким образом, успеваемость по основной школе составила – 100%, качество знаний – 27%

Преимственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преимущественности в системе начального и основного общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе. Для реализации цели определены следующие задачи:

- разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу.

Для реализации задач разработаны рекомендации, обеспечивающие реализацию преимущественности в системе начального и среднего общего образования. Реализация плана по преимущественности рассчитана на весь учебный год.

В школе созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению учащихся и реализации единой линии развития учащегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

Промежуточный контроль был проведен в форме: контрольные и тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, устные экзамены. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. Особое внимание уделялось учащимся, обучающимся по ФГОС ООО (5-8 классы) и выпускным 9-м классам.

Среднее общее образование

Старшая школа представлена 10 и 11 классами общеобразовательного направления. Преподавание предметов ведётся базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей является отсутствие неуспевающих обучающихся.

Учащиеся старшей школы также принимали участие в выполнении мониторингов: ВПР.

По результатам анализа ВПР на заседаниях МО сделали вывод: по учебному предмету география качество обученности снижено.

Рассмотрим результаты учебной деятельности конкретнее за 2022-2023 уч.год.

- 10 класс: учащиеся аттестованы, на «5 и 4» – 6 учащихся, качество знаний – 24%;
- 11 класс: учащиеся аттестованы, на «5» -3 ученика, на «4 и 5» -5 учащихся, качество знаний – 53%

Таким образом, успеваемость третьей ступени - 100%,
качество знаний – 35%.

Согласно плану работы школы со стороны администрации проводится систематический контроль: посещаются уроки, внеклассные мероприятия, элективные и факультативные курсы, проводится мониторинг результатов учебной деятельности, выявляется уровень удовлетворённости преподаванием предметов и элективных курсов, проводятся срезовые работы. По итогам проверок проводятся совещания при директоре.

В следующем учебном году, педагогический коллектив школы продолжит работу над совершенствованием методической работы, которая обеспечит условия для реализации всех проектов .

Результаты внутришкольного контроля позволяют сделать вывод о том, что программный материал по всем предметам учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. В течение всего года замена отсутствующих учителей осуществлялась в полном объеме. Программа по всем предметам выполнена.

В 2022--2023 учебном году решался вопрос о более качественной подготовке учащихся к ГИА. Был разработан ряд мероприятий (на основе анализа итогов ГИА прошлого года, пробных тренировочных ГИА , проведенных в течение года), позволяющих улучшить работу в этом направлении.

Большое внимание в школе уделяется качеству знаний учащихся, подготовке к итоговой аттестации учащихся выпускных классов.

6.2 Сравнительный анализ успеваемости

Учебный год	Успеваемость			Качество обучения			% переведенных в следующий класс
	1-4 кл	5-9	10	1-4	5-9	10	
2018-2019							
2019-2020	98%	95%		34%	22%	20%	100%
2020-2021	99%	95%	100%	39%	23%	20%	100%
2021-2022	100%	99%	100%	35%	29%	33%	100% (из них 1% условно)
2022- 2023	100%	100%	100%	32%	28%	35%	100%

По сравнению с предыдущим годом качество знаний понизилось на 3,0 % в начальной школе, качество знаний в среднем звене понизилось на 1,0%, качество знаний на третьей ступени обучения повысилось на 2,0 %. В целом по школе качество знаний осталось неизменным .Процент переведенных в следующий класс 100%.

6.3 Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов в 2022-2023 учебном году

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приняли участие выпускники

9 «А,Б» классов – 52 ученика. В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2022-2023 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. 11 января 2023 года проведен педагогический совет, где обсуждался вопрос о порядке проведения экзаменов, формах и их количестве. По плану работы школы были проведены очередные родительские собрания в 9 классах, а так же собрание учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 9-ых классах. В школе и классах были оформлены информационные стенды, информация на школьном сайте «ОГЭ -2023».

Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов: Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов:

Русский язык (ОГЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		
2022-2023	52	27	13	8	-	84%	Плиева М.С. Илиева З.М.

Русский язык (ГВЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка			Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3		
2022-2023	4	3	1	-	100%	Плиева М.С. Илиева З.М.

Математика (ОГЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		
2022-2023	48	8	31	5	-	88%	Аушева Ф.С.

Математика (ГВЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		
2022-2023	4	4	0	0	0	100	Аушева Ф.С.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы по русскому языку и математике

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023			
		ОГЭ, ГВЭ						
Русский яз.			46уч. (кач.65%)	65 (56%)	52 (84%)			
Математика			44уч. (кач.88%)	65 (63%)	52 (88%)			

Результаты экзаменов по выбору в 2022-2023 учебном году (9 класс)

Результаты экзаменов по выбору (9 класс)

Предмет		Сдавало (кол-во)	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний %
			5	4	3	2	
Обществознание	2020-2021	44	2	10	32	-	27%
Обществознание	2021-	58	4	17	37		36%

	2022						
Обществознание	2022-2023	48	33	15			100%
Биология	2021-2022	58	4	35	19		67%
Биология	2022-2023	48	33	12	3		94%

Анализ успеваемости 9 класса позволяет сделать вывод, что качество знаний обучающихся на хорошем уровне. Отметки за экзамен по предметам дают основание считать, что учащиеся имели должную мотивацию на подготовку к ГИА по всем предметам выпускники показали хороший результат .

Сравнительная таблица экзаменационных оценок с годовой за 2022-2023 учебный год (ОГЭ)

9 «А»	Ниже годовой	Подтвердили годовую	Выше годовой
Русский язык	% (0 чел.)	44% (11 чел.)	56 % (15 чел.)
Математика	0% (0 чел.)	44% (11 чел.)	56 % (15 чел.)
Обществознание	4% (1чел.)	40% (10 чел.)	56% (14 чел.)
Биология	4% (1 чел.)	40% (10 чел.)	56% (14 чел.)

9 «Б»	Ниже годовой	Подтвердили годовую	Выше годовой
Русский язык	0% (0 чел.)	31% (8 чел.)	69% (18 чел.)
Математика	0% (0 чел.)	35% (9 чел.)	65% (17 чел.)
Обществознание	0%(0чел.)	43%(10 чел.)	57%(16 чел.)
Биология	0% (0 чел.)	39% (9 чел.)	61%(17 чел.)

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ все обучающиеся 9х классов принимали участие.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-ом классе обучалось 52 ученика . Все учащиеся 9-ого класса были допущены к итоговой аттестации и все обучающиеся ее прошли успешно ,получили аттестаты об основном общем образовании.

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 5 класса, широко внедрять разнообразные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9, 10, 11 классах проводить контрольные срезы, диагностические мониторинги, ВПР по предметам в феврале - апреле с их последующим анализом. Также важно отрабатывать умения в правильности и точности заполнения бланков ответов.

На основании анализа результатов учащихся основной и средней школы по предметам, сделали следующие выводы и поставили задачи:

1. Рассмотрев на МО подробный анализ работ учащихся, критическое снижение качества знаний по предметам усилить контроль над успеваемостью, внедрять в урок задания из ВПР, отрабатывать темы, вызывающие трудности.
2. Усилить эффективность подготовки учащихся в 9, 10, 11 классах к государственной итоговой аттестации (ГИА):

- учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений учащихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМами по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;
4. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
5. Осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени;
6. Четко планировать и проводить предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.

6.4 Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса в 2022-2023 учебном году

Русский язык (ЕГЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		
2022-2023	15	3	7	5		66%	Кастоева Х.Х.

Русский язык (ГВЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка			Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3		
2022-2023	0	0	0	0		

Математика (ЕГЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		
2022-2023	15	6	5	4		73%	Хамхоева Е.М.

Математика (ГВЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		
2022-2023	0	0	0	0	0		

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс средней школы по русскому языку и математике

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024					
	ЕГЭ							

Русский яз.	19вып. (58%)	15вып. (66%)						
Математика	19вып. (58%)	15вып. (73%)						

Предмет	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024					
	ГВЭ							
Русский яз.	0							
Математика	0							

Результаты экзаменов по выбору (11 класс)

Предмет		Сдавали (кол-во)	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний %
			5	4	3	2	
Обществознание	2022- 2023	6	4			2	66
Математика профильная	2022- 2023	4	3	1			100
История	2022- 2023						
Биология	2022- 2023	1			1		0
Химия	2022- 2023	1			1		0
Английский язык	2022- 2023	1					0
Физика	2022- 2023	1	1				100

Информатика	2022-2023	2						
-------------	-----------	---	--	--	--	--	--	--

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс средней школы по предметам по выбору

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024					
обществознание	19вып. 0%	15вып. 66%						
история	11%							
химия	40%	0%						
биология	20%	0%						
физика	0%	100%						
математика профильная	66%	100%						
информатика		100%						
литература								
английский язык	0%							

Анализ успеваемости 11 класса позволяет сделать вывод, что качество знаний обучающихся на удовлетворительном уровне. Отметки за экзамен по предметам дают основание считать, что учащиеся имели должной мотивации на подготовку к ГИА по выбранным предметам

Сравнительная таблица экзаменационных оценок с годовой за 2022-2023 учебный год (ЕГЭ)

	Ниже годовой	Подтвердили годовую	Выше годовой
Русский язык	47 % (7 чел.)	47% (7 чел.)	6% (1 чел.)

Математика	12% (2чел.)	70 % (10 чел.)	18% (3 чел.)
-------------------	-------------	----------------	--------------

6.5 Статистика ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им. А.Х. Бокова»

Параметры	2018-2019	2019-2020-	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
1. Количество учеников на конец года			733	774	776		
1.1. Начальная школа			411	437	403		
1.2. Основная школа			302	301	334		
1.3. Средняя школа			20	36	39		
2. Отсев в течение года			17	57	53		
3. Количество прибывших за год учеников			11	51	28		
4. Не получили аттестата			0	0	0		
4.1. Основная школа			0	0	0		
4.2. Средняя школа			0	0	0		
5. Количество оставленных на повторный год обучения:							
5.1. Начальная школа				0	0		
5.2. Основная школа				0	0		
5.3. Средняя школа				0	0		
6. Количество учащихся, получивших медали, аттестаты с отличием			1				
6.1. Основная школа			1	4	5		
6.2. Средняя школа			-	1	3		
7. Количество поступивших в ВУЗы, ССУЗы			21				
			ориентировочно				

6.6. Участие в Олимпиадах, конкурсах

С целью повышения уровня знаний для учащихся 1-4 классах проводятся индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности, в 5 – 9кл. организованы факультативные занятия, индивидуально-групповые консультации по предметам, в 9 кл. – элективные курсы по разным общеобразовательным дисциплинам, на которых учащиеся могут расширить свой кругозор, углубить знания по предмету.

Стоит отметить, что ученики достаточно активно принимают участие в районных олимпиадах. Стоит обратить внимание на интерактивные конкурсы и олимпиады, стимулирующие развитие познавательного интереса у каждого учащегося.

В октябре-ноябре 2022 года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняли участие учащиеся 7 - 10 кл., в январе-феврале 2023 года проведен региональный этап олимпиады школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Таблица результативности участия школьников 5-10 классов в предметных олимпиадах:

№		Муниципальный этап			Региональный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1.	Английский язык	15	0	12			
2.	Биология	12	2	10			3
3.	География	7	2	7			
4.	История	15	1	14	2		2
5.	Литература	2	0	2			1
6.	Математика	10	1	8			
7.	Обществознание	20	0	20			
8.	ОБЖ	7	0	7			1
9.	Право	10	0	7			5
10.	Русский язык	15	0	11			
11.	Технология		2	2			
12.	Физика	12	3	8			2
13.	Физическая культура	2	1	1			2
14.	Химия	9	0	7			
15.	Экология	13	7	6			1
16.	Информатика	8	2	5			
17.	Экономика		2	10	2	1	
18.	МХК						
19.	Ингушский язык	9	0	9			
20.	Ингушская литература	9	0	9			
21.	Астрономия	2		2			
	ВСЕГО		23	155		1	17

В целом, следует отметить плодотворную работу школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам. В достаточном объеме проводилась в учебном году работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам. Хочется отметить, что в участие в Олимпиаде привлекались учащиеся со средними способностями, при этом показавшие неплохие результаты на школьном этапе. Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

В школе ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных и региональных этапах предметных олимпиад, занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

В рамках предметных недель прошли интересные мероприятия: соревнования, конкурсы, конференции. Учащимися были подготовлены доклады, написаны сочинения, составлены стенгазеты, кроссворды по биологии, географии, истории, литературе, информатике, английскому языку, физике, математике.

7. Информатизация ОУ

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т.к. владение информационными технологиями становится базовым требованием выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2022 - 2023 учебном году ГБОУ «СОШ № 4 г. Карабулак» работала над решением следующих задач:

- формировать информационно-технологическую структуру системы учебно-воспитательной работы;
- предоставить всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям, родителям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам);
- использовать Интернет-технологии и мультимедийные учебники в учебном процессе;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей, способных эффективно и использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Информатизация позволяет поднимать на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- вводится система электронного документооборота;
- организована локальная сеть, подключены все рабочие места;
- обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;
- регулярно обновляется школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- систематически используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с Управлением образования, школами района осуществляется через электронную почту.

Педагоги активно используют ПК на уроках и внеурочной деятельности, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет почти 100%.

Учителя школы являются активными участниками сайтов в сети интернет, таких, как "Инфоурок", "Учи.Ру", "Педсовет.ру", "Завуч" и др.

Педагогический работник современной школы должен в повседневной жизни и работе применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- уметь применять компьютер и периферийное оборудование,
- уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет),
- иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими пользоваться,
- иметь представления о нормах работы с информацией, уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером,
- иметь представление об информационных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах),
- уметь использовать презентационное оборудование и пр.

В школе был проведен опрос, в результате чего выявлено - 100% учителей школы имеют дома компьютеры, из них 90% - выход в Интернет.

ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им. А.Х. Бокова» является пунктом проведения экзаменов (ППЭ) в г. Карабулак. Часть педагогического коллектива во время проведения Государственной итоговой аттестации задействован в данном мероприятии. Для этого все учителя прошли дистанционное обучение на сайте Федеральной службы в сфере образования и науки по процедуре и порядку проведения Государственной итоговой аттестации в 2022 году.

Сведения об обучении специалистов, привлекаемых к участию в ГИА

Наименование учреждения	ФИО	Дата прохождения обучения	Форма обучения	Результат
ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак»	Руководитель ППЭ			
	Хаджаева Х.Т.	Май 2023	Дистанционно	Сертификат
	Уполномоченный член ГЭК			
	Угурчиева А.И.	Май 2023	Дистанционно	Сертификат
	Технический специалист			
	Тугаев Г-М.О.	Май 2023	Дистанционно	Сертификат
	Организаторы ОГЭ			
	Котиева Ф.И.	Май 2023	Дистанционно	Сертификат
	Бештоева Ф.А.	Май 2023	Дистанционно	Сертификат
	Султыгова Р.И.	Май 2023	Дистанционно	Сертификат
Бештоева З.М.	Май 2022	Дистанционно	Сертификат	
Картоева З.М.	Май 2022	Дистанционно	Сертификат	

Помимо этого, коллектив участвовал в организованных вебинарах по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в году.

ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им. А.Х.Бокова» участвует в проведении Всероссийских проверочных работах (ВПР), мониторингах. Обучение организаторов

проводится дистанционно и путем участия в вебинарах по вопросам организации и порядка проведения данных работ.

Функционирует сайт школы, отвечающий всем требованиям - <http://4k.riobr.ru>. Данный сайт постоянно пополняется текущей и планируемой работой, учебной внеклассной информацией, информация, вышедшая из актуальности архивируется.

На сайте школы размещена текущая документация, необходимая родителям, графики мероприятий, сведений о безопасности, локальные акты школы.

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий, с переходом на обновленные ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Школа сегодня и нынешний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя, как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникативных технологий, непрерывного, в том числе дистанционного образования, требующей постоянной работы участников педагогического процесса.

Важно правильно определить направления достижения поставленной цели, которая повлечёт за собой повышение качества обучения, совершенствование управления школой, информационную интеграцию с внешней средой. В качестве таких направлений в нашей школе выбраны информатизация управления и внедрение информационных технологий в учебный процесс по всем общеобразовательным дисциплинам и дополнительном образовании.

Продолжением урока является внеурочная деятельность и различные ее формы, где ИКТ нашли самое широкое применение. Компьютер объединил учителя, учеников, родителей. Применение ИКТ поднимает на новый уровень проведение внеурочных мероприятий, что значительно повышает мотивацию обучающихся и интерес.

Анализируя работу по информатизации выявились ряд задач для дальнейшей перспективной деятельности:

1. Совершенствование материально-технической базы
2. Вовлечение еще большее число учителей и школьников для участия в различных всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, сетевых проектах.
3. Регулярное обновление школьного сайта <http://4k.riobr.ru>.

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ ЗА УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ, РАЗРЯД	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Высшая			20			
Первая			12			
Вторая						
Соответствие занимаемой должности			66			

Без категории						
---------------	--	--	--	--	--	--

№ п/п	ФИО	Первая категория	Высшая категория
1.	Хамхоева Елизавета Мусаевна		№ 415-п от 05.10.2020г
2.	Оздоева Пятимат Исмаиловна	№ 286 –п от 09.06.2020г	
3.	Амерханова Аза Магомедовна	№ 286 –п от 09.06.2020г	
4.	Хамхоева Зухра Мансуровна	№ 286 –п от 09.06.2020г	
5.	Плиева Светлана Амерхановна	№ 113-п от 21.02.2020г	
6.	Ганижева Дехан Каршиевна	№ 113-п от 21.02.2020г	
7.	Угурчиева Аза Иссаевна		№ 113-п от 21.02.2020г
8.	Хаджаева Хадижат Темирхановна		№ 229-п 19/04/2019г
9.	Мальсагова Зарема Орцхоевна		№ 286 –п от 09.06.2020г
10.	Котикова Радимхан Ахметовна		№568-п от 07.09.2018г
11.	Аушева Хатимат Султанмажитовна		№829-п-а от25.08.2017г
12.	Котиева Фатима Исропиловна		№ 113-п от 21.02.2020г
13.	Гаракоева Лариса Гирихановна		№ 113-п от 21.02.2020г
14.	Плиева Макка Абу-Султановна		№249-п-а от 27.03.2020г
15.	Цечоева Залина Салмановна		№ 113-п от 21.02.2020г
16.	Хамхоева Милитхан Макшариповна		№ 286-п от 09.06.2020г
17.	Тумгоева Макка Зяутдиновна		№ 415-п от 05.10.2020г
18.	Костоева Хава Хамзатова		№ 415-п от 05.10.2020г
19.	Ажигова Дугурхан Ахмедовна		№ 415-п от 05.10.2020г
20.	Бесаева Зина Русланбековна		№ 415-п от 05.10.2020г
21.	Картоева Залина Мегомедовна	№ 415-п от 05.10.2020г	
22.	Ужахова Хадишат Гиланиевна	№ 453-п от 05.10.2020г	
23.	Осканова Залина Магомедовна		№ 81-п от 25.02.2021
24.	Актомиров Ваха Тайсумович	№ 81-п от 25.02.2021	
25.	Аджигова Лолита Бекхановна		№ 81-п от 25.02.2021
26.	Матиева Любовь Тугановна		№ 539-п от

			20.11.2020г
27.	Костоева Хава Рашидовна		№ 1033-н 30.11.2021г
28.	Чориева Людмила Якубовна	№922-п от 4.10.2021	

8.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им. А.Х. Бокова» работает 67 педагогических работников, из которых 5 руководящие работники (директор-1, заместители-4), 42 учителя

№	Ф.И.О	Должность	Стаж	Категория (№ и дата приказа)	Звание (№ и дата приказа)
1.	Хаджаева Хадишт Темерхановна	Заместитель директора по ВР	40лет		Звание Почетный работник общего образования 425/ к-н 10/06/05 Высшая Категория № 229-н 19/04/19
2.	Хамхоева Елизавета Муссаевна	Заместитель директора по УВР			Звание Почетный работник общего образования РФ № 302/КН от 21.04.2016 25 лет. Высшая категория
3.	Щечоева Тамара Умаровна	Учитель, заместитель директора по УР начальных классов	56 лет		Звание Почетный работник общего образования № 11-245 от 25.12.03
4.	Аушева Тамила Башировна	Учитель классов	начальных 10лет		
5.	Мальсагова Зарема Орцхоевна	Учитель классов	начальных 8лет		
6.	Котиева Фатима Исропиловна	Учитель классов	начальных 8 лет		
7.	Амерханова Аза Магомедовна	Учитель классов	начальных 5 лет		
8.	Оздоева Пятимат Исмаиловна	Учитель классов	начальных 11 лет		
9.	Гаракоева Лариса	Учитель	начальных 11 лет		

	Гирихановна	классов			
10.	Боголова Таиса Алихановна	Учитель классов	начальных	36 лет	
11.	Даева Марет Даудовна	Учитель классов	начальных	12 лет	
12.	Чариева Людмила Якубовна	Учитель классов	начальных	3 года	
13.		Учитель языка в классах	ингушского в начальных	41 год	Высшая Категория №568-п от 07.09.18 Звание Почетный работник общего образования №771 \к-н от 17.08.10
14.	Ганижева Деспхан Каршиевна	Учитель языка и литературы	ингушского	Почетный работник образовательных организаций РИ №80/н от 29.06.2020. 47 лет	
15.	Щечоева Залина Салмановна	Учитель языка в классах	английского в начальных	18 лет	
16.					
	Плиева Макка Абу-Султановна	Учитель русского языка и литературы		46 лет	Почетный работник общего образования РФ» № 302/к-Н От 21.04.16г
17.	Костоева Хава Хамзатовна	Учитель русского языка и литературы		17 лет	
18.					
	Илиева Зара Магаметовна	Учитель русского языка и литературы		31 год	Звание Почетный работник общего образования № 771/к-н от 17.08.10
19.	Осканова Залина Магометовна	Учитель русского языка и литературы		12 лет	
20.	Ажигова Дугурхан Ахметовна	Учитель языка и литературы	ингушского	42 года	

21.	Богатырева Айна Хаджибикаровна	Учитель ингушского языка и литературы	21 год	
22.	Тумгоева Макка Зяутдиновна	Учитель физики	14 лет	
23.	Бештоева Фатима Алихановна	Учитель истории	5 лет	
24.	Аушева Хатимат Султанмажитовна	Учитель математики	21 год	Звание Почетный работник общего образования №425\к-н от 10.06.05
25.	Яндиев Ахмед Салманович	Учитель истории религии	3 года	
26.	Актомиров Ваха Тайсумович	Учитель ОБЖ	14 лет	
27.	Бесаева Зина Русланбековна	Учитель технологии	46 лет	«Заслуженный учитель Республики Ингушетия» № 01940 от 28.02.2007г. «Почетный работник общего образования РФ» № 425/к-Н От 10.06.2005г.
	Эсиева Марьям Микаиловна	Учитель химия	13 лет	
28.	Аджигова Лолита Бекхановна	Учитель информатики	5 лет	
29.	Оздоева Дали Батыровна	Учитель истории	4 года	
30.	Зурабова Ева Алиевна	Учитель английского языка	14 лет	
31.	Плиева Светлана Амерхановна	Учитель английского языка	12 лет	
32.	Джанхотов Юнус Сосламбекович	Учитель физической культуры	36 лет	Почетный работник общего образования № 11-245 от 25.12.2003

33.	Хамхоев Ибрагим Мурадович	Учитель физической культуры	3 года
34.	Хаматханова Людмила Алаудиновна	Педагог дополнительного образования	30 лет
35.	Султыгова Раиса Исаевна	Педагог дополнительного образования	4 года
36.	Амерханова Пятимат Азमतгиреевна	Педагог дополнительного образования	14 лет
37.	Костоева Айшат Тархановна	хореограф	13 лет
38.	Евлоева Зарета Руслановна	Педагог дополнительного образования	8 лет
39.	Хамхоева Зухра Мансуровеа	Социальный педагог	10 лет
40.	Картоева Залина Маометовна	логопед	11 лет
41.	Хамхоев Адам Бесланович	Педагог дополнительного образования	6 лет
42.	Цечоев Селим Султанович	Педагог дополнительного образования	10 лет
43.	Картоева Радимхан Алиевна	Библиотекарь	4 года
44.	Катиева Залина Мусаевна	Логопед	13 лет
45.	Галаева Залина Магомедовна	Лаборант	4 года
46.	Бокова Марем Бекхановна	Педагог-психолог	4 лет
47.	Гагиева Хэди Баматгиреевна	Лаборант	24 года

8.2. ЧИСЛЕННОСТЬ (БЕЗ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ)

	2022-2023
Администрация	5
Всего учителей	42
Мужчин	7
Женщин	40

8.3. ВОЗРАСТ

	2022-2023
До 25 лет	0 (0%)
25-29 лет	2 (8,3%)
30-39 лет	5 (20,8%)
40-49 лет	3 (12,5%)
50-59 лет	10 (41,7%)
от 60 лет	4 (16,7%)

8.4. ОБРАЗОВАНИЕ

Образование	2022-2023
Высшее педагогическое	61 (94%)
Среднее специальное	3 (6%)

8.5. СТАЖ РАБОТЫ (педагогический)

Представим это в таблице:

	2022-2023
до 2-х лет	0 чел. (9%)
от 2 до 5 лет	12 чел. (24%)
от 5 до 10 лет	14 чел. (17%)

от 10 до 20 лет	12 чел. (19%)
от 20 до 30 лет	4 чел. (12%)
свыше 30 лет	10 чел. (9%)

Большинство учителей нашей школы (67%) имеют педагогический стаж до 20 лет.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают молодые специалисты, но работающие с большим педагогическим интересом. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего образования на должном уровне.

8.6. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Перспективный план повышения квалификации педагогов ГБОУ «СОШ №4 г. Карабулак им. А.Х. Бокова»

№ п/п	ФИО педагога	Пед .ста ж	Занимаемая должность, преподаваемый предмет	Дата прохождения курсовой подготов	Перспектива прохождения курсов								
					2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
1	Хаджаева Хадишт Темерхановна		Заместитель директора по ВР					+					+
2	Хамхоева Елизавета Муссаевна		Заместитель директора по УВР	20.04.2021-23.04.2021				+	ФГОС				+
3	Цечоева Тамара Умаровна		Учитель,заместитель директора по УР начальных						ФГОС				
4	Аушева Тамила Башировна		Учитель начальных классов						ФГОС				
5	Мальсагова Зарема Орцхоевна		Учитель начальных классов						ФГОС				
6	Котиева Фатима Исропиловна		Учитель начальных классов						ФГОС				

7	Амерханова Аза Магомедовна		Учитель начальных классов						ФГ ОС			
8	Оздоева Пятимат Исмаиловна		Учитель начальных классов									
9	Гаракоева Лариса Гирихановна		Учитель начальных классов						ФГ ОС			
10	Боголова Таиса Алихановна		Учитель начальных классов									
11	Даева Марет Даудовна		Учитель начальных классов						ФГ ОС			
12	Чариева Людмила Якубовна		Учитель начальных классов						ФГ ОС			
13	Котикова Радимхан Ахметовна		Учитель ингушского языка в начальных									
14	Ганижева Деспхан Каршиевна		Учитель ингушского языка и литературы									
15	Ужахова Хадишат Геланиевна		Учитель английского языка в начальных									
16	Щечоева Залина Салмановна		Учитель английского языка в начальных									
17	Плиева Макка Абу-Султановна		Учитель русского языка и литературы						ФГ ОС			
18	Костоева Хава Хамзатовна		Учитель русского языка и литературы						ФГ ОС			
19	Илиева Зара Магаметовна		Учитель русского языка и литературы						ФГ ОС			
20	Осканова Залина Магомедовна		Учитель русского языка и литературы						ФГ ОС			

21	Ажигова Дугурхан Ахметовна		Учитель ингушского языка и литературы										
22	Богатырева Айна Хаджибикаровна		Учитель ингушского языка и литературы										
23	Тумгоева Макка Зяутдиновна		Учитель физики					ФГ ОС					
24	Бештоева Фатима Алихановна		Учитель истории	14.04.21- 20.04.21 РАНХиГ С				+ ФГ ОС					
25	Аушева Хатимат Султанмажитовна		Учитель математики										
26	Яндиев Ахмед Салманович		Учитель истории религии										+
28	Актомиров Ваха Тайсумович		Учитель ОБЖ	6.02.2020 - 9.02.2020 ИИИИИИ				+			+		
29	Бесаева Зина Русланбековна		Учитель технологии										
31	Хаутиева Хадижа Беслановна		Учитель химия					ФГ ОС					
32	Аджигова Лолита Бекхановна		Учитель информатики					ФГ ОС					
33	Оздоева Дали Батыровна		Учитель истории					ФГ ОС					
34	Котиева Хадишат Шабиз-Гиреевна		Учитель английского языка					ФГ ОС					
35	Плиева Светлана Амерхановна		Учитель английского языка					ФГ ОС					
36	Джанхотов Юнус Сосламбекович		Учитель физической культуры					ФГ ОС					

37	Хамхоев Ибрагим Мурадович		Учитель физической культуры									
38												
39												
40												

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

9.1 МО учителей начальных классов

В объединение ШМО начальных классов входит 10 учителей, 7 учителей опытные педагоги, работающие достаточное количество лет и профессиональным уровнем, три молодых специалиста.

Учителя начальных классов в 2022/2023 учебном году работали по программе УМК «Школа России». Программа «Школа России» для начальной школы- один из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение». В качестве единого целого программа работает с 2001 года. Авторы программы «Школа России» - В.Г. Горецкий, М.И.Моро, А.А.Плешаков, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова и др. Учебники УМК были переработаны в соответствии с требованиями ФГОС и вновь отправлены на экспертизу. В ноябре 2010 года издательство «Просвещение» получило положительные экспертные заключения, все учебники соответствуют требованиям ФГОС.

С 1 сентября 2022 года учителя 1 классов начали обучение по новым образовательным стандартам (ФГОС) третьего поколения, утвержденным Минпросвещения в 2021 году.

С поставленной задачей все учителя справились.

В 2021-2022 учебном году МО учителей начальных классов работало над темой: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни.

Организационные и учебно-воспитательные задачи:

- *Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.*
- *Отбор содержания и составление учебных программ*
- *Утверждение индивидуальных программ по предметам.*
- *Ознакомление с анализом состояния преподавания в начальных классах по итогам внутришкольного контроля.*
- *Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов;*
- *Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.*
- *Организация и проведение предметных недель в школе.*
- *Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе*
- *разработанных образовательных стандартов по предмету.*
- *Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.*

Методические задачи:

- *осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования;*
- *создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;*
- *повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;*
- *проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;*
- *выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;*

- *создавать условия для самообразования педагогов;*
- *методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе;*
- *работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;*
- *совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.*
- *Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;*
- *организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;*
- *поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;*
- *пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;*
- *методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.*

Ожидаемые результаты работы:

- *рост качества знаний обучающихся;*
- *овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;*
- *создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.*
-

Направления работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год:

1. Организационная работа ШМО:

- Организация олимпиад, конкурсов;
- Организация работы по аттестации учителей;
- Организация курсовой подготовки членов ШМО.

2. Информационная работа ШМО:

- Изучение нормативных документов;
- Изучение новинок психолого-педагогической и методической литературы, наиболее ценного педагогического опыта;
- Изучение новых педагогических технологий;
- Формирование банков данных по различным направлениям деятельности; ▪ Информационная работа с родителями, учащимися.

3. Методическая (научно-методическая) работа ШМО:

- Заседания ШМО;
- Оказание помощи в разработке адаптивных и авторских учебных программ;
- Работа с актуальным педагогическим опытом;
- Проведение предметных недель;
- Открытые уроки педагогов ШМО;
- Подготовка методических рекомендаций;

4. Диагностико-аналитическая деятельность:

- Изучение затруднений педагогов ШМО;
- Анализ уровня обученности учащихся (по результатам контрольных работ, итоговых оценок.

- Первичная экспертиза адаптированных и авторских программ; анализ деятельности.

Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;

- круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Учителя начальных классов регулярно проходят курсы повышения квалификации и стараются повысить свой профессиональный уровень. Среди учителей начальных классов с высшей и первой категорией - 6 педагогов, без категории – 4 педагога.

В начальной школе два молодых специалиста Бештоева З.М., Аушева Т.Б. за которыми был закреплен учитель-наставник, который оказывал квалифицированную помощь, посещая её занятия и приглашая на свои. Помогал составлять тематический план, вместе готовили и подбирали дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений и контрольных работ.

В 2022-23 учебном году учитель начальных классов Матиева Л.Т. получила звание «Почетный работник образования РФ».

Рекомендации учителям начальных классов:

- 1) проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей своих классов; провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками;
- 2) проводить систематическую работу по формированию учебных умений при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации;
- 3) изучить и применять современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС.

Анализ посещенных уроков.

На протяжении 2022-2023 учебного года завучем начальных классов и руководителем ШМО были посещены уроки учителей начальных классов (66 уроков) и учителей внеурочной деятельности (15 уроков). После каждого анализа урока учителя получали соответствующие рекомендации:

1. Более четко разграничивать этапы урока
2. Работать над организацией деятельности каждого учащегося, использовать знания психологии и педагогики данного возраста.
3. Разнообразить формы организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности.
4. Стимулировать учебную мотивацию через создание проблемных ситуаций.
5. Усилить контроль за выполнением домашнего задания учащимися.
6. Разнообразить уроки формами и средствами обучения (наглядность, таблицы, дополнительный материал, карточки с заданиями).
7. Контролировать дисциплину на уроках
8. Добиваться точных, правильных, полных ответов.
9. Следить за правильной посадкой во время урока.
10. Исправлять речевые ошибки детей в ходе устных ответов и ошибки при чтении .
11. Следить за аккуратностью выполнения работы учащимися.

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Были разработаны программы внеурочной деятельности.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности по трем направлениям:

общественно-полезная деятельность- кружок «Добрые руки» 33 часа,

спортивно-оздоровительное направление – «За здоровьем в школу» 33 часа,

патриотическое направление- «Растем патриотами» 33 часа.

Разговор о важном – 1 час в неделю. Два часа в неделю проводись уроки программирования в 3 и 4 классах по программе «Scratch программирование.» Ребята с большим интересом посещали данные занятия. Внеурочная деятельность позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

По уже сложившейся традиции, в школе проводились открытые уроки и мероприятия, где учителя начальных классов показывали современные уроки с использованием новейших технологий. Неделя начальной школы прошла с 6 по 10 февраля. Были даны открытые уроки:

Амерханова А.М.– русский язык «Одушевленные и неодушевленные имена существительные», 2 класс.

Мальсагова З.О. –математика «Периметр прямоугольника» 2 класс.1 класс

Матиева Л.Т. – русский язык «Правописание жи, ши, ча, ща». 4 класс

Оздоева Ф.И. – русский язык «Местоимение». 4 «г» класс

Аушева Т. Б.. – литературное чтение Л.Н.Толстой «Филипок», 3 «г» класс

Цечоева Т.У.. – литературное чтение Д.Н. Мамин - Сибиряк «Емеля Охотник», 4 «г» класс

Котиева Ф.И.. – Урок –КВН по литературному чтению «Литературная викторина», 2 «б» класс, Оздоева Ф.И.- окружающий мир «Здоровый образ жизни» 4 класс , Боголова Т.А.- литературное чтение Б.В.Шергин «Собирай по ягодке- наберешь кузовок»т 3 «а» класс, Гаракоева Л.Г.- математика «Письменное деление на двузначное число» 4 «б» класс.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В целях реализации задачи развития у обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащиеся 1 - 4 классов активно участвовали во всероссийских и международных дистанционных конкурсах: «Безопасный интернет», «Экология

России», олимпиады проекта «Инфоурок», активно участвовали в конкурсах и олимпиадах на платформе «Учи.ру».

Все учителя и ученики начальной школы имеют регистрацию на платформе «Сферум». Работа на этой платформе ведется.

Учителя и учащиеся начальной школы принимали активное участие в дистанционных международных, всероссийских, региональных мероприятиях: марафоны и олимпиады на сайте Учи.ру; олимпиады на сайте Инфоурок и др. Были подведены итоги конкурсов и олимпиад, за которые все активные участники были награждены дипломами, грамотами, сертификатами. Были отмечены классы, которые показали хорошие результаты: 2 «Б» и 3 «Б» - Котиева Ф.И., 2 «В» Мальсагова З.О., 4 «Б» и 1 «Б» Гаракоева Л.Г., 1 «Г» Цечоева Т.У., 1 «А» Матиева Л.Т. Грамоты и благодарности учителей на платформе Учи.ру: «Сертификат за попадание в пятерку лучших преподавателей школы по итогам программы «Активный учитель»,

«Первое место в школе по итогам мая 2023 учебного года в рамках программы «Активный учитель» - Цечоева Т.У., грамота за первое место класса в марафоне «Поход за знаниями» - Котиева Ф.И., благодарственные письма за участие в различных олимпиадах получили: Цечоева Т.У., Мальсагова З.О., Котиева Ф.И., Гаракоева Л.Г., Бештоева З.М. Учителя отмечают, что занятия на платформе Учи.ру позитивно влияют на развитие предметных знаний и межпредметных навыков учащихся, а также способствуют росту интереса к школьным дисциплинам.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
5. Учитывать недоработанный материал при разработке КТП на 2023-2024 учебный год.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2023- 2024 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации:

- Учителям начальных классов:

1. проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей своих классов; провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками;
2. проводить систематическую работу по формированию учебных умений при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации;
3. изучить и применять современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС.
4. считать одной из главных задач в своей работе достижение высоких показателей качества знаний путём формирования практических навыков осознанного чтения;
5. совершенствовать методы техники чтения путём внедрения эффективных форм интерактивных технологий;
6. проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися с целью формирования навыков грамотного чтения.

Библиотекаряю школы Картовой Р.А.:

- организовывать внеклассные мероприятия по литературному чтению: выставки книг, читательские конкурсы, «Книжкины недели», «Библиотечные часы», викторины и другие мероприятия по предмету «Литературное чтение» с целью привития интереса обучающихся к чтению.

- Руководителю ШМО Гарковой Л.Г.

1) включить в план работы МО учителей начальных классов на 2021/2022 учебный год изучение следующих тем (темы самообразования, открытые уроки, теоретические выступления на заседаниях МО и др.) по ФГОС :

- «Способы достижения метапредметных результатов учащихся начальных классов»;
- «Приемы формирования фонетических представлений учащихся начальных классов на уроках русского языка»;
- «Чтение: работа с информацией»;
- «Математика: формирование умений решать текстовые задачи».

- рассмотреть на заседаниях ШМО в 2021/2022 учебном году следующие вопросы:

О методах и формах повышения качества знаний учащихся, внедрение эффективных форм и методов техники чтения.

- Развитие читательской компетентности, которая определяется:
 - а) владением техникой чтения;
 - б) приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
 - в) знанием книг и умением их выбирать;
 - г) сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

1. Регулярно проводить индивидуальный контроль формирования у учащихся технической стороны чтения;
2. Вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приёмов чтения;
3. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
4. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как “чтение с карандашом”, “чтение по линейке”, “жужжащее” чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение “парами”, “по цепочке”, “по ролям”, выборочное чтение и т.п.

9.2 МО гуманитарного цикла

ШМО учителей истории, обществознания работало над темой: «**Гуманизация образования через современные развивающие и компьютерные технологии в условиях профилизации школы**».

Среди задач ШМО учителей в рамках поставленной проблемы года главным считалась инновационно- профессиональная деятельность учителя:

- ∅ применение новых технологий, методов, приёмов;
- ∅ внедрение в учебный процесс новых методик;
- ∅ разработка программ, факультативов, методик для подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- ∅ формирование у обучающихся высоких духовно – нравственных качеств на уроках;
- ∅ повышение результатов ГИА и ЕГЭ.

В течение всего учебного года проводилась планомерная работа, направленная на реализацию поставленных целей и задач. Это происходило как в повседневной деятельности учителей истории, обществознания, так и в конкурсах).

Большую роль в педагогической практике всех учителей играет самообразование. Члены ШМО участвовали в педагогических и методических заседаниях школы.

За учебный год состоялось пять заседаний ШМО.

Первое заседание (30.08.2022) носило организационный характер. В ходе его проведения был утвержден план работы ШМО на новый учебный год.

Второе заседание (25.11.2022) было посвящено вопросам структуры и содержания ЕГЭ по истории и обществознанию в 2022г., технологии и методики подготовки обучающихся к ЕГЭ.

На третьем заседании (16.12.2022) рассматривалась система работы МО по формированию у обучающихся положительной мотивации и потребности в знаниях.

Четвёртое заседание (24.03.2023) было посвящено рассмотрению особенностей организации урочной деятельности и внеклассных мероприятий в условиях дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания обучающихся.

На пятом заседании (23.05.2023) рассмотрели вопросы планирования работы ШМО на следующий учебный год.

С целью поддержания мотивации к изучению предмета, в школе проводилась неделя истории и обществознания, в которой приняли участие все члены ШМО.

Задачи проведения Недели истории:

- усиление интереса к истории в целом, истории нашей Родины, родного края, понимание закономерностей, связь их с современностью;
- сочетание различных составляющих её элементов, которые наиболее - оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности учащихся и педагогическому замыслу учителя;

Развитие познавательного интереса, любознательности учащихся.

Для того, чтобы неделя истории прошла удачно, требуется большая подготовка. Учителями истории и обществознания определили цели, задачи мероприятий, их содержание; деятельность учащихся и руководящих этой деятельностью учителей.

Был составлен план проведения Недели истории, где указывались темы и формы занятий, время их проведения и исполнители.

Учителя при составлении плана Недели истории учитывали условия, в которых работает школа, оценивали возможности свои и учащихся, выявили их интересы. К планированию Недели истории привлекались сами учащиеся, при этом учитывались их интересы, вопросы, предложения и пожелания.

Проведение Недели истории – это не развлечение для учащихся, а одна из форм организации обучения, которая должна быть связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор. В ходе Недели истории между учителем и учащимися возникает тесное общение, которое позволяет им лучше узнать друг друга.

Работа с одарёнными детьми

В течение учебного года учителя продолжали работу с одаренными детьми.

В декабре проходили школьные и районные олимпиады по истории, обществознанию и праву. В них приняли участие обучающиеся 7-11 классов. Проведены административные контрольные работы, составлены справки по результатам контрольных срезов.

Учителями истории, обществознания проводилась консультации по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Учащиеся успешно сдали экзамены.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год

1. Повышение мастерства и квалификации учителей истории, обществознания.
2. Внедрение в работу современных и информационных технологий.
3. Организация работы учителей по развитию индивидуальных умений обучающихся
4. Организация дифференцированного обучения учащихся на всех этапах урока
5. Повышение профессиональной культуры учителя.

Цель работы методического объединения учителей иностранного языка: повышение эффективности образовательного процесса по предмету «Иностранный язык»

В 2022-2023 учебном году ШМО учителей иностранного языка работало по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

ШМО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам.

Перед ШМО учителей иностранного языка стояли следующие **задачи**:

1. Выявление и реализация потребностей педагогов в повышении профессионального уровня, наметить сроки отчета по темам самообразования;
2. Внедрение в практику работы педагогов эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, направленных на формирование компетенций обучающихся;
3. Отработка модели оценки качества образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода;
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
5. Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми: участие в очных/ заочных/ дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня (олимпиады, Интернет-олимпиады, конкурс Фестиваль зарубежных культур, научно-практической конференции «Шаг в науку», конкурс компьютерных презентаций, мероприятиях в рамках недели иностранного языка).
6. Изучать нормативно-информационную документацию и методические письма по вопросам образования и преподавания иностранных языков, изучать стандарты нового поколения.

7. Разработать рабочие программы, тематическое и календарно-тематическое планирование уроков.
8. Осуществлять выбор учебников и учебных пособий в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.
9. Знакомить с состоянием преподавания учебного предмета по основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письмо).
10. Посещать уроки коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов. Изучать педагогический опыт коллег.
11. Проводить открытые уроки для обмена опытом, методическими разработками.
12. Продолжить работу по оформлению и оснащению кабинетов иностранного языка, систематизировать эту работу в соответствии с современными требованиями к учебному кабинету.
13. Способствовать эффективному внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования.
14. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.

Основные формы, используемые в работе МО:

1. заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
2. семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
3. открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
5. проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;
6. взаимопосещение уроков;
7. участие в вебинарах, конференциях, творческих конкурсах и олимпиадах для учителей иностранного языка.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

В 2022-2023 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы школьного методического объединения учителей иностранного языка за 2021/2022 учебный год. Планирование работы школьного методического объединения учителей иностранного языка на 2022/2023 учебный год. Отчет
Плиевой С.А.

Руководитель МО

2. Особенности преподавания иностранного языка в условиях реализации нацпроекта «Образование» выступление Плиевой С.А. Руководитель МО

3. Рассмотрение и утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 уч. г.

Утверждение плана работы с одаренными детьми и плана работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР, организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, ЕГЭ.

Предложения и обсуждение Плиева С.А. Все учителя ИЯ

4. Рассмотрение и утверждение рабочих учебных программ по английскому языку. Внедрение ФГОС в 9 классах. Презентация рабочих программ, корректировка.

5. Проверка наличия учебников и пособий у учащихся. Требования к кабинетам иностранного языка. Мониторинг Обмен информацией Все учителя ИЯ

Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях ШМО и РМО, участие в семинарах, проведение мастер-классов. Намечены сроки обобщения опыта работы.

В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы по внедрению второго иностранного языка в школе.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами .
2. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Учителя работали по УМК М: Просвещение, Н.И. Быкова, Дж. Дули «Spotlight», Английский язык 2-4 класс, М: Просвещение, УМК «Spotlight» Ю.Е. Ваулина , Д. Дули, Английский язык 7-9 классы, УМК Афанасьева О.В. «Spotlight 10-11» Английский язык М: Просвещение, т. е. по рабочим программам с учётом федерального перечня

учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Учителя ИЯ используют в своей работе **современные педагогические методики и технологии**: лично ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя ИЯ уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках ИЯ применяются **информационно-коммуникационные технологии**. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

- материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся почувствовать свою успешность;
- материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;
- материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к материалу.

Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются **здоровьесберегающие технологии** - на уроках проводятся физкультминутки, создается комфортная атмосфера на уроках, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год.

Планируя работу МО на 2023-2024 учебный год необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратить особое внимание на работу с одаренными детьми. Рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

Задачи :

1. Продолжить работу над формированием коммуникативных навыков школьников в изучении иностранных языков через создание языкового окружения в школе и за ее пределами.
2. Продолжить работу над совершенствованием методических компетенций учителя как условий реализации творческих способностей школьников.

3. К началу нового 2023-2024 учебного года выбрать ту тему по самообразованию, над которой каждый учитель хочет работать и продукт которой он сможет предъявить в течение учебного года на заседаниях МО.

9. 3 МО русского языка и литературы

- **Тема** работы методического объединения: «Метопредметный и деятельностный подход как средство повышения качества обучения русскому языку и литературе».

Цели: • совершенствование уровня педагогического мастерства учителей • формирование у учащихся интереса к предмету через развитие метапредметных компетенций.

Задачи по ее решению:

- 1.Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО.
- 2.Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
- 3.Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе Новых образовательных технологий.
- 4.Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.
5. Продолжить работу по подготовке к ОГЭ в 9 классах

Методическое объединение русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году представлено педагогами: Кастоевой Х.Х.,Хамхоевой З.М.,Илиевой З.М.,Оскановой З.М. Галаевой Т.О., Боровой А.А., Плиевой М.С.

С начала учебного года было проведено 4 заседания со следующей тематикой:

Заседание №1 30.08.22г «Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы на 2022- 2023 учебный год».

Цель: Обсудить план работы МО на новый учебный год, основные направления работы.

Повестка:

1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год,
2. 2 Утверждение плана работы на 2022-2023год;
3. 3. Рассмотрение рабочих программ по предметам ;
4. 4.Согласование УМК
5. 5.Требования к кабинетам русского языка и литературы;
6. 6. Отчет по ОГЭ за 2021-2022 год;
7. 7.Утверждение рабочих программ;
8. Утверждение тем по самообразованию
9. Заседание №2 26. 10 .2021 г.

Тема: «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы. Адаптация пятиклассников».

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные, вариативные подходы для успешного обучения и воспитания уч-ся.

Повестка :

1. Входная диагностика.

2. Проведение школьного этапа олимпиад по предметам:

3. Утверждение графика контрольных работ на 2 четверть 2022-2023 уч. г.;

4. Составление и утверждение графиков открытых уроков.

Заседание №3 23.12. 2022г.

Тема: «Оценка результатов обучения учащихся 9,10,11 кл. »

Повестка:

1. Итоги 1-полугодия;

2. Результаты диагностических работ в 9,11 кл;

3. Рассмотрение и утверждение тестов промежуточного контроля;

4. Отчет по теме самообразования учителей (Борова А.А., Галаева Т.О.)

5. Взаимопосещение учителей.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Была создана структура методической работы, проводилась работа по обеспечению и сохранению здоровья детей.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий включает в

себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, расписание факультативных и элективных занятий. Тематическое планирование соответствует образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. К началу учебного года всеми учителями были подготовлены учебные кабинеты, изучены методические письма по предметам, составлены соответствии с требованиями стандартов и учебных программ УМК, дидактические материалы, тематическое планирование по преподаваемым предметам были разработаны программы факультативов, определены темы самообразования

Анализируя работу учителей методического объединения, можно отметить, что все учителя работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по темам самообразования, которые изучают педагоги, накапливая различный материал, реализуя его в практической деятельности. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров.

В 2022-2023 учебном году учителя работали по следующим темам самообразования:

1. Илиева З.М.: «Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ»
2. Кастоева Х.Х.: «Анализ текста как этап подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку»
3. Осканова З.М.: «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы»
4. Хамхоева З.М.: «Дифференцированный подход на уроках русского языка как условие личностно ориентированного обучения по подготовке к ОГЭ»
5. Борова А.А.: «Совершенствование орфографических умений и навыков учащихся»

Главной задачей МО учителей русского языка и литературы в 2022-23 учебном году стало оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных и диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования).

В целях повышения уровня обучения и воспитания учащихся педагоги регулярно анализируют свою педагогическую деятельность, выделяют её сильные и слабые

стороны, ставят новые педагогические задачи. При отборе теоретического и практического материала для урока учитываются дидактические задачи, цели урока, индивидуальные и психологические особенности учащихся. - Используют в своей работе различные нетрадиционные типы урока: уроки-путешествия, , зачёты, семинары, диспуты, инсценирование.

На уроках русского языка используются материалы научно-исследовательских работ учащихся. А также за первое полугодие года в школе были проведены 2 диагностики (входная, промежуточная). с целью проследить динамику качества знания учащихся. Входная диагностика, которая прошла с 10 по 15 сентября в 5-10 классах по русскому языку, показала, что процент правильно выполненных заданий учащимися на среднем уровне. (результаты сравнительного анализа диагностики прилагаются) Промежуточная диагностика прошла в феврале В ходе проведенных диагностик выявлен результат сформированности предметных результатов. Эти диагностики были проведены в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием, критерии оценивания - 5 балльная.

Надо отметить ,есть у нас классы ,успеваемость уч-ся которых оставляет желать лучшего ,а именно:

5 «А» - Хамхоева З.М., б»А»,»Б»-группы Боровой А.А.,7«Б» -Галаева Т.О Названным учителям рекомендовано для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- ✓ регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- ✓ перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- ✓ систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
- ✓ вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.

Исходя из структуры ошибок, было решено на заседании МО наметить план работы по устранению пробелов в знаниях, составлено тематическое планирование по западающим темам, в диагностических картах фиксируются результаты каждого ученика наметить график работы с ними.

Промежуточная диагностика В феврале была проведена промежуточная диагностика уровня обученности за 1 полугодие, во всех классах с 5 по 10 класс (результаты сравнительного анализа диагностики прилагаются)

Исходя из структуры ошибок при анализе диагностики, следует отметить, что для повторения материала предыдущего года было недостаточно времени на уроках русского языка. Было решено уделить большое внимание по устранению пробелов в знаниях учащихся. С этой целью были разработаны планы, заведены диагностические и индивидуальные карты на учеников, испытывающих трудности в обучении, составлен график работы с этими учащимися.

. Следует отметить , что к концу первого полугодия наметилась положительная динамика, благодаря усилиям и правильно налаженной системе учебных действий педагогов. Диагностика показала, что уровень обученности в сравнении с входной аттестацией повысился в среднем по русскому языку на 10% в 5-10 классах.

Было решено* продолжать работать в этом направлении и стремиться к достижению оптимального результата по уровню качества знаний по предмету.

Учитывая, что в республике сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества), а также созданы определенные условия для личностно-ориентированного образования, администрация школы и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми. С этой целью проводятся различные интеллектуальные конкурсы и очные и заочные олимпиады по рус.яз.и литературе. В подготовке и проведении внутришкольных конкурсов принимали участие все словесники, ими был составлен график дополнительных занятий, разработаны задания и проводилась плодотворная работа ,и результат не заставил себя долго ждать: в республиканском туре олимпиады по русскому языку и литературе отличились две ученицы нашей школы: Кастоева Дали ,ученица 11 «А»-призер по литер; Кастоева Амина 9кл –призер по литературе

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по освоению новых образовательных технологий
- Продолжать раскрывать творческий потенциал педагогов, обобщать и распространять опыт учителей МО

9.4 МО математики, информатики, физики

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики состоит из 4 человек.

МО работало по проблеме «Реализация системно - деятельностного подхода в преподавании математики, физики и информатики в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Цели, которые перед собой ставило МО на учебный год:

Изучение и применение разнообразных форм, методов, приёмов, позволяющих повысить мотивацию и уровень образовательных результатов участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС

Повышение эффективности преподавания математики, информатики и физики через применение

системно-деятельностного подхода, методы и приёмы обучения, направленные на повышение мотивации и качество индивидуальных достижений учащихся и педагогов.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

1. Повышение педагогического мастерства учителей.
2. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения.
3. Организация качественной подготовки к экзаменам.
4. Организация внеклассной работы.
5. Организация работы с одарёнными детьми, работы со слабоуспевающими учащимися.

Все учителя работали по своей проблеме, совершенствовали свой профессиональный уровень. Каждый учитель совершенствовал методы и приемы обучения, использовал современные технологи, изучал специальную литературу, составлял дидактический материал.

Большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Используются ИКТ.

Учитель Тутаев М.О. работает с использованием информационно-коммуникационных и интерактивных технологий в процессе обучения информатике. Все учителя освоили технологии создания презентации к уроку и применяют презентации в программе Microsoft Power Point, как изложение к объяснительному материалу, для контроля знаний и на других этапах урока. Обучающиеся проявляют большой интерес, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже самые пассивные из них с огромным желанием включаются в работу, с интересом просматривают слайды и отвечают на вопросы. Во время любой презентации дети очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы, так как, во-первых, им необходимо четко запомнить интересно представленный материал, во-вторых, маленький шум может помешать ответить на вопросы по данной теме. Использование презентаций повышает интерес обучающихся к математике. Дети с большим интересом ожидают презентаций на уроках, помогают готовить необходимое оборудование. Разумеется, любая презентация для детей интересна и полезна, когда она сопровождается словом учителя. Презентация по математике помогает развивать познавательную активность учащихся, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу на уроке, а также снимает утомление учащихся, которое может возникнуть при насыщенности уроков математики. Кроме того, развивает внимание и сообразительность. Также в школе имеется хорошая медиатека, которую используют все учителя.

С 14 по 19 февраля 2023 г. в школе проходила неделя математики, физики и информатики.

Цель проведения недели:

- развитие интереса учащихся к данным предметам;
- воспитание культуры математического мышления;
- развитие представлений о практическом применении данных предметов;
- развитие ума, смекалки, гибкости и нестандартности мышления.

Особенность предметной недели состоит в том, что в ее подготовке принимают участие учащиеся всех классов основного и среднего звена школы. В рамках предметной недели все учителя без исключения принимали активное участие, давали уроки, проводили внеклассные мероприятия, также были активны и сами обучающиеся за что были отмечены грамотами и сладкими призами.

В процессе обучения учителя обращают внимание на повышение качества ЗУН учащихся. Хорошей основой для этого являются индивидуальные занятия с одаренными детьми при подготовке к школьным и районным олимпиадам, различным конкурсам.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 8, 9, 10,11 классов приняли участие в районной и региональной олимпиаде по математике, физике и информатике. Результат районного этапа олимпиады-6 призеров, регионального этапа -2 призера, а также имеются призеры конкурса математических проектов.

Учащиеся 3-10 классов приняли участие в Международном флешмобе «Белый кот», а та

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Усилить практическую направленность уроков математики, физики, информатики.
2. Разнообразить форму контроля знаний учащихся.
3. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
4. Учителям математики продумать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения ВПР.

В следующем учебном году методическое объединение учителей математики, физики и информатики планирует:

5. В рамках комплексного проекта «Модернизация образования» усилить методическую и научно-практическую работу с применением современных образовательных и инновационных технологий.
6. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения.
7. Совершенствовать формы и методы внеклассной работы по математике, физике и информатике с целью повышения качества знаний и привития интереса учащихся к предметам.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- I. Работа с педагогическим коллективом.
- II. Система воспитательной работы в школе по модулям
- III. Работа МО классных руководителей
- IV. Дополнительное образование.
- V. Профорientационная работа
- VI. Работа с родителями.
- VII. Движение первых-РДДМ

I. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы.

В рамках реализации программы развития «путь к успеху» и программы воспитания и социализации.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учетом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной работы:**

- Формирование навыков самоуправления.
- Вовлечение учащихся в процесс обучения.
- Создание базы для правильной социализации.

- Формирование духовных, этических и эстетических ценностей.
- Воспитание у школьников самостоятельности и ответственности.
- Знакомство с традициями и объяснение важности их сохранения.
- Влияние на развитие гражданской позиции и развитие гуманизма.
- Создание предпосылок, стимулирующих развитие творческих способностей.
- Выработка навыков саморазвития и стремления к гармоничному формированию личности.
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик-родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
 - Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
 - Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
 - Развитие ученического самоуправления;
 - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Воспитательные модули на 2022-2023 учебный год:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Школьные и социальные медиа».
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции и походы»
- «Работа с родителями»
- «Классное руководство и наставничество»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профилактика»
- «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»
- «РДДМ-Движение первых»

Воспитательный процесс осуществляют:

Заместитель директора школы по ВР – Хаджаева Х.Т.
Педагоги-организаторы – Плиева Х.И.

Классные руководители: Оздоева Д.Б., Борова А.А., Угурчиева Х.С., Бештоева Ф.А., Плиева С.А., Котиева З.М., Илиева З.М., Богатырева А.Х., Хаджаева Х.Т., Хамхоева З.М., Картоева З.М., Хамхоева Л.М.

Начальные классы: Котиева Ф.И., Даева М.Д., Гаракоева Л.Г., Мальсагова З.О., Амерханова А.М., Бештоева З.М., Боголова Т.А., Оздоева Ф.И., Матиева Л.Т.

Основное звено: Оздоева Д.Б.(5 «а» класс), Картоева З.М. (5 «б» класс), Борова А.А. (5 «в» класс), Илиева З.М. (5 «г» класс), Угурчиева Х.С. (6 «а» кл), Бештоева Ф.А. (6 «б» кл), Плиева С.А. (7 «а» кл), Котиева З.М. (7 «б» кл), Илиева З.М. (7 «в» кл), Угурчиева Х.С. (8 «а» кл), Богатырева А.Х. (8 «б» кл), Хаджаева Х.Т. (9 «а» кл), Хамхоева З.М. (9 «б» кл), Картоева З.М. (10 «а» кл), Хамхоева Л.М. (11 «а» кл).

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав школы;
- Локальные акты школы;
- Программа развития школы «Путь к успеху» на 2017-2022 годы:
 - 1.Реализация подпрограммы «Я – гражданин России»,
 2. Реализация подпрограммы «Школа – территория здоровья»,
 3. Подпрограмма «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»,
 4. Подпрограмма «Профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся»
 5. Подпрограмма «Профилактика наркомании и алкоголизма в школе»;
 6. Подпрограмма «Экологическое просвещение».

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Спортивно-оздоровительное воспитание;
4. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
5. Правовое воспитание и культура безопасности;
6. Экологическое воспитание.
7. Движение первых-РДДМ

Данные реализуемые направления соответствуют изложенным положениям в Программе развития воспитательной компоненты, прописанной в письме Министерством образования и науки РФ от 13.05.2013 года и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В этих документах перечисленные основные направления воспитательной работы, которые опираются на базовые национальные ценности российского общества:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество

- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество...

которые определяют:

- идеологию содержания образования;
- основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России;
- содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации.

Основными задачами воспитания и социализации личности обучающихся являются формирование у обучающихся:

1. Личностной культуры:

- Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.
- Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- Трудлюбие, бережливость, жизненный оптимизм.
- Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

2. Семейной культуры:

- Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству.
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших.
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

3. Социальной культуры:

- Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей
- Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия
- Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся в 2021-2022 учебном году осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями;
- «Классные встречи для Классных»-проект РДДМ.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

День знаний, День здоровья, День учителя, День матери, Новогоднее представление, Месячник патриотического воспитания, Праздник 8 Марта, Экологическая операция «Чистый двор», ЭКО субботник, День Победы, последний звонок.

Воспитательные мероприятия, особенно общешкольные, носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Но есть проблемы в работе классных руководителей (особенно у тех, которые имеют небольшой стаж работы классным руководителем):

- недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;
- недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса.

Соответственно, в течение учебного года были выявлены проблемы в организации воспитательного процесса:

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса; (8 «б» класс- Богатырева А.Х., 9 «б» класс- Хамхоева З.М., 8 «а» класс- Угурчиева Х.С., 5 «в» класс- Борова А.А.)
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося. (6 «б» класс- Бештоева Ф.А., 3 «а» класс- Амерханова А.М., 4 «в» класс- Боголова Т.А.)

Необходимо на следующий год ориентироваться на:

1. Реализация потенциала классного руководства в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность.
2. Поддерживать традиционные общешкольные события.
3. Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).
4. Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.
5. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
6. Проводить профориентационную работу.
7. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
8. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.

9. Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.
10. Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.
11. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.
12. Организовывать и корректировать работу школьных медиа (как бумажных, так и электронных).

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей (Плиева С.А. (7 «а» кл), Котиева З.М. (7 «б» кл), Хаджаева Х.Т. (9 «а» кл,), Картоева З.М. (10 «а» кл), Хамхоева Л.М. (11 «а»)).

II. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПО МОДУЛЯМ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Дела: торжественная линейка «первый звонок», мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей, открытие школьной спартакиады, осенний день здоровья, день солидарности борьбы с терроризмом, урок памяти, день учителя в школе, «золотая осень», школьные соревнования по шахматам и шашкам, день героев Отечества, день конституции РФ, «Блокада Ленинграда», 8 марта в школе, день Победы, торжественная линейка «последний звонок».

Спортивные секции-дзюдо (Цечоев С.М.), самбо (Хахмоев А.Б.), кружки-шахматы (Джанхотов Ю.С.), волейбол (Хамхоев И.Р.). Дзюдо-победители республиканских и всероссийских соревнований-Боков А.И., Ялхороев И.В., Чахкиев И.М., Цечоев Р.Р. Самбо-Дудургов Г.Л., Ахильгов С.М.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-11 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Дела: выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, работа в соответствии с обязанностями, отчет перед классом о проведенной работе.

В течение учебного года комитетом самоуправления были проведены следующие мероприятия: День учителя, 8 марта, где ребята проводили уроки вместо учителей, выполняли работу администрации, пробовали себя в новой деятельности.

Комитет самоуправления принимал активное участие во всех мероприятиях в школе.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Ученики с большим удовольствием в течение года посетили следующие мероприятия: «День открытых дверей» Ингушского Государственного Вуза, ярмарку вакансий в г.Назрань, выезд в «Завод по производству сборно-монолитного бетона», профессиональные консультации в «Медико-технологическом колледже».

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки.

Новый 2023 год Указом Президента РФ Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. В связи с этим в школе снимались ролики, высказывая слова благодарности, восхищения и поздравления от лиц учителей и школьников. Ученики и учителя приняли

участие и в «Дне ингушского языка», готовя видео и фотоматериал, «День победы», а также в конкурсе «Живая классика».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

Дела: трудовая акция «школьный двор», «зеленый класс», «ветеран живет рядом», благотворительная акция «детский орден милосердия», акция «дарите книги с любовью», весенняя неделя добра (чистый поселок-чистая планета, памяти павших, посади дерево, подарок младшему другу, здоровая перемена).

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых» реализовали федерального проекта «Университетские смены», где приняли участие Мурадов Ислам (10 «А» класс), Аушев Ибрагим (9 «А» класс).

На базе школы реализовали всероссийский проект «Классные встречи», где ученики познакомились и задавали вопросы участникам СВО, работникам Дома культуры г.Карабулак.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Дела: посещение выездных представлений театров в школе, посещение концертов в Доме культуры поселка, экскурсия в музей по пушкинской карте, сезонные экскурсии в природу.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Дела: выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление классных уголков, трудовые десанты по уборке территории школы, праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, общешкольное родительское собрание, форум «большая перемена».

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

- значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»

Основная цель— это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины. Одна из важнейших задач современного образования на сегодняшний день — воспитание патриота. Оно должно осуществляться в результате включения учащихся в созидательный труд на благо Родины, привития любви к истории, культуре, традициям страны. Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной.

В течение года ученики встречались с ветеранами МВД, Афганской войны, участниками СВО. Встречи проходили под эгидой: «Есть такая профессия – Родину защищать». Ветераны и участники операции рассказывали школьникам об истории военных событий, о своем опыте боевых сражений, о товарищах, к которым служили плечом к плечу, об условиях службы и о многом другом. Наша школа на протяжении нескольких становится участницей международной акции «Сад памяти», главная цель которой заключается в том, чтобы ежегодно высаживать 27 миллионов деревьев. Каждый саженец является живым памятником героям Великой Отечественной войны, павшим при защите Родины.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения,

создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

За учебный год ученики беседовали с врачами наркодиспансера, работниками ПДН и религиозными деятелями.

III. АНАЛИЗ РАБОТЫ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми Уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. Срок действия МО не ограничен, количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Методическая тема МО классных руководителей: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Цель МО: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи МО:

- Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися.
- Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Мониторинг воспитательного процесса.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат: Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнерами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: презентации, психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- Анализ воспитательной работы.
- Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа.

Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему.

Нужно отметить хорошую работу следующих классных руководителей:

- 5 «А» - Оздоева Д.Б.

- 5 «Б» - Картоева З.М.
- 5 «Г» - Илиева З.М.
- 6 «А» - Угурчиева Х.С.
- 6 «Б» - Бештоева Ф.А.
- 7 «А» - Плиева С.М.
- 7 «Б» - Котиева З.М.
- 8 «А» - Угурчиева Х.С.
- 9 «А» - Хаджаева Х.Т.
- 10 «А» - Картоева З.М.
- 11 «А»- Хамхоева Л.М.

Начальная школа:

- Цечоева Т.У.
- Гаракоева Л.Г.
- Катиева Ф.И.
- Даева М.Д.
- Матиева Л.Т.

Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.
5. Изучить и начать работу МО с целью реализации ФГОС третьего стандарта.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков.

Дополнительное образование в школе решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации;
- адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует

практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2021-2022 учебном году по следующим направлениям:

1. Точка роста:

- основы электроники (Барахоев В.М.)
- программирование (Куштов С.Б.)
- робототехника (Барахоев В.М.)

2. Успех каждого ребенка:

- физико-химическое исследование (Бадиева Л.М.)
- ботаника (Бадиева Л.М.)
- человек и его здоровье (химия) (Бадиева Л.М.)

Необходимо отметить, что руководители данных направлений с учащимися участвуют во всех мероприятиях города, района и республики. Например, Куштов С.Б. с учащимися принял участие в «Хакатон 2022», Барахоев В.М.- «Хакатон 2022» и «Робофест 2023».

V. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Профориентационная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое-с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено анкетирование.

- Консультативное-классными руководителями 9, 11 проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.
- Социально–просветительское-классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями.
- Работа с родителями-на родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

В текущем учебном году школа проводила профориентационную работу совместно образовательными учреждениями, с которыми ранее заключила договор:

- ЧПОУ «Современная школа бизнеса» (с 2020 г.)
- ЧПОУ «Медико-технологический колледж» (с 2021г.)
- АО «Завод по производству сборно-монолитного бетона» (с 2021 г.)
- ЧПОУ «Колледж государственной и муниципальной службы» (с 2022 г.)

Формами профориентационной работы, которые использовали колледжи, являются – профориентационное компьютерное тестирование, профессиональные консультации учащихся и их родителей по итогам тестирования, проведение презентаций учебного заведения и учебных программ, работа со средствами массовой информации, размещении информации в глобальной сети Интернет.

VI. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;

- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, беседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Это способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Выводы:

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решёнными, цели достигнуты.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов.

Обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Деятельность МО классных руководителей помогает классным руководителям в работе с обучающимися.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
2. Недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий.
3. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.
4. Наличие правонарушений, совершенные учащимися, несмотря на профилактическую работу.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2023-2024 учебный год согласно требованиям ФГОС:

Цель воспитательного процесса в условиях лично ориентированного воспитания в школе-социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно- воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у детей приоритетных ценностей в рамках основных направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, правовое, профориентационное и трудовое, экологическое, физкультурно-оздоровительное направления.
6. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
7. Усиление работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОПДН, КДН.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Повышение эффективности работы по профилактике правонарушений.

10. Совершенствование работы с ученическим самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

11. Принимать активное участие всех мероприятиях РДДМ.

11. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ

Проблема качества образования.

Данная проблема остаётся одной из самых актуальных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы, влияющие на низкий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- отсутствие мотивации к учению.

Решение данных проблем предполагает активную работу в краевом проекте «Эффективная школа», а также:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- лично-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда,
- совершенствование внутришкольного контроля.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Деятельность школы по данному направлению предполагает: оптимизацию учебной нагрузки школьников; учет психофизических возможностей учащихся; мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами; соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;

оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса; проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий; использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Проблема качества воспитания учащихся.

Проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует прежде всего поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы.

Решение данной проблемы предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся,

- построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- вовлечение учащихся в процесс воспитания,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию,
- организация внеурочной деятельности в свете решения ФГОС.

12. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Развивать инновационную деятельность как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
2. Способствовать укреплению физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
3. Формировать базовые знания, умения, коммуникативную компетентность; совершенствовать качество образования на основе компетентностного подхода.
4. Обеспечить условия детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
5. Развивать мотивацию педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
6. Осуществлять методическое сопровождение итоговой аттестации, обеспечивать полное усвоение образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
7. Развивать методическое обеспечение образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
8. Совершенствовать материально-техническое обеспечение.

Основные направления ближайшего развития

1. Коррекция, усовершенствование плана работы с учащимися учитывая индивидуальные способности обучающихся
2. Составление рабочих программ по учебным предметам 1-9 классов в рамках ФГОС-2021 ООО, ФГОС ОВЗ. Образовательных программ для 1 и 5 классов согласно ФГОС третьего поколения.
3. Совершенствование организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе.
4. Развитие интеллектуального, творческого потенциала учащихся.
5. Формирование системы подготовки обучающихся к сдаче ГИА за курс основной и средней школы.
6. Повышение качества преподавания и качество обученности по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.